

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.

И.о. директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«В мире природы»

Автор-составитель:
Борисенко Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1 Учебно-тематический план	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	20
Приложение	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса люди все меньше внимания уделяют общению с миром природы. А стоит только оглянуться, и можно увидеть, насколько богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир. Сколько неповторимых красок, форм создано волшебницей природой. Но далеко не каждый обладает умением видеть эту красоту.

Человек, не рационально вмешиваясь в процессы, происходящие в природе, своей деятельностью приводит к ухудшению экологической обстановки на планете, поэтому важно, чтобы у детей произошло формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде.

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор – Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность. Изучая основы экологии как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы.

В качестве поощрения, а также для поддержания устойчивого интереса к обучению по данной программе организуются выезды в Барнаульский зоопарк, питомник редких видов птиц ООО «Алтай-Фалькон», дендросад НИИ садоводства Сибири им М.А. Лисавенко.

Программа ориентирована на развитие мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. Она вносит вклад в экологическое и нравственное воспитание детей, формируя убежденность в необходимости заботы о сохранении уникальной природы родного края. Экологическую направленность программы определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека. Программа перспективна и в плане эстетического воспитания, так как изучение окружающего мира открывает ребёнку красоту окружающего мира, даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: участниками программы являются учащиеся начальной школы 10-12 лет из городских общеобразовательных учреждений, имеющие интерес, склонности и желание исследовать и изучать окружающую природную среду.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: занятия проводятся в группах 10-15 человек. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья детей нет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

На вводном занятии проводится первичное собеседование в форме устного опроса для выявления имеющихся знаний по данной направленности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний учащихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в нее изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей. Региональный компонент реализован через изучение жизнедеятельности животных и растений родного края.

Реализация курса достигается через теоретические и практические занятия. В рамках программы планируется проведение теоретической подготовки, решение тестовых заданий, экологических ситуаций. Для успешной реализации программы важно сотрудничество со специалистами ФГБУ «Государственный природный заповедник «Тигирекский», со специалистами – биологами и экологами Алтайского краевого детского экологического центра (АКДЭЦ), со специалистами питомника редких видов птиц ООО «Алтай-Фалькон».

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательного процесса:**

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

Содержание программы предусматривает:

Изучение сезонных изменений в природе, знакомство с обитателями лесов Алтайского края и зооуголка станции; знакомство с многообразием животных и растений планеты, природные зоны нашей страны, комнатными растениями, свойства воды, почвы, полезных ископаемых.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе, интерес к её изучению);
- информационный критерий (степень сформированности знаний, умение ими оперировать);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков, умение применить их на практике);

• деятельностный критерий (участие в разнообразных мероприятиях, успешность социальной адаптации).

В основу программы «В мире природы» положены *следующие принципы*:

- научности (учащиеся получают дополнительные сведения о растениях, животных, гигиене);
- субъектности (дети принимают активное участие в реализации программы);
- энциклопедичности (в программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, ботаники, зоологии, этологии и других наук);
- индивидуального подхода к обучению;
- доступности (каждая тема программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Учащимся показываются доступные их чувственному восприятию связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы);
- от частного к общему (сначала изучаются животные зооуголка, потом Алтайского края, потом всей территории земли в зависимости от природных зон).
- интерактивности (ребенок является субъектом образовательной деятельности);
- диалогичности (на занятиях, как правило, устанавливается активный диалог между педагогом и учащимися).

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей природной среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать систему представлений об окружающей среде как динамичной экосистеме, о структуре взаимосвязей внутри неё;
- сформировать представление о многообразии живых организмов и связях между ними разных экосистем региона;
- сформировать систему умений и навыков (навыки учебно-исследовательской работы, оценки состояния экосистемы и влияния на нее деятельности человека; умения работать с определителями растений и животных).

Развивающие:

- развить познавательный интерес к проблемам экологического характера;
- развить когнитивную сферу учащихся (логического и образного мышления, аналитических способностей, связанных с изучением окружающей природной среды);
- развить коммуникативную и эмоционально-волевою сферы у учащихся;

- развить эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру, творческие способности.

Воспитательные:

- сформировать мотивационно-ценностную сферу личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическая культура поведения);
- сформировать установку на здоровый образ жизни;
- сформировать у учащихся понятия о рациональном, научно-обоснованном использовании природных ресурсов с учетом особенностей разных экосистем края;
- воспитать качества, необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате работы по программе у учащихся сформирован осознанный интерес к окружающей природной среде:

- сформированы научные представления об окружающей среде, как единой экосистеме;
- развито экологическое мышление, высокая мотивация к исследовательской и творческой деятельности;
- стремление учащихся к самообразованию, установление осознанного сотрудничества в коллективе с целью социальной адаптации и успешного самоутверждения, чувства ответственности по отношению к своему здоровью.

Учащиеся должны:

Знать:

- признаки каждого времени года и основные сезонные явления;
- животных зооуголка (в том числе аквариумных рыб), особенности их кормления и содержания;
- комнатные растения и правила ухода за ними;
- типичные (наиболее распространенные) в природных сообществах края виды растений, животных, грибов, лишайников;
- целебные свойства животных, растений и минералов;
- сезонные адаптации растений и животных природной среды своего региона;
- некоторых представителей растений и животных Красной книги Алтайского края.

Уметь:

- различать объекты живой и не живой природы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными зооуголка;
- наблюдать сезонные изменения в природе своей местности;
- вести дневник фенологических наблюдений;
- устанавливать связи организмов в типичных консорциях (например, на основе ели или сосны).
- распознавать в природе, по иллюстрациям и гербариям типичных представителей флоры и фауны лесов края, редкие виды;
- размножать растения черенками, листьями, отводками.

***Бережно относиться к природе;
Принимать участие*** в природоохранных акциях, конкурсах, викторинах, олимпиадах.

**1.3. Содержание программы
«В мире природы»
Учебно-тематический план
1.3.1. Учебно-тематический план**

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
			всего	теория	практика	
1	9-14.09	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	9-14.09	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	
3	16-21.09	Разнообразие плодов и овощей.	2	1	1	
4	16-21.09	Разнообразие плодов и овощей.	2	1	1	Выставка творческих работ
5	23-28.09	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	
6	23-28.09	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	
7	30.09-5.10	Зимующие и перелетные птицы Алтайского края.	2	1	1	
8	30.09-5.10	День защиты животных	2	1	1	
9	7-12.10	Животные зооуголка.	2	1	1	
10	7-12.10	Животные зооуголка.	2		2	Викторина
11	14-19.10	Разнообразие домашних животных.	2	2		
12	14-19.10	Разнообразие домашних животных.	2		2	Викторина
13	21-26.10	Мир насекомых.	2	1	1	
14	21-26.10	Мир насекомых	2	1	1	
15	28.10-2.11	Пресмыкающиеся и земноводные.	2	1	1	
16	28.10-2.11	Пресмыкающиеся и земноводные.	2	1	1	
17	4-9.11	Разнообразие млекопитающих.	2	1	1	
18	4-9.11	Разнообразие млекопитающих.	2	1	1	
19	11-16.11	Разнообразие млекопитающих.	2	1	1	Викторина
20	11-16.11	«Синичкин день»	2	1	1	
21	18-23.11	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	
22	18-23.11	Зима в жизни животных.	2	1	1	

23	25-30.11	Зима в жизни животных.	2	1	1	
24	25-30.11	Зима в жизни животных.	2		2	Викторина
25	2-7.12	Зима в жизни растений.	2	1	1	
26	2-7.12	Жизнь животных под снегом.	2	1	1	
27	9-14.12	Лес и человек.	2	1	1	
28	9-14.12	«С кем дружит ель?»	2	1	1	
29	16-21.12	«С кем дружит ель?»	2		2	
30	16-21.12	«В гостях у Лесовичка»	2		2	Викторина
31	23-28.12	Природные зоны нашей страны.	2	1	1	
32	23-28.12	Природные зоны нашей страны.	2	1	1	
33	13-18.01	Природные зоны нашей страны.	2	1	1	
34	13-18.01	Природные сообщества.	2	1	1	
35	20-25.01	Природные сообщества.	2	1	1	
36	20-25.01	Природные сообщества.	2	1	1	
37	27.01-1.02	Природные сообщества.	2	1	1	
38	27.01-1.02	Природные сообщества.	2		2	Тест.
39	3-8.02	Растения континентов.	2	1	1	
40	3-8.02	Растения континентов.	2	1	1	
41	10-15.02	Ярусность.	2	1	1	
42	10-15.02	Вода на Земле	2	1	1	
43	17-22.02	Вода на Земле	2	1	1	
44	17-22.02	Вода на Земле	2	1	1	
45	24.02-1.03	«День Воды»	2	1	1	
46	24.02-1.03	Почва и ее свойства.	2	1	1	
47	3-8.03	Воздух и его свойства	2	1	1	
48	3-8.03	Весна в природе.	2	1	1	
49	10-15.03	Весна в жизни животных.	2	1	1	
50	10-15.03	Весна в жизни животных.	2	1	1	
51	17-22.03	Животные-санитары.	2	1	1	
52	17-22.03	Весна в жизни растений.	2	1	1	
53	24-29.03	Весна в жизни растений.	2	1	1	Викторина
54	24-29.03	День птиц.	2	1	1	
55	31.03-5.04	Освоение космоса человеком.	2	1	1	
56	31.03-5.04	Планеты солнечной системы	2	1	1	
57	7-12.04	Планеты солнечной системы	2	1	1	
58	7-12.04	«Будь природе другом!»	2		2	
59	14-19.04	История существования динозавров.	2	2		
60	14-19.04	История существования динозавров.	2		2	Викторина
61	21-26.04	Знакомство с полезными	2	1	1	

		ископаемыми.				
62	21-26.04	«День Земли»	2	1	1	
63	28.04-3.05	Жители наших окон.	2	1	1	
64	28.04-3.05	Жители наших окон.	2	1	1	Викторина
65	5-10.05	Заповедные места.	2	1	1	
66	5-10.05	Заповедные места	2	1	1	
67	12-17.05	Заповедные места	2		2	Викторина
68	12-17.05	Заповедные места	2		2	Доклад.
69	19-24.05	Природа Алтайского края.	2	1	1	
70	19-24.05	Природа Алтайского края.	2		2	Доклад
71	26-31.05	Природа Алтайского края.	2	1	1	
72	26-31.05	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
		Итого:	144	63	81	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство учащихся с планом работы. Распределение обязанностей. Правила техники безопасности. Понятия: «природа», «живая» и «не живая» природа. Взаимосвязь между живой и не живой природой.

Практика: Экскурсия в зооуголок. Игра «Чей это дом?»

2. Сезонные изменения в природе. (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе. Листопад. Хвойные и лиственные деревья нашего края. Разнообразие плодов и овощей. Истории появления овощей в России. Сезонные изменения в жизни животных. Осенняя миграция птиц. Зимующие и перелетные птицы Алтайского края.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Изготовление поделок из природного материала. Акция «Гроздь рябины» – заготовка корма для птиц.

3-4. Разнообразие плодов и овощей (4 ч.)

Теория: Разнообразие плодов и овощей. Центры происхождения плодовых и овощных растений. Истории появления овощей в России.

Практика: Поделки из плодов и овощей. Выставка творческих работ «Дары осени».

5-6. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч.)

Теория: Сезонные изменения в жизни животных: линька, миграция, заготовка корма, спячка.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Лисичка». Аппликация «Ежик». Книжка «Елочка».

7. Зимующие и перелетные птицы Алтайского края (2 ч.)

Теория: Адаптация зимующих птиц. Миграция птиц. Кормушки для птиц.

Практика: Поделка «Кормушка для птиц».

8. День защиты животных (2 ч.)

Теория: История возникновения праздника. Охрана и защита животных в разных странах.

Практика: Изготовление плаката в защиту животных планеты.

9-10. Животные зооуголка (4 ч.)

Теория: Разнообразие животных зооуголка. Содержание, уход, кормление.

Практика: Экскурсия в зооуголок. Составление рациона питания, кормление. Объемная игрушка «Черепаша». Викторина.

11-12. Разнообразие домашних животных (4 ч.)

Теория: Разнообразие домашних животных. Истории их приручения. Содержание и уход. Верный друг – знакомство с породами собак.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Щенок». Викторина.

13-14. Мир насекомых (4 ч.)

Теория: Разнообразие насекомых: их внешнее строение, сходства, различия, способы питания, особенности жизнедеятельности. Общественные насекомые.

Практика: Работа с коллекцией насекомых. Поделка – динамическая игрушка «Пчела».

15-16. Пресмыкающиеся и земноводные (4 ч.)

Теория: Характеристика пресмыкающихся и земноводных. Способы питания. Размножение. Адаптация к среде обитания.

Практика: Игра-лото «В мире животных». Динамические игрушки «Змейка» и «Ящерица».

17-19. Разнообразие млекопитающих (6 ч.)

Теория: Кто такие млекопитающие, их разнообразие и особенности жизнедеятельности. Адаптация к среде обитания.

Практика: Аппликация «Зайчонок», динамическая игрушка «Медведь». Викторина «В мире животных». Экскурсия в Барнаульский зоопарк.

20. Синичкин день (2 ч.)

Теория: Зимующие и кочующие птицы Алтайского края: рацион питания, место зимовки, особенности жизнедеятельности.

Практика: Заготовка корма: семечки подсолнечника, тыквы, арахис, ягоды рябины, шиповника. Изготовление кормушек.

21. Сезонные изменения в природе (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе. Что такое снег? Причины его образования.

Практика: Сезонная экскурсия на пришкольный участок. Акция «Кормушка»: подкормка зимующих птиц.

22-24. Зима в жизни животных (6 ч.)

Теория: Зима в жизни животных нашего края. Сон, спячка, анабиоз. Знакомство со следами животных, оставленных на снегу.

Практика: Игра «Лишнее животное», «Зимняя мозаика». Поделка – динамическая игрушка «Заяц». Викторина. Экскурсия на пришкольный участок.

25. Зима в жизни растений (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений. Зимний покой. Хвойные растения нашего края.

Практика: Самостоятельная работа: «Сравнительная характеристика Сосны обыкновенной и Ели европейской».

26. Жизнь животных под снегом (2 ч.)

Теория: Особенности жизнедеятельности животных под снегом.

Практика: Рисунок «Мышкин дом». Игра «Лабиринты под снегом».

27. Лес и человек (2 ч.)

Теория: Что дает нам лес? Положительное и отрицательное влияние человека на лесные массивы.

Практика: Выставка рисунков «Берегите лес!».

28-29. «С кем дружит ель?» (4 ч)

Теория: Знакомство с пищевыми цепочками.

Практика: Составление пищевых цепей в разных природных сообществах.

30. «В гостях у Лесовичка» (2 ч.)

Практика: Викторина.

31-33. Природные зоны нашей страны (6 ч.)

Теория: Характеристика природных зон нашей страны: климат, почвы, растительный и животный мир.

Практика: Работа с литературой. Доклад «Хозяйственная деятельность человека в разных природных зонах». Игра-лото «Природные зоны».

34-38. Природные сообщества (10 ч.)

Теория: Характеристика природных сообществ нашего края. Естественные и искусственные сообщества. Хозяйственная деятельность человека. Продуценты, консументы и редуценты в экосистемах.

Практика: Самостоятельная работа «Сравнительная характеристика природных сообществ». Составление пищевых связей. Тестирование.

39-40. Растения континентов (4 ч.)

Теория: Характеристика некоторых растений континентов земли.

Практика: Работа с коллекцией плодов и семян древесных растений. Экскурсия в лес. Рисунок «Удивительное растение». Викторина.

41. Ярусность (2 ч.)

Теория: Понятие и значение ярусности. Самое высокое дерево мира и самое высокое дерево Алтайского края: сходства и отличия.

Практика: Создание паспорта одного из растений.

42-44. Вода на Земле (8 ч.)

Теория: Вода на Земле. Агрегатные состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода как среда обитания живых организмов. Характеристика и типы соленых и пресных водоемов. Искусственные и естественные водоемы. Многообразие видов морских животных, их характеристика, способы питания, особенности жизнедеятельности.

Практика: Демонстрация опытов: «Соленая и пресная вода», «Вода – растворитель», «Давление воды». Рисунок «Озеро – пресный водоем». Работа с коллекцией раковин моллюсков. Коллективная работа «В подводном царстве» (техника выполнения – бумагопластика).

45. День Воды (2 ч.)

Теория: Международный экологический праздник «День Воды».

Практика: Викторина «Вода, вода – кругом вода». Изготовление плаката, посвященного дню воды.

46. Почва и ее свойства (2 ч.)

Теория: Характеристика и свойства почв Алтайского края.

Практика: Практическая работа «Механический состав почв».

47. Воздух и его свойства (2 ч.)

Теория: Характеристика, состав и свойства воздуха.

Практика: Работа с литературой. Доклад «Экологическое состояние воздуха города Барнаула».

48. Весна в природе (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе.

Практика: Сезонная экскурсия на пришкольный участок. Акция «Скворечник» – изготовление и развешивание искусственных гнездовий.

49-50. Весна в жизни животных (4 ч.)

Теория: Весна в жизни животных. Летят перелетные птицы. Весенние заботы.

Практика: Аппликации «Весна». Поделка – динамическая игрушка «Грачонок». Экологическая игра «Чей детёныш?».

51. Животные-санитары (2 ч.)

Теория: Кто такие животные-санитары, примеры.

Практика: Аппликация «Дятел – лесной санитар».

52-53. Весна в жизни растений (4 ч.)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений: сокодвижение, цветение. Растения-первоцветы: виды, характеристика, особенности.

Практика: Аппликации из ниток «Подснежник». Викторина.

54. День птиц (2 ч.)

Теория: Летят перелетные птицы. Весенние заботы у птиц. История экологического праздника «День птиц». Птица года.

Практика: Кроссворды и ребусы на тему «Перелетные птицы».

55. Освоение космоса человеком (2 ч.)

Теория: Понятие космоса, галактики, солнечной системы. Освоение космоса человеком.

Практика: Поделка «Ракета».

56-57. Планеты солнечной системы (4 ч.)

Теория: Знакомство с планетами солнечной системы. Их удаленность от солнца, размеры, особенности.

Практика: Рисунок «Наша галактика». Работа с Теллурием.

58. «Будь природе другом!» (2 ч.)

Практика: Участие в экологических акциях «Крышки Енота» и «Батарейки, сдавайтесь!». Сбор и сортировка крышек и батареек для дальнейшей их переработки.

59-60. История существования динозавров (4 ч.)

Теория: История существования динозавров на планете. Почему вымерли динозавры – загадки и гипотезы. Виды динозавров.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Диплодок» и «Тиранозавр». Кроссворды и анаграммы.

61. Знакомство с полезными ископаемыми (2ч.)

Теория: Разнообразие полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашего края. Использование полезных ископаемых человеком. Лекарственные свойства минералов.

Практика: Работа с коллекцией минералов. Игра «Полечи нас, камушек!».

62. День Земли (2 ч.)

Теория: История возникновения экологического праздника. Празднование Дня Земли в разных странах.

Практика: Изготовление плаката «Будь природе другом!».

63-64. Жители наших окон (4 ч.)

Теория: Разнообразие комнатных растений. Уход и содержание. Вред и польза.

Практика: Экскурсия по БГСЮН. Уход за растениями – полив, подкормка, пересадка, протирание листьев, опрыскивание. Оформление паспорта одного из комнатных растений. Викторина.

65-68. Заповедные места (8 ч.)

Теория: Знакомство с формами охраны природы. Понятие ООПТ – особо охраняемые природные территории. ООПТ Алтайского края: местонахождение характеристика. Красная книга растений и животных Алтайского края. День российских заповедников.

Практика: Работа с карточками «Краснокнижные животные и растения Алтайского края». Доклад – сообщение об одном из ООПТ Алтайского края. Ребусы и анаграммы «Животные и растения из Красной книги». Викторина.

69-71. Природа Алтайского края (6 ч.)

Теория: Природа нашего края: рельеф, полезные ископаемые, воды, климат, животный и растительный мир. Сельскохозяйственные отрасли нашего края. Экологическая ситуация в крае.

Практика: Конкурс рисунков «Мой край». Работа с литературой. Викторина: «Сельскохозяйственные отрасли нашего края».

72. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Опасности, которые нас подстерегают на летних каникулах. Ядовитые грибы, растения, клещи, змеи. Правила поведения в лесу, на реке.

Практика: Тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий объединения. Функционирует зооуголок – место проведения практических занятий.

Оборудование и материалы:

- лабораторный инвентарь: клетки, аквариумы, садки;
- оборудование для полевых работ: бинокль, сачки, гербарные папки;
- рабочий инвентарь: лопаты, грабли, лейки;
- техническое оснащение: мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, микроскопы, микропрепараты.

Наглядные пособия:

Коллекции: насекомые, минералы, шишки хвойных деревьев, раковины моллюсков, плоды и семена различных растений, гнезда птиц и насекомых, грибы трутовики.

Мультимедийные презентации: «Хвойные деревья», «В мире животных», «В царстве грибов», «Динозавры», «Животные рекордсмены», «Жизнь птиц зимой», «Как зимуют насекомые», «Как расселяются растения», Лекарственные растения», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Первоцветы»,

«Полезные ископаемые», «Почему они так называются», «Пресный водоем», «Птицы», «Секвойя береговая и сосна обыкновенная», «Удивительные растения», «Тропики на подоконнике», «Чей дом лучше?», «Черепахи», «Что такое экология», «День воды», «Космос», «Домашние животные», «Хищные растения», «Чьи это следы?», «Четвероногие бойцы», «По лесным тропинкам».

Учебные и документальные фильмы: «Весна в природе», «Возвращение домой», «В стране дремучих трав», «Зима в лесу», «И давайте думать все вместе», «Кто как в лесу живет?», «Осень в лесу», «Породы собак», «Связь живой и не живой природы», «Уход за щенком», «Чей это пенек?», «Время года. Весна», «Время года. Зима», «Время года. Осень», «Голубая планета», «Грибы паразиты», «Грибы», «Драгоценные камни и минералы», «Животные Севера», «Жизнь в пустыне», «Животные леса», «Животные планеты», «Живые страницы», «Загадки старого пруда», «Зимняя олимпиада животных», «Земноводные», «Комнатное цветоводство», «Круговорот воды в природе», «Летняя олимпиада животных», «Мир кактусов», «Мир растений», «Муравей Красная точка», «Партнерство у животных», «Пресмыкающиеся», «Прогулки с динозаврами», «Самые опасные змеи в мире», «Секреты тайги», «Шляпочные грибы», «Биосфера – среда жизни», «Болото», «Далекие планеты», «Земля. Жизнь без людей», «Лес и его значение», «Оболочки Земли. Атмосфера», «Оболочки Земли. Гидросфера», «Оболочки Земли. Литосфера», «Открытый космос», «Природные сообщества», «Растительные сообщества», «Тигирекский заповедник», «Человек на Земле – отличная погода», «Экологические системы и их охрана».

Гербарий растений Алтайского края (Древесные и травянистые растения. Пищевые растения леса. Ядовитые и лекарственные растения. Декоративные лесные растения).

Дидактический материал:

«Шляпочные грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера», «Животные пустыни», «Животные леса», «Рептилии», «Земноводные», «Детеныши диких животных», «Обитатели морей и океанов», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Травы», «Ягоды», «Овощи и фрукты», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Растения водоемов».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Разнообразные способы определения результативности программы «вплетены» в сам процесс ее реализации. Как правило, они подаются в скрытой форме, предъявляются детям как игра, состязание. Оценка результативности происходит на каждом этапе организуемой деятельности, и производится тщательный анализ полученных результатов.

За время обучения дети проходят входной, текущий, итоговый контроль. Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.).

Текущий контроль проводится в форме веселых контрольных, открытых занятий, викторин, участие в природоохранных акциях.

Итоговым контролем выполнения программы в целом являются результаты участия в конкурсах разного уровня, тестирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- интеллектуальные игры, викторины, тестирование;
- участие учащихся в станционных, городских, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах, марафонах, конференциях.

Оценка результативности

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом:

1. Индивидуальный характер контроля.
2. Систематичность, регулярность проведения контроля.
3. Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля.
4. Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
5. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности всего учебного материала и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества детей, требующий применения в соответствии с этими особенностями различной методики проведения контроля и педагогического такта педагога.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

Оценочные материалы

Таблица 4

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1	Входящий контроль	Устный опрос	Аналитическая справка.

2	Текущий контроль	Тест, викторина, брейн-ринг, выставка, творческий отчет.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные), дневник наблюдений.
3	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова). Тест.	Бланки тестовых заданий, фотоматериалы, рейтинг творческих достижений, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

2.5. Методические материалы

В основу реализации программы положен метод практической деятельности, направленной на формирование у учащихся навыков, связанных с охраной окружающей среды и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как опыты, исследования, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, экскурсии на учебно-опытный участок и т.п.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей их среде, воспитанию чувств (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом работы объединения становится организация и проведение опытов и исследований, природоохранная деятельность, участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах.

В ходе подготовительной работы к проведению того или иного конкурса, важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам экологии и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Методы обучения:

- практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги, распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии.);

- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация);

- наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);

- игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие);

- наглядный: показ плакатов и иллюстраций, таблиц, картин, карт, коллекций, натуральных объектов, и др.

- демонстраций: демонстрация приборов, опытов, учебных и документальных фильмов в качестве подачи нового или закреплении изученного материала.

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие **формы проведения занятий**, как экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, встреча с интересными людьми, игра-путешествие, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, а также практические и творческие задания, беседы, консультации.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

Для решения задач, поставленных программой, используется **комплекс педагогических технологий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой:

- Технология проектного обучения;
- Технология критического мышления;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационная технология.

Важное значение для успешной реализации программы имеет заинтересованность учащихся. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации:

Эмоциональные:

- ситуация успеха;
- поощрение и порицание;
- познавательная игра;
- свободный выбор задания;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Регулятивные:

- предъявление определенных образовательных требований;
- формирование ответственного отношения к получению знаний;
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезными обществу.

Познавательные:

- опора на субъектный опыт ребенка;
- решение творческих задач;
- создание и решение проблемных ситуаций.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Комбинированные занятия обобщающего и углубляющего–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Экскурсии в природу.

3. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы учащимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, самостоятельные работы.

Методические рекомендации:

1. При проведении занятий по программе «Юный эколог» приоритет отдаётся творческой самореализации учащихся, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения и воспитания, приближает ребёнка к достижению «ситуации успеха». При этом следует помнить, что важным фактором в процессе эффективного обучения является партнёрское сотрудничество с педагогом.

2. Неизменным правилом организации занятий является чередование различных видов деятельности. На каждом занятии в помещении, на экскурсии целесообразно использовать не менее 5-6 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Такое чередование позволяет добиться равномерной нагрузки на оба полушария коры головного мозга и, как следствие – единства смыслового и чувственного восприятия материала.

3. Вариативность деятельности на занятии легче достигается с использованием информационных листов. С их помощью можно сконструировать как индивидуальное образовательное движение каждого обучающегося, так и всего образовательного процесса в целом. Информационный лист (как правило) содержит интересный материал по теме, задания, алгоритм решения, критерии оценок выполнения.

4. В качестве одного из методов реализации практической части программы можно использовать организацию исследовательской работы учащихся (самостоятельной и с помощью педагога). Выводы о причинах и следствиях различных проблем, самостоятельно сделанные учащимися в ходе исследований на местности, являются для них наиболее убедительными. Такая деятельность позволяет повысить познавательный интерес детей, показывает им практическую значимость приобретенных знаний, умений, навыков.

5. Обязательным направлением в деятельности детского объединения является работа с родителями. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи учащихся, предлагаются конкретные рекомендации, помощь.

2.6. Список литературы:

Для педагога:

1. Бондаревская Е.В. Вариативность стратегии личностно-ориентированного воспитания // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – № 1.
2. Гарибова Л.В. Царство грибов: книга для чтения детям – М.: Дрофа, 2007. – 31 с.: ил, - (Дошкольник. Мир природы).
3. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьев. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с.: цв. Ил. – (Внимание дети!).
4. Игры и развлечения для детей. – М.: СПб.: Сова, 2007. – 142 с.: ил. – (В подарок).
5. Лес – бесценный дар природы: Из опыта работы педагогов Алтайского края с детьми младшего школьного возраста/ Рассыпнов В.А., Батлук Н.В., Патрушева Л.И. – Б.: АКДЭЦ, 2009.
6. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266 с.: ил.
7. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы / Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. – М.: ВАКО, 2008. – (Мастерская учителя). Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера. 3002.
8. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Степанов Е.Н., Лузина Л.М – М.: ТЦ Сфера. 2002.
9. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003. – 144 с.
10. Пономарева И.Н. Экология. – М.: Вентана-Граф, 2007. 272 с.: ил. – (Библиотека учителя).
11. Попов Е.Б. О человеке и его индивидуальном развитии: Из серии «Педагогика и гуманизм» / Учебное пособие, книга первая. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.

12. Ревякин В.С. География Алтайского края. 8-9 класс. Учебник. – Б.: Изд – во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. – 192с.: ил.

13. Тамбиев А.Х. Кто в море живет?: книга для чтения детям. – М.: Дрофа, 2008. – 45 с.: ил. – (Дошкольник. Мир природы).

14. Тамбиев А.Х. Кто в лесной норе живет?: книга для чтения детям. – М.: Дрофа, 2007. – 31 с.: ил. – (Дошкольник. Мир природы).

15. Тамбиев А.Х. Кто на болоте живет?: книга для чтения детям. – М.: Дрофа, 2007. – 24 с.: ил. – (Дошкольник. Мир природы).

16. Тамбиев А.Х. Кто в кустарнике живет?: книга для чтения детям. – М.: Дрофа, 2007. – 30 с.: ил. – (Дошкольник. Мир природы).

17. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Вместе с детьми).

18. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»).

19. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

20. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2007. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

21. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

22. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. (Путешествие в мир природы. Развитие речи).

23. Шустова И.Б. Азбука. Растения России: книга для чтения детям. – М.: Дрофа, 2006. (Дошкольник. Мир природы).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.bgsyn-brn.edu22.info

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://nsportal.ru>

3. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.festival.1september.ru

Для учащихся:

1. Бианки В. Лесная газета. М.: Книги «Искателя», 2007.

2. Бианки В. Лесные детеныши. М.: Стрекоза-Пресс, 2007.

3. Бианки В. Синичкин календарь. М.: Книга «Искателя», 2003.

4. Васильева Е. Я познаю мир. Рыбы: энциклопедия М.: Астрель, 2005.
5. Волкова О. Неведомы зверюшки. М.: Олма медиа групп, 2011.
6. Головин Б.Н., Мазуренко М.Г., Черныш Н.В. Я познаю мир: Загадочные растения. М.: Астрель, 2002.
7. Непомнящий Н.М. Я познаю мир. Рыбы: энциклопедия. М.: АСТ, Астрель, 2004.
8. Сладков Н. Лесные сказки. М.: Стрекоза-Пресс, 2001.

Итоговый тест

1. Выбери объекты не живой природы:

- А) солнце;**
- Б) заяц;
- В) сосна;
- Г) вода.**

2. Сколько ног у насекомых?

- А) 8;
- Б) 6;**
- В) 10;
- Г) 4.

3. Выбери перелетных птиц Алтайского края:

- А) сорока;
- Б) дятел;
- В) ласточка;**
- Г) стриж.**

4. Выбери зимующих птиц Алтайского края:

- А) воробей;**
- Б) грач;
- В) клест;**
- Г) ворона.**

5. Выбери хвойные деревья Алтайского края:

- А) сосна;**
- Б) береза;
- В) лиственница;**
- Г) клен.

6. Отметь первое животное, которое было одомашнено человеком:

- А) кошка;
- Б) собака;**
- В) лошадь;
- Г) корова.

7. Отметь животных, которые готовят запасы на зиму:

- А) белка;**
- Б) заяц;

- В) летучая мышь;
Г) крот.

8. Отметь животных, обитающих в лесах Алтайского края:

- А) лиса;
Б) хомяк;
В) коршун;
Г) белка.

9. Отметь растения первоцветы:

- А) мать – и – мачеха;
Б) одуванчик;
В) подорожник;
Г) хохлатка.

10. Отметь лекарственные растения Алтайского края:

- А) береза;
Б) эвкалипт;
В) крапива;
Г) тысячелистник.

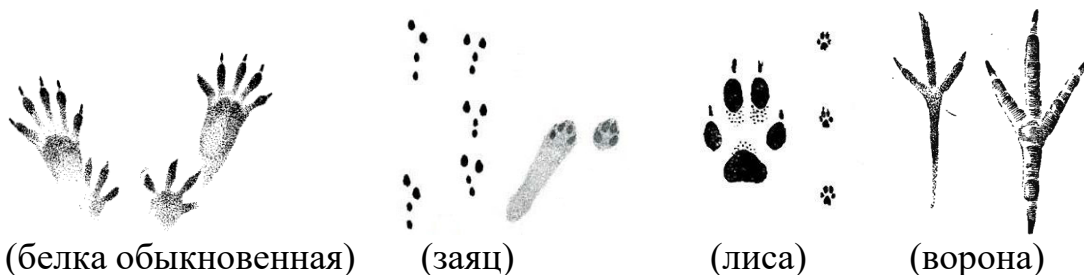
11. Отметь млекопитающих животных:

- А) синий кит;
Б) лягушка;
В) лисица;
Г) тарантул;
Д) собака.

12. К какому ярусу относится сосна обыкновенная:

- А) 1;
Б) 2;
В) 3;
Г) 4.

13. Подпиши следы животных, которым они принадлежат:



14. Отметь животных и растения красной книги Алтайского края:

А) ёж ушастый;

Б) ромашка аптечная;

В) чилим или водяной орех;

Г) гадюка степная.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания по уровню овладения материалом программы:

26 – 32 – высокий уровень;

17 – 25 – средний уровень;

16 и ниже – низкий уровень.