

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.

И.о.директор _____ Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Любители природы»

Возраст учащихся – 6-11 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Колямина Светлана
Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	15
Приложение	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Методическую основу разработки программы разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор - Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Актуальность программы «Любители природы» заключается в том, что наше время, с его катастрофически ускоряющимися процессами приближения к экологической катастрофе на Земле, диктует необходимость экологического

воспитания детей. Вопросы ежедневного варварского взаимодействия человека с природой выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природным ресурсам планеты, человечество погубит само себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать в людях экологическую культуру и ответственность.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе требуют от обучающихся высокого уровня развития душевных качеств: способности фантазировать, чувствовать и мыслить. Знания должны переживаться детьми, именно это обеспечивает их осмысление личностью и формирование её отношения к миру. В результате взаимодействия всех составляющих программы формируется своеобразная образовательная среда, способствующая повышению внутренней активности обучаемого, формированию духовно-нравственной культуры личности, возможности выбора деятельности обучающимся, родителям – возможности увидеть перспективы и потенциал своего ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что дети получают основные представления не только о домашних питомцах, но и мировой, Российской и Алтайской фауне. Излагаются принципы охраны животных, что формирует социальную позицию, выраженную в бережном отношении к природе.

Отличительной особенностью программы является внедрение в нее различных форм обучения: экологические игры (интерактивные, ролевые, настольные, интеллектуальные; проведение экологических акций, экскурсий. Такое разнообразие позволяет учащимся легче усваивать новый материал. Различные головоломки, ребусы, шарады, игры - это путь к познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей. В процессе игры дети учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- ✓ основы экологии,
- ✓ основы ботаники,
- ✓ основы зоологии,
- ✓ основы краеведения.

Вид программы: модифицированная программа, в основу которой положена программа Крюковой Е.А. «Живая природа». Набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети. Возможно зачисление учащихся среди учебного года при условии успешного прохождения ими собеседования.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: дети 6-11 лет. Набор в группы – свободный, принимаются все желающие ребята. Возможно зачисление учащихся среди учебного года при условии успешного прохождения ими собеседования.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Занятия проводятся в группах наполняемостью от 2 до 15 человек.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – формирование основ экологической грамотности и культуры учащихся.

Задачи:

На предметном уровне:

1. Способствовать осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
2. Формировать познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.
4. Формировать навыки наблюдения за объектами живой природы и обучение элементам исследовательской деятельности.

На метапредметном уровне:

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На личностном уровне:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.
2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 лет. Для первого года обучения предварительная подготовка не требуется. В случае поступления детей на второй, третий и четвертый год обучения без прохождения предыдущих, проводится тестирование (проверка наличия достаточных знаний). Набор свободный, по интересам детей. Численность группы – 2-15

человек. Форма обучения очная. Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа каждый год обучения.

Ожидаемые результаты

Сформированы основы экологической грамотности и культуры учащихся.

На предметном уровне:

1. Дети осознают целостность и неделимость окружающего мира, освоили основы экологической грамотности, знают правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
2. Сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.
3. Созданы условия для реализации творческого потенциала детей.
4. Учащиеся научились наблюдать за объектами живой природы, знакомы с элементами исследовательской деятельности.

На метапредметном уровне:

1. Дети умеют планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, умеют определять эффективные способы достижения результата.
2. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.
3. Научились определять цель и пути ее достижения; сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

На личностном уровне:

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.
2. Проявляют доброжелательность, отзывчивость, дети понимают и сопереживают чувствам других людей.
3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

1.3. Содержание программы «Любители природы»

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1.	09.09.24-14.09.24	Вводное занятие	2			Анкетирование
2.	Осень в природе		16		10	Викторина
2.1	09.09.24-14.09.24	Неживая природа осенью.	2		1	Опрос
2.2	16.09.24-21.09.24	Сезонные изменения в жизни растений.	2		1	Опрос

2.3	16.09.24-21.09.24	Профессия эколог	2		2	Беседа
2.4	23.09.24-28.09.24	Плоды и семена.	2		2	Выставка поделок
2.5	23.09.24-28.09.24	Растения на клумбе.	2		1	Опрос
2.6	30.09.24-05.10.24	Животные осенью.	2		1	Опрос
2.7	30.09.24-05.10.24	Подготовка к зимовке.	2		1	Опрос
2.8	7.10.24-12.10.24	Миграции птиц.	2		1	Викторина
3.	Наши питомцы		40	8	22	Викторина
3.1	7.10.24-12.10.24	Еж обыкновенный.	2		2	Опрос
3.2	14.10.24-19.10.24	Крыса лабораторная.	2		1	Опрос
3.3	14.10.24-19.10.24	Сирийский и джунгарский хомячки.	2		1	Выставка рисунков
3.4	21.10.24-26.10.24	Песчанка монгольская.	2		1	Опрос
3.5	21.10.24-26.10.24	Мышь лабораторная.	2		1	Опрос
3.6	28.10.24-02.11.24	Кролики декоративные.	2		1	Кроссворд
3.7	28.10.24-02.11.24	Белка обыкновенная.	2		1	Опрос
3.8	04.11.24-09.11.24	Морская свинка.	2		1	Опрос
3.9	04.11.24-09.11.24	Хорек лесной.	2		1	Опрос
3.10	11.11.24-16.11.24	Шиншилла.	2		1	Опрос
3.11	11.11.24-16.11.24	Попугай.	2		1	Опрос
3.12	18.11.24-23.11.24	Синичкин день	2		1	Опрос, подкормка зимующих птиц
3.13	18.11.24-23.11.24	Породы кур.	2		1	Опрос
3.14	25.11.24-30.11.24	Черепахи.	2		1	Опрос
3.15	25.11.24-30.11.24	Полозы.	2		1	Опрос
3.16	02.12.24-07.12.24	История аквариумистики.	2		1	Опрос
3.17	02.12.24-07.12.24	Как правильно оборудовать аквариум.	2		1	Выставка рисунков
3.18	09.12.24-14.12.24	Родина аквариумных рыб, условия их содержания.	2		1	Викторина
3.19	09.12.24-14.12.24	Разнообразие аквариумных рыб, их совместимость.	2		2	Опрос
3.20	16.12.24-21.12.24	День российских заповедников.	2		1	Опрос
4.	Зима в природе		16	6	10	Интерактивная игра
4.1	16.12.24-21.12.24	Заповедные профессии: госинспекторы, лесопожарные и научные работники.	2		1	Опрос
4.2	23.12.24-31.12.24	Изменения в неживой природе	2		1	Опрос

		зимой.				
4.3	23.12.24-31.12.24	Растения зимой.	2		1	Опрос
4.4	09.01.25-11.01.25	Дикие звери зимой.	2		1	Опрос
4.5	09.01.25-11.01.25	Дикие звери зимой.	2		2	Викторина
4.6	13.01.25-18.01.25	Домашние животные зимой.	2		1	Опрос
4.7	13.01.25-18.01.25	Зимующие птицы.	2		1	Опрос
4.8	20.01.25-25.01.25	Зимующие птицы.	2		2	Интерактивная игра
5.	Комнатные растения		8		5	Кроссворд
5.1	20.01.25-25.01.25	Акция «Экология за нами!»	2			Беседа, оценивание самостоятельной творческой работы
5.2	27.01.25-01.02.25	Уход и содержание комнатных растений.	2		2	Опрос
5.3	27.01.25-01.02.25	Уход и содержание комнатных растений.	2		2	Опрос
5.4	03.02.25-08.02.25	Видовое разнообразие.	2		1	Кроссворд
6.	Этажи леса		6		4	Опрос
6.1	03.02.25-08.02.25	Ярусность.	2		1	Опрос
6.2	10.02.25-15.02.25	Кто, где живет.	2		1	Опрос
6.3	10.02.25-15.02.25	Профессия лесник.	2		2	Беседа
7.	Весна в природе		16		10	Интерактивная игра
7.1	17.02.25-22.02.25	Изменения в неживой природе весной.	2		1	Опрос
7.2	17.02.25-22.02.25	Весна в жизни растений.	2		1	Опрос
7.3	24.02.25-01.03.25	Грачи прилетели.	2		1	Выставка рисунков
7.4	24.02.25-01.03.25	Грачи прилетели.	2		2	Опрос
7.5	03.03.25-08.03.25	Млекопитающие весной.	2		1	Опрос
7.6	03.03.25-08.03.25	Млекопитающие весной.	2		2	Кроссворд
7.7	10.03.25-15.03.25	Насекомые.	2		1	Опрос
7.8	10.03.25-15.03.25	Что мы знаем о весне.	2		1	Интерактивная игра
8.	Охрана природы		24	10	14	Викторина
8.1	17.03.25-22.03.25	Час земли.	2		1	Викторина
8.2	17.03.25-22.03.25	Первоцветы наших лесов.	2		1	Опрос
8.3	24.03.25-29.03.25	Первоцветы наших лесов.	2		1	Выставка рисунков
8.4	24.03.25-29.03.25	Международная Красная книга.	2		1	Опрос
8.5	31.03.25-05.04.25	Международная Красная книга.	2		1	Опрос
8.6	31.03.25-05.04.25	Красная книга РФ.	2		1	Опрос
8.7	07.04.25-12.04.25	Красная книга РФ.	2		1	Викторина
8.8	07.04.25-12.04.25	Красная книга Алтайского края.	2		1	Опрос

8.9	14.04.25-19.04.25	Красная книга Алтайского края.	2		1	Опрос
8.10	14.04.25-19.04.25	Красная книга Алтайского края.	2		2	Викторина
8.11	21.04.25-26.04.25	Формы охраны животных и растений.	2		1	Опрос
8.12	21.04.25-26.04.25	Викторина «Мы охраняем природу».	2		2	Викторина
9.	Домашние любимцы		8		5	Викторина
9.1	28.04.25-03.05.25	История одомашнивания.	2		1	Опрос
9.2	28.04.25-03.05.25	Кошки.	2		1	Опрос
9.3	05.05.25-10.05.25	Собаки. Породы.	2		2	Викторина
9.4	05.05.25-10.05.25	Профессия ветеринар.	2		1	Опрос
10.	Природные опасности		4		3	Выставка рисунков
10.1	12.05.25-17.05.25	Ядовитые растения и грибы.	2		2	Выставка рисунков
10.2	12.05.25-17.05.25	Опасные животные.	2		1	Опрос
11.	19.05.25-24.05.25	Тестирование, анкетирование	2		2	Тестирование Анкетирование
12.	19.05.25-24.05.25	Итоговое занятие	2			Викторина
		Итого:	144	60	84	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 ч.).

Теория: Знакомство. Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД.

Практика: Игры на знакомство; просмотр фильма из серии Смешарики «Азбука безопасности»; анкетирование.

Осень в природе (16 ч.).

Теория: Неживая природа осенью. Сезонные изменения в жизни растений. Листопад. Почему листья разноцветные. Плоды и семена. Растения на клумбе. Животные осенью. Миграции птиц. Подготовка к зимовке: запасание жира, кормов, постройка убежища, линька. Экскурсии: школьный дендрарий, цветники города.

Практика: Изготовление поделок из овощей, флористика. Сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц.

Наши питомцы (40 ч.).

Теория: Условия содержания, особенности строения и поведения питомцев человека. Кл. Млекопитающие: еж обыкновенный, сирийский и джунгарский хомяки, крыса лабораторная, песчанка монгольская, кролики декоративные, белка обыкновенная, мышь лабораторная, кавия, хорек лесной, шиншилла.

Кл. Птицы: попугаи – Нимфа Корелла, волнистые попугаи, амадины зебровые, канарейка, щегол, шелковые и бентамские породы кур

Кл. Пресмыкающиеся: черепаха степная, красноухая, болотная; полоз.

Аквариумистика.

Практика: Экскурсии в зооуголок МБУ ДО «БГСЮН», наблюдения за животными, кормление.

Зима в природе (16 ч.).

Теория: Изменения в неживой природе зимой. Фенология. Растения зимой. Животные зимой. Следы на снегу. Миграции птиц.

Практика: Определение лиственных древесных растений по кроне и веткам, определение птиц по фотографиям, изготовление простейших кормушек, подкормка птиц – участие в окружной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку».

Комнатные растения (8 ч.).

Теория: Родина комнатных растений. Уход и содержание комнатных растений. Видовое разнообразие.

Практика: определение комнатных растений, полив, рыхление, размещение, пересадка комнатных растений.

Этажи леса (6 ч.).

Теория: Ярусность. Размещение животных по ярусам леса.

Практика: Рисунок-схема «Нарисуем настоящий лес».

Весна в природе (16 ч.).

Теория: Изменения в неживой природе весной. Весна в жизни растений.

Перелеты птиц. Весенняя песенка и постройка гнезда. День птиц.

Млекопитающие весной. Насекомые.

Практика: Определение птиц по голосам, зарисовка перелетных птиц.

Экскурсии: дендросад школы.

Охрана природы (24 ч.).

Теория: Необходимость охраны природы. Строение Международной Красной книги. Красная книга Алтайского края. Первоцветы наших лесов. Формы охраны животных и растений.

Практика: Работа с Красной книгой Алтайского края, зарисовка растений-первоцветов, обобщение знаний – викторина «Мы охраняем природу».

Домашние любимцы (8 ч.).

Теория: История одомашнивания животных. Кошки: породы, содержание, дрессировка. Собаки: породы, содержание, дрессировка.

Практика: оформление фотовыставки «Домашние любимцы», просмотр фильма «Бенджи – охотник», «Спирит».

Природные опасности (4 ч.).

Теория: Ядовитые растения. Опасные животные. Правила поведения в природе.

Практика: Составление таблицы: «Природные опасности», зарисовка опасных для человека животных и растений.

Тестирование, анкетирование (2 ч.).

Практика: Промежуточное тестирование и анкетирование.

Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Подведение итогов. Рефлексия. Вручение благодарственных писем.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	144	2 часа 2 раза в неделю

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение реализации программы включает в себя:

рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;

мультимедийное оборудование;

живые объекты (наличие зооуголка и аквариумов);

комнатные растения;

бинокль;

микроскоп, лупы;

наборы для детского творчества;

детские настольные игры: «Экологическое лото», «Земля и ее обитатели» и др.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

методические разработки занятий;

мультимедийные презентации по теме программы;

Красная книга Алтайского края Т. 1, 2, 3;

учебные фильмы: «Безопасность на дороге», «Тайны старого пруда»,

«Чей в лесу пень», «Рыжик и его родня», «Давайте думать вместе»; «Про

свиней» «Кто как в лесу живет»; «Муравей красная точка», фильмы из цикла «Все о животных».

детские фильмы: «Бенджи-охотник», «Дорога домой», «Двенадцать месяцев»,

«Гадкий утенок», «Спирит»; «Балто».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Таблица 3.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
-------------------------------------	----------

Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование (Приложение)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

2.4.Оценочные материалы

Таблица 4.

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Собеседование	Аналитическая справка
2.	Текущий контроль	По окончанию изучения каждого раздела программы проводятся интерактивные игры с целью выявления уровня освоения теоретического материала	Аналитическая справка
3.	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова) Тест (Приложение)	Аналитическая справка Протокол результатов

2.5. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов ввремя зимней подкормки птиц.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности**: индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры.

Педагогические технологии. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **личностно-ориентированных технологий** в практику их деятельности.

В программе используются следующие **педагогические технологии**: Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При этом чаще всего используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (путешествие, викторина, интегрированные занятия). Технология коллективной творческой деятельности, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Используются интеллектуальные, познавательные, развивающие, ролевые игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Типы учебных занятий: В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Выставки. Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; флористические композиции.

Дидактические материалы:

гербарий дикорастущих и культурных растений;

коллекции: насекомые, семена и шишки растений;

дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые»

Список литературы

Для педагога:

- Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т.Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
- Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004. – 960 с.
- Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края. / О.Я. Гармс. – Барнаул:АРИКА, 2007. – 215 с.
- Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология./С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. - 480 с.
- Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул: Изд-воАлт.ун-та, 2016. - 292 с.
- Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та,2016. - 312 с.
- Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. –Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
- Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192с.
- Рассыпнов В.А. Природа Алтая / Рос.гуманитар. науч. Фонд / В.А.Рассыпнов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 157 с.
- Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / Д.Г. Хессайон. – М.:«Кладезь-Букс», 2010. – 256 с.
- Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие /Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
- Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.- Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

Для учащихся:

- Акимушкин И.И. Причуды природы. / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль,1992. - 250 с.
- Багрова Л. Я познаю мир. Растения: дет.энцикл. / Л. Багрова. - М.: Издательство АСТ, 2008 – 398 с.
- Бианки В.В. Лесная газета: сборник рассказов/ В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 359 с.
- Бианки В.В. Синичкин календарь. / В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 73 с.
- Волкова О. Неведомы зверушки. / О. Волкова. – М.: Изд. «Олма медиагруп», 2011. – 128 с.
- Дмитриев Ю.Д. Кто в лесу живет, и что в лесу растет. / Ю. Д. Дмитриев-М.: «Детская литература»,1965 .– 65 с.
- Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. / Ю. Д. Дмитриев -М.: «Детская литература». 1981. – 256 с.

От земли до неба. Атлас-определитель: кн. Для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2015. – 224 с.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образоват. организаций/ А.А. Плешаков, А. А.. Румянцев. 10-е изд.– М.: «Просвещение», 2013.-160 с.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся образоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2009. – 210 с.

Рахманов А.И. Домашний зооуголок. / А.И Рахманов. – Смоленск:Изд. «Русич»,1997. – 544 с.

Сладков И.И. Лесные сказки. / И. И. Сладков – М.: «Стрекоза», 2010. –156с

Итоговое тестирование

Ф. И. _____

Выбери из предложенных один вариант ответа

1. Как называют деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и опадают?

- А) хвойные
- Б) лиственные
- В) смешанные

2. Выбери из списка дерево, плоды которого ветер может унести на большое расстояние.

- А) яблоня
- Б) рябина
- В) клён

3. Какое растение можно встретить на клумбах?



- А) диффенбахия
- Б) алоэ
- В) астра

4. Выбери перелётную птицу

- А) синица
- Б) ласточка
- В) ворона

5. Передние зубы у этого животного постоянно растут

- А) крыса
- Б) кошка
- В) собака

6. Ёж обыкновенный ест жуков, лягушек, слизней.

- А) верно
- Б) нет, он питается только ягодами и грибами
- В) нет, он ест зерно и траву

7. Какое животное не является аквариумной рыбой?

- А) неон
- Б) плотва
- В) дискус

8. Выбери зимующую птицу

- А) журавль
- Б) сорока
- В) грач

9. Это растение является комнатным

- А) бархатцы
- Б) тополь
- В) монстера

10. Это животное откладывает яйца

- А) корова
- Б) черепаха
- В) летучая мышь

11. Размножение этого животного обязательно происходит в воде

- А) ящерица
- Б) тритон
- В) колибри

12. Это животное человек одомашнил первым

- А) коза
- Б) собака
- В) морская свинка

13. Отметь насекомое

- А) паук-крестовик
- Б) саранча
- В) слизень

14. Найди ядовитый гриб

- А) сыроежка
- Б) боровик
- В) ложный опёнок

15. Синиц в зимний период необходимо подкармливать

- А) семечками и салом
- Б) плодами репейника
- В) орехами

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 12-15 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 7-11 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-6 ответов верные).