

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята  
Педагогическим советом,  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом  
МБУ ДО «Барнаульская городская  
станция юных натуралистов»  
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.

И.о.директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
**«Вокруг Света»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Подоглян Ирина Константиновна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Барнаул, 2024

## Оглавление

|                                                   |                |    |
|---------------------------------------------------|----------------|----|
| 1. Комплекс основных характеристик                | дополнительной |    |
| общеобразовательной (общеразвивающей) программы   |                | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                        |                | 3  |
| 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты           |                | 5  |
| 1.3. Содержание программы                         |                | 7  |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий |                | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график                   |                | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы                 |                | 13 |
| 2.3. Формы аттестации                             |                | 13 |
| 2.4. Оценочные материалы                          |                | 14 |
| 2.5. Методические материалы                       |                | 14 |
| 2.6. Список литературы                            |                | 17 |
| Приложение                                        |                | 18 |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи

человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам биогеографических знаний учащихся.

Биогеография — наука на стыке биологии и географии; изучает закономерности географического распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов. Предметами изучения биогеографии являются как распространение биocenозов, то есть географически обусловленных совокупностей живых организмов, так и характер фауны и флоры отдельных территорий. Данная программа естественнонаучной направленности предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

**Новизна** программы заключается в направленности на практическую деятельность. Также программа включает в себя представления не только о современном биоразнообразии, но и о видах, существовавших на территории нашей страны в другие геологические эпохи. Позволяет задействовать метапредметные знания по биологии и географии для более успешного изучения этих дисциплин в дальнейшем.

**Актуальность** программы обусловлена и ее значимостью для детей, живущих в городе, где дети ограничены в общении с природой.

В настоящее время наблюдается возрастающее влияние человека на природу, негативно сказывающееся на живых организмах. В связи с этим охрана природы и рациональное использование природных ресурсов — актуальное направление деятельности. Для его реализации на первый план выходит необходимость изучения, в том числе и биогеографических особенностей видов, населяющих территорию, подвергающуюся повышенному антропогенному воздействию. Также в современном мире прослеживается спад заинтересованности детей в исследовании окружающего мира и его биоразнообразия. Это приводит к нежеланию обучаться предмету биология. Дополнительное образование позволяет помочь включить учащихся в активную деятельность, расширить их знания об окружающем мире.

**Педагогическая целесообразность:** программа способствует углублению и закреплению знаний о природе, приобретению нового опыта. Вместе с тем, она способствует дальнейшему совершенствованию навыков и практических умений, которые были получены при наблюдении за домашними животными самостоятельно. Укрепляет взаимопонимание между родителями и детьми в создании условий для животных - домашних питомцев, формирует коммуникативные навыки. Дает возможность учащимся непосредственно общаться с живой природой, проводить наблюдения в условиях зооуголка.

При проведении занятий широко применяются компьютерные информационные технологии. Поиск материалов для занятий осуществляется в Интернете.

**Отличительные особенности:** хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие детей на занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой и другими источниками информации, а коллективная работа помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**Вид программы:** модифицированная программа.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики. Запись в объединение осуществляется по желанию.

**Срок и объем освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** ознакомление учащихся с биоразнообразием планеты Земля, углубление знаний о взаимоотношениях в живом мире.

**Задачи:**

**Обучающие (предметные):**

- способствовать популяризации у обучающихся биологических, экологических, а также географических знаний;
- изучить видового состава современной и вымершей флоры и фауны (биоразнообразие), особенно на территории России; с живыми организмами, занесенными в Красную книгу;
- изучить экологические факторы, влияющие на распространение и жизнь живых организмов;
- углубить знания об отраслях науки Биология;
- обучить узнавать по определителю принадлежность живого организма к определенной группе классификации, обучить пользоваться картами.

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать умения аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развивать толерантность и коммуникативные навыки (уметь строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

**Воспитательные (личностные):**

- способствовать воспитанию экологической культуры школьников и бережного отношения к природе;
- способствовать привитию правил поведения на природе;

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать у учащихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Планируемые результаты обучения:**

- знать особенности каждого царства живых организмов и их классификацию;
- знать климатические зоны и геологические эпохи планеты Земля;
- знать главных представителей живых организмов современных и вымерших каждой климатической зоны;
- знать большинство экологических факторов, их влияние на биоразнообразие (в том числе антропогенный фактор);
- уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- уметь находить на карте требуемые климатические зоны.

#### **Планируемые результаты развития:**

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии, экологии и географии;
- рост интеллектуальных показателей учащихся, развитие креативности, творческого воображения, изобретательности при решении задач, поиске ответов на вопросы повышенной сложности.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- не причинять вред (бережно относиться к) окружающей среде и живым организмам;
- учащиеся обратят более пристальное внимание на родную природу, на животный мир Алтайского края и города Барнаула, почувствуют необходимость более детального его изучения наряду с представителями фауны других регионов мира;
- уметь работать в группе и с аудиторией.

### **Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, показательных зачетных экскурсиях по зооуголку БГСЮН, участие в природоохранных акциях.

Основным способом определения качества результата является психолого-педагогическое тестирование, которое выполняется по итогам учебного года для выявления уровня освоения программы.

**1.3. Содержание программы**  
**«Вокруг Света»**  
**Стартовый уровень (1 год обучения)**  
**Учебно – тематический план**

Таблица 1

| №<br>п/п                             | Дата              | Название<br>раздела, темы<br>занятия | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|                                      |                   |                                      | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1. Планета Земля во Вселенной        |                   |                                      |                  |        |          |                                  |
| 1.1                                  | 09-11<br>сентября | Вводное занятие                      | 2                | 2      | 0        |                                  |
| 1.2                                  | 12-14<br>сентября | Земля в космосе                      | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.3                                  | 16-18<br>сентября | Земля в космосе                      | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.4                                  | 19-21<br>сентября | Земля в космосе                      | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.5                                  | 23-25<br>сентября | Земля в космосе                      | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.6                                  | 26-28<br>сентября | Земля в космосе                      | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.7                                  | 30-02<br>октября  | Строение планеты<br>Земля            | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.8                                  | 03-05<br>октября  | Строение планеты<br>Земля            | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.9                                  | 07-09<br>октября  | Строение планеты<br>Земля            | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.10                                 | 10-12<br>октября  | Строение планеты<br>Земля            | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.11                                 | 14-16<br>октября  | Строение планеты<br>Земля            | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.12                                 | 17-19<br>октября  | Материки и океаны                    | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.13                                 | 21-23<br>октября  | Материки и океаны                    | 2                |        | 2        |                                  |
| 1.14                                 | 24-26<br>октября  | Мировой океан                        | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.15                                 | 28-30<br>ноября   | Мировой океан                        | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.16                                 | 31-02<br>ноября   | Мировой океан                        | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.17                                 | 04-06<br>ноября   | Мировой океан                        | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.18                                 | 07-09<br>ноября   | Мировой океан                        | 2                | 1      | 1        |                                  |
| 1.19                                 | 11-13<br>ноября   | Мировой океан                        | 2                | 1      | 1        |                                  |
| Опрос                                |                   |                                      |                  |        |          |                                  |
| 2. Климатические зоны и их обитатели |                   |                                      |                  |        |          |                                  |
| 2.1                                  | 14-16             | Климатические                        | 2                | 1      | 1        |                                  |

|             |                  |                                                 |   |   |   |           |
|-------------|------------------|-------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|             | ноября           | зоны планеты<br>Земля                           |   |   |   | Кроссворд |
| 2.2         | 18-20<br>ноября  | Арктический и<br>антарктический<br>климат       | 2 | 1 | 1 |           |
| 2.3         | 21-23<br>ноября  | Субарктический и<br>субантарктический<br>климат | 2 | 1 | 1 |           |
| 2.4         | 25-27<br>ноября  | Умеренный климат                                | 2 | 1 | 1 |           |
| 2.5         | 28-30<br>ноября  | Субтропический<br>климат                        | 2 | 1 | 1 |           |
| 2.6         | 02-04<br>декабря | Тропический<br>климат                           | 2 | 1 | 1 |           |
| 2.7         | 05-07<br>декабря | Субэкваториальны<br>й климат                    | 2 | 1 | 1 |           |
| 2.8         | 09-11<br>декабря | Экваториальный<br>климат                        | 2 | 1 | 1 |           |
| 3. Материки |                  |                                                 |   |   |   |           |
| 3.1         | 12-14<br>декабря | Евразия                                         | 2 | 2 |   |           |
| 3.2         | 16-18<br>декабря | Евразия                                         | 2 | 2 |   |           |
| 3.3         | 19-21<br>декабря | Евразия                                         | 2 |   | 2 |           |
| 3.4         | 23-25<br>декабря | Евразия                                         | 2 |   | 2 |           |
| 3.5         | 26-28<br>декабря | Евразия                                         | 2 |   | 2 |           |
| 3.6         | 30-31<br>декабря | Африка                                          | 2 | 2 |   |           |
| 3.7         | 13-15<br>января  | Африка                                          | 2 | 2 |   |           |
| 3.8         | 16-18<br>января  | Африка                                          | 2 |   | 2 |           |
| 3.9         | 20-22<br>января  | Африка                                          | 2 |   | 2 |           |
| 3.10        | 23-25<br>января  | Африка                                          | 2 |   | 2 |           |
| 3.11        | 27-29<br>января  | Северная Америка                                | 2 | 2 |   |           |
| 3.12        | 30-01<br>февраля | Северная Америка                                | 2 | 2 |   |           |
| 3.13        | 03-05<br>февраля | Северная Америка                                | 2 |   | 2 |           |
| 3.14        | 06-08<br>февраля | Северная Америка                                | 2 |   | 2 |           |
| 3.15        | 10-12<br>февраля | Северная Америка                                | 2 |   | 2 |           |
| 3.16        | 13-15            | Южная Америка                                   | 2 | 2 |   |           |

|      |                  |                                                             |   |   |   |           |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|      | февраля          |                                                             |   |   |   | Викторина |
| 3.17 | 17-19<br>февраля | Южная Америка                                               | 2 | 2 |   |           |
| 3.18 | 20-22<br>февраля | Южная Америка                                               | 2 |   | 2 |           |
| 3.19 | 24-26<br>февраля | Южная Америка                                               | 2 |   | 2 |           |
| 3.20 | 27-01<br>марта   | Южная Америка                                               | 2 |   | 2 |           |
| 3.21 | 03-05<br>марта   | Австралия                                                   | 2 | 2 |   |           |
| 3.22 | 06-08<br>марта   | Австралия                                                   | 2 | 2 |   |           |
| 3.23 | 10-12<br>марта   | Австралия                                                   | 2 |   | 2 |           |
| 3.24 | 13-15<br>марта   | Австралия                                                   | 2 |   | 2 |           |
| 3.25 | 17-19<br>марта   | Австралия                                                   | 2 |   | 2 |           |
| 3.26 | 20-22<br>марта   | Антарктида                                                  | 2 | 2 |   |           |
| 3.27 | 24-26<br>марта   | Антарктида                                                  | 2 | 2 |   |           |
| 3.28 | 27-29<br>марта   | Антарктида                                                  | 2 |   | 2 |           |
| 3.29 | 31-02<br>апреля  | Антарктида                                                  | 2 |   | 2 |           |
| 3.30 | 03-05<br>апреля  | Антарктида                                                  | 2 |   | 2 |           |
| 3.31 | 07-09<br>апреля  | Международный<br>праздник «День<br>воды»                    | 2 |   | 2 |           |
| 3.32 | 10-12<br>апреля  | Природные зоны<br>России                                    | 2 | 2 |   |           |
| 3.33 | 14-16<br>апреля  | Природные зоны<br>России                                    | 2 |   | 2 |           |
| 3.34 | 17-19<br>апреля  | Природные зоны<br>России                                    | 2 |   | 2 |           |
| 3.35 | 21-23<br>апреля  | Природные зоны<br>России                                    | 2 |   | 2 |           |
| 3.36 | 24-26<br>апреля  | Международный<br>экологический<br>праздник «День<br>птиц».  | 2 |   | 2 |           |
| 3.37 | 28-30<br>апреля  | Международный<br>экологический<br>праздник «День<br>Земли». | 2 |   | 2 |           |
| 3.38 | 01-03 мая        | Природа своего<br>края                                      | 2 | 2 |   |           |
| 3.39 | 05-07 мая        | Природа своего                                              | 2 |   | 2 |           |

|      |           |                               |     |    |    |              |
|------|-----------|-------------------------------|-----|----|----|--------------|
|      |           | края                          |     |    |    |              |
| 3.40 | 08-10 мая | Природа своего края           | 2   |    | 2  |              |
| 3.41 | 12-14 мая | Международная Красная книга   | 2   | 1  | 1  |              |
| 3.42 | 15-17 мая | Международная Красная книга   | 2   | 1  | 1  |              |
| 3.43 | 19-21 мая | Красная книга Алтайского края | 2   | 1  | 1  |              |
| 3.44 | 22-24 мая | Профессия – эколог            | 2   | 1  | 1  |              |
| 3.45 | 26-31 мая | Итоговое занятие              | 2   | 0  | 2  | Тестирование |
|      |           | <b>Итого</b>                  | 144 | 59 | 85 |              |

## Содержание учебного плана

### 1. Планета Земля во Вселенной

#### 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

**Теория:** Знакомство с содержанием программы. Правила организации занятий в объединении. Основные требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности.

#### 1.2-1.6. Земля в космосе (10 ч.)

**Теория:** Возникновение планеты. Место в Солнечной системе. Планеты соседи. Естественный спутник Земли. Звезда по имени Солнце. Малые космические объекты. Освоение космоса.

**Практика:** просмотр фильмов о космосе, изготовление рисунка-схемы «Строение Солнечной системы».

#### 1.7-1.11. Строение планеты Земля (10 ч.)

**Теория:** Оболочки Земли. Образование морей и океанов. История возникновения континентов. Как рождаются горы и долины? Что такое вулканы и землетрясения? Как рождаются реки и озера? Что такое атмосфера?

**Практика:** просмотр фильмов о строении Земли.

#### 1.12-1.13. Материки и океаны (4 ч.)

**Теория:** Обзор и краткая характеристика материков и океанов.

**Практика:** работа с физической картой мира.

#### 1.14-1.19. Мировой океан (12 ч.)

**Теория:** Водная оболочка Земли. Моря и океаны. Почему морская вода соленая? Круговорот воды в природе. Морские обитатели.

**Практика:** работа с физической картой мира, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», выставка рисунков: «Морские обитатели».

### 2. Климатические зоны и их обитатели

#### 2.1. Климатические зоны планеты Земля (2 ч.)

**Теория:** Климатические зоны и их отличия.

**Практика:** видеофильм о климатических зонах.

#### 2.2. Арктический и антарктический климат (2 ч.)

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

### **2.3. Субарктический и субантарктический климат (2 ч.)**

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

### **2.4. Умеренный климат (2 ч.)**

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам. Составление карт ареалов 2-3 живых существ на карте России.

### **2.5. Субтропический климат (2 ч.)**

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

### **2.6. Тропический климат (2 ч.)**

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

### **2.7. Субэкваториальный климат (2 ч.)**

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

### **2.8. Экваториальный климат (2 ч.)**

**Теория:** Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

**Практика:** Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

## **3. Материки**

### **3.1-3.5. Евразия (10 ч.)**

**Теория:** Природно-климатические особенности материка Евразия. Природные зоны Евразии. Растительный и животный мир материка.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Флора и фауна Евразии».

### **3.6-3.10. Африка (10 ч.)**

**Теория:** Природно-климатические особенности Африки. Растительный мир Африки. Животные различных мест обитания материка. Колыбель человечества.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», кроссворд: «Природа Африки».

### **3.11-3.15. Северная Америка (10 ч.)**

**Теория:** Природно-климатические особенности материка. Открытие и освоение Нового Света. Север Нового Света. Центральная Америка. Тропические и субтропические леса.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных».

### **3.16-3.20. Южная Америка (10 ч.)**

**Теория:** Природно-климатические особенности материка. Амазония. Растительный и животный мир Южной Америки.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Природа Северной и Южной Америки».

### **3.21-3.25. Австралия (10 ч.)**

**Теория:** Природно-климатические особенности Австралии. Растительный мир Австралии. Особенности животного мира. Природный заповедник.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», конкурс рисунков: «Удивительная Австралия», викторина: «Природа Австралии».

### **3.26-3.30. Антарктида (10 ч.)**

**Теория:** Природно-климатические особенности Антарктиды. Самый холодный материк. Научная деятельность в Антарктиде. Обитатели в Антарктиде.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», изготовление игрушки-поделки: «Пингвин» (техника «Бумагопластика»).

### **3.31. Международный праздник «День воды» (2 ч.)**

**Практика:** викторина «Чистая вода – ценность планеты!»

### **3.32-3.35. Природные зоны России (8 ч.)**

**Теория:** Характеристика природных зон. Растительный и животный мир природных зон России.

**Практика:** работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Кто живет и что растет?», конкурс пейзажных рисунков: «Россия – родина моя!».

### **3.36. Международный экологический праздник «День Птиц» (2 ч.)**

**Практика:** Викторина «Птицы».

### **3.37. Международный экологический праздник «День Земли» (2ч.)**

**Практика:** Викторина «Земля и ее обитатели».

### **3.38-3.40. Природа своего края (6 ч.)**

**Теория:** Изучение особенностей природы своего края, ПК своей местности, антропогенное воздействие на ПК.

**Практика:** отметить на карте Алтайского края природные биомы.

### **3.41-3.42. Международная Красная книга (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство с Международной Красной книгой.

**Практика:** сообщения о растениях и животных, занесенных в Международную Красную книгу.

### **3.43. Красная книга Алтайского края (2 ч.)**

**Теория:** Знакомство с Красной книгой Алтайского края.

**Практика:** сообщения о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Алтайскую книгу.

### **3.44. Профессия – эколог (2 ч.)**

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

**Практика:** Экскурсия в зооуголок.

### **3.45. Итоговое занятие (2 ч.)**

Проведение итогового тестирования. Анализ тестов. Подведение итогов за год. Награждение за успехи в различных видах деятельности. Получение документа об освоении программы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1            | 09.09.2024                        | 31.05.2025                  | 36                   | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

### **Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материальное обеспечение:**

- Кабинет для занятий
- Глобус, географическая карта Земли.
- Шкаф для хранения природного материала.
- Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др.
- Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- Контурные карты.
- Канцелярские принадлежности;
- Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага.

- Красная книга Алтайского края.

#### **Информационное обеспечение:**

- учебные фильмы: «Ребятам о зверятах», фильмы из цикла «Все о животных».

**Кадровое обеспечение программы:** по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы аттестации**

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- участие в объявленных экологических и природоохранных акциях;
- участие в городских и краевых экологических конкурсах;
- итоговое тестирование.

### **2.4. Оценочные материалы**

Показатели качества реализации ДООП:

Уровень теоретической подготовки учащегося - Разрабатываются ПДО самостоятельно.

Уровень удовлетворенности родителей – анкета для родителей «Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом».

Оценочные материалы - разрабатывается ПДО самостоятельно.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме тестирования учащихся (Приложение).

### **Оценочные материалы**

Таблица 3

| № п/п | Форма контроля         | Диагностический материал                                                                    | Форма фиксации результатов                                                                  |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Входящий контроль      | Входящий тест, кроссворд                                                                    | Аналитическая справка.                                                                      |
| 2.    | Текущий контроль       | Тест, карточки, викторина и игры (с названиями).                                            | Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).                                       |
| 3.    | Промежуточный контроль | Промежуточное тестирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения | Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования. |

|  |  |                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  | дополнительного<br>образования<br>(методика Е.Н.<br>Степанова) |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|

## 2.5. Методические материалы

Достижение цели программы и решение поставленных задач предполагает различные виды деятельности как педагога, так и обучающихся.

### **Методы обучения:**

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с проблемно-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Осваиваются методики полевых исследований, формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных фильмов, детских художественных и анимационных показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Так как программа нацелена на детей младшего школьного возраста, аттестация проходит в виде тестов, игр-конкурсов, игр-викторин.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая (занятия проводятся с подгруппой, для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек; основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития);

- Практическое занятие (форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету);

- Открытое занятие (центральная часть многих конкурсных испытаний, требующая большого напряжения; оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется заявленная участником образовательная программа);

- Акция (действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели, такая форма работы позволяет охватить детей и родителей группы; акции

просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат);

- Игра (ведущий вид деятельности учащихся, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, деятельности).

#### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения (такая форма предусматривает деление учащихся на несколько групп, дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач; действия выполняются под строгим контролем преподавателя. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах);

- Технология коллективного взаимодействия (выделяют четыре формы обучения, соответствующие четырем существующим формам общения: одна из них представляет форму опосредованного взаимодействия преподавателя с учащимся, три другие — формы непосредственного общения в процессе обучающего взаимодействия: общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);

- Технология исследовательской деятельности (это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом).

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - Серия: Библиотека учителя, 2008. – 222 с.
2. География и мониторинг биоразнообразия. Раздел 1. Биологическое разнообразие и методы его оценки. - М.: Изд-во НУМЦ, 2002. - С. 13-138.
3. Географическое картографирование: карты природы. М.: КДУ, 2010. – 316 с.
4. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование / Л.Г. Емельянова, Г.Н. Огуреева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 200 с.
5. Исаченко, А. Г. Экологическая география России /А.Г. Исаченко. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 2001. – 328 с.
6. Ключникова, Н. М. Внеклассная работа по географии / Н. М. Ключникова. - Волгоград, «Корифей». - 2000. – 302 с.
7. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. - М., 2001. – 76 с.
8. Петрова, Н. Н. Настольная книга учителя географии / Н. Н. Петрова, В.И. Сиротин. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 302 с.
9. Примаков, Р. Б. Основы сохранения биоразнообразия/ Р. Б. Примаков. - М.: Изд-во Научного и учебно-методического центра, 2002. – 256 с.
10. География: «Раннее развитие детей» / - География детям [Электронный ресурс]. - [сайт]. - Режим доступа: <http://www.danilova.ru>
11. География: Все для учителя географии / [Электронный ресурс]. - [сайт]. - Режим доступа: <http://geo.1september.ru>
12. География: Энциклопедическая библиотека / [Электронный ресурс]. - [сайт]. - Режим доступа: <http://megacollection.ru>

### Для учащихся:

1. Молодцова, З. В. Занимательная география / З. В. Молодцова. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
2. Пивоварова, Н. Н. За страницами учебника географии/ Н. Н. Пивоварова. – М: Просвещение, 1997. – 190 с.
3. Запартович, Б. Б. С любовью к природе / Б. Б. Запартович. – М.: Педагогика, 1976. 232 с.
4. Ляхов, П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» / П. Р. Ляхов. - М: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.
5. Ляхов, П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» / П. Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 544 с.

**Итоговое тестирование по программе  
«Вокруг Света»**

**Ф. И** \_\_\_\_\_

1. Какую форму имеет солнце?

- а) Квadrата
- б) Конуса
- в) Круга
- г) Трапеции

2. Сколько материков на планете Земля?

- а) 7
- б) 6
- в) 9
- г) 8

3. Сколько океанов на планете Земля?

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6

4. Что относится к неживой природе?

- а) рыба
- б) море
- в) ягоды
- г) дерево

5. Что такое горные хребты?

- а) горы, расположенные рядами
- б) вершины гор
- в) все холмы и горы
- г) склоны гор

6. Что такое линия горизонта?

- а) всё, что мы видим
- б) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
- в) место, где Земля сходится с морем
- г) вся земная поверхность

7. Какие горы самые высокие?

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Гималаи
- г) Альпы

8. Какой стороны света не существует?

- а) юг
- б) восток
- в) север
- г) заход

9. Какое вещество является газообразным?

- а) вода
- б) кислород
- в) земля
- г) железо

10. Что составляет природу?

- а) всё, что сделал человек
- б) всё, что есть на даче
- в) всё, что окружает человека и не создано им
- г) всё, что окружает человека

11. Что составляет окружающий мир?

- а) дома и люди
- б) всё, что нас окружает
- в) всё, что плавает
- г) всё, что движется

Анализ результатов тестирования

- высокий уровень – 100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные.