

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.
И.о. директора А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мир животных»

Возраст учащихся - 7-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Подоглян Ирина Константиновна
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.5. Список литературы	21
Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают

дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Подростки нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Предметами изучения программы является животный мир дикой природы, животные, живущие в домашних условиях, а также наблюдение за дикими животными в условиях зооуголка.

Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области. Детские увлечения – не только забава!

Очевидно, что существует немало программ дополнительного образования детей, посвященных зоологической тематике. Учебные группы для юных любителей животных есть почти во всех учреждениях дополнительного образования страны.

Новизна программы состоит в постепенной и последовательной подготовке знаний и чувств ребенка, к нравственно-ориентированным действиям в живой природе и ответственному отношению за свое поведение.

Актуальность программы обусловлена и ее значимостью для детей, живущих в городе, где дети ограничены в общении с природой.

В настоящее время многие дети имеют психологические проблемы, связанные с перегрузками в школе, физическим нездоровьем, сложностями в общении. Общение с живой природой из жизни детей вытесняет виртуальный мир компьютерных игр. Агрессивная окружающая среда создает почву для негативных проявлений в поведении детей. Общение с животными помогает ребенку обрести душевное спокойствие, почувствовать свою значимость, уверенность в мыслях и действиях.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует углублению и закреплению знаний о природе, приобретению нового опыта. Вместе с тем, она способствует дальнейшему совершенствованию навыков и практических умений, которые были получены при наблюдении за домашними животными самостоятельно. Укрепляет взаимопонимание между родителями и детьми в создании условий для животных - домашних питомцев, формирует коммуникативные навыки. Дает возможность школьникам, непосредственно общаться с живой природой, проводить наблюдения в условиях зооуголка.

Отличительные особенности программы: программа построена на живом интересе ребенка к животным, желании общаться с ними, получать эмоциональную поддержку, устанавливать личный контакт. Внимание детей обращается на поведенческие особенности животных. В программе выделены несколько способов освоения содержания: теоретический, практический, художественный и исследовательский. Занятия включают в себя посещение зооуголка и проведение экскурсий в природу. В программе закладываются основы понимания учащимися взаимосвязи природы и общества, бережного отношения к природе. Гуманизация и гуманитаризация

содержания программы являются ее особенностями.

Основная идея программы «Мир животных» - гуманное отношение к животным через формирование нравственно здоровой личности ребенка, позитивного отношения к жизни, содействует формированию духовности детей, развивает ценностно - ориентированный внутренний мир.

Дети могут применять полученные знания и практический опыт в реализации желания общаться с животными, ухаживать за ними и получать эмоциональную поддержку; в организации самостоятельных наблюдений за животными дома.

Большое внимание уделяется художественному творчеству учащихся. Ребята изучают основы анималистики, специального рисования зоологических объектов.

При проведении занятий широко применяются компьютерные информационные технологии. Поиск материалов для занятий осуществляется в Интернете.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики. Запись в объединение осуществляется по желанию.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа. Сюда полностью входят часы каникулярных мероприятий: работа учащихся в качестве инструкторов на игровых уголках во время праздников, проведение экскурсий по зооуголку БГСЮН, культурно-познавательный досуг в стенах БГСЮН и в городе.

Формы проведения занятий в аудитории: беседы, лекции, видео-просмотры, заслушивание докладов учащихся, зоологический рисунок.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: изучение животного мира в неразрывном единстве с экологически грамотным, социально-активным отношением к его представителям.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- расширить знания учащихся о животных;
- обогатить кругозор детей по экологии, биологии, географии, краеведению;

- формировать практические умения: уход и наблюдение за домашними и лабораторными животными; эколого-просветительская деятельность;

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать способности к исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности, умение работать с коллективом.

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию умения сопереживать, заботливо относиться к себе, к окружающим, к животным;
- способствовать воспитанию экологически обоснованного бережного отношения к природе;
- способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты обучения:

- обучающиеся получают представление о разнообразии представителей животного мира, о различных систематических и экологических группах животных, научатся определять животных по внешнему виду, делать сообщения, доклады и презентации (слайд-шоу) по зоологии;
- составлять и проводить экскурсии по зооуголку;
- учащиеся подробно (в меру своих возможностей) изучат экспозицию зооуголка БГСЮН, составят свои рабочие списки животных, краткое описание обитателей, подготовят и проведут тематические обзорные экскурсии по зооуголку для сверстников из других групп, а также для посетителей БГСЮН;
- учащиеся получают представление о зоотехнических и ветеринарных основах содержания и разведения разных животных в условиях зооуголка образовательного учреждения, в городской квартире;
- учащиеся узнают о научных подходах к кормлению животных, содержащихся в неволе.

Планируемые результаты развития:

- в течение учебного года будет формироваться и расширяться общий культурный и естественнонаучный кругозор учащихся, которые приобщатся к чтению книг, научно-популярных периодических изданий, станут посещать тематические биологические (в частности – зоологические) сайты Интернета;
- получат дальнейшее развитие художественно-графические знания, умения и навыки учащихся применительно к зоологической тематике; творческие работы детей станут более грамотными, более точными, более выразительными;
- получат дальнейшее развитие устная и письменная речь, ораторское мастерство учащихся, расширится этимологический кругозор при изучении

основ научной биологической терминологии и номенклатуры, при подготовке и проведении экскурсий по зооуголку;

- рост интеллектуальных показателей учащихся, развитие креативности, творческого воображения, изобретательности при решении задач, поиске ответов на вопросы повышенной сложности;

- повысится уровень информационно-технологической культуры учащихся при выполнении с помощью компьютера поисковых заданий в сети по зоологической тематике, а также заданий по форматированию и редактированию собранного материала и созданию презентаций.

Планируемые результаты воспитания:

- учащиеся приобщатся к широкому кругу людей, испытывающих чувство гордости за выдающиеся достижения отечественной биологической науки, в частности зоологии, за успехи в селекции сельскохозяйственных и домашних животных, за уровень развития зоотехнии и ветеринарии;

- учащиеся обратят более пристальное внимание на родную природу, на животный мир Алтайского края и города Барнаула, почувствуют необходимость более детального его изучения наряду с представителями фауны других регионов мира;

- учащиеся почувствуют радость активного участия в посильном общественно полезном труде и ощутят личную причастность к его успешным результатам, настроятся на выбор созидательной жизненной позиции (проведение экскурсий для посетителей, помощь педагогу и сотрудникам БГСЮН в живом уголке, экологические акции);

- реализуется потребность детей в общении с животными; будет формироваться чувство ответственности за жизнь и здоровье своих питомцев.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Участие в конкурсах, олимпиадах, защита рефератов и учебно-исследовательских работ, выставках, показательных зачетных экскурсиях по зооуголку БГСЮН, участие в природоохранных акциях.

Основным способом определения качества результата является психолого-педагогическое тестирование, которое выполняется по итогам каждого учебного года. Для выявления уровня освоения программы.

1.3. Содержание программы

«Мир животных»

Стартовый уровень (1 год обучения)

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	

1. Удивительный мир животных						
1.1	09-11 сентября	Вводное занятие	2	2		Опрос
1.2	12-14 сентября	Какие бывают животные	2	1	1	
1.3	16-18 сентября	Кто что ест	2	1	1	
1.4	19-21 сентября	Человек и животные	2	1	1	
1.5	23-25 сентября	В мире животных	2		2	
1.6	26-28 сентября	Осень в природе	2	2		
1.7	30-02 октября	Осень в природе	2		2	
1.8	03-05 октября	Всемирный день защиты животных	2		2	
2. Иглокожие						
2.1	07-09 октября	Кто такие иглокожие. Какие бывают иглокожие	2	1	1	Опрос
3. Моллюски						
3.1	10-12 октября	Кто такие моллюски. Какие бывают моллюски	2	1	1	Викторина
3.2	14-16 октября	Моллюски зооуголка	2	1	1	
3.3	17-19 октября	Что мы знаем о моллюсках	2		2	
4. Насекомые						
4.1	21-23 октября	Кто такие насекомые. Многообразие насекомых	2	1	1	Кроссворд
4.2	24-26 октября	Кто такие насекомые. Многообразие насекомых	2	1	1	
4.3	28-30 октября	Кто такие насекомые. Многообразие насекомых	2	1	1	
4.4	31-02 ноября	Кто такие насекомые. Многообразие насекомых	2	1	1	
5. Паукообразные						
5.1	04-06 ноября	Кто такие паукообразные.	2	1	1	

		Многообразие паукообразных				Кроссворд
6. Земноводные						
6.1	07-09 ноября	Кто такие земноводные. Многообразие земноводных	2	1	1	Викторина
6.2	11-13 ноября	Земноводные зооуголка	2	1	1	
6.3	14-16 ноября	Что мы знаем о земноводных	2		2	
7. Пресмыкающиеся						
7.1	18-20 ноября	Кто такие пресмыкающиеся	2	1	1	Викторина
7.2	21-23 ноября	Многообразие пресмыкающихся	2	1	1	
7.3	25-27 ноября	Многообразие пресмыкающихся	2	1	1	
7.4	28-30 ноября	Пресмыкающиеся зооуголка	2	1	1	
7.5	02-04 декабря	Что мы знаем о пресмыкающихся	2		2	
8. Рыбы						
8.1	05-07 декабря	Кто такие рыбы.	2	1	1	Игра
8.2	09-11 декабря	Какие бывают рыбы	2	1	1	
8.3	12-14 декабря	Аквариумные рыбы зооуголка	2	1	1	
8.4	16-18 декабря	Зима в природе	2	2		
8.5	19-21 декабря	Зима в природе	2		2	
8.6	23-25 декабря	Синичкин день	2	2		
9. Птицы						
9.1	26-28 декабря	День российских заповедников	2	1	1	Кроссворд
9.2	30-31 декабря	Как живут птицы. Птицы зооуголка	2	2		
9.3	13-15 января	Как живут птицы. Птицы зооуголка	2		2	
9.4	16-18 января	Как живут птицы. Птицы зооуголка	2		2	
9.5	20-22 января	Наши пернатые соседи	2		2	
10. Звери						
10.1	23-25 января	Животные рядом с нами. Кто такие звери	2	1	1	

10.2	27-29 января	Какие бывают звери	2	2		Опрос
10.3	30-01 февраля	Какие бывают звери	2	2		
10.4	03-05 февраля	Какие бывают звери	2		2	
10.5	06-08 февраля	Какие бывают звери	2		2	
10.6	10-12 февраля	Какие бывают звери	2		2	
10.7	13-15 февраля	Ребята о зверятах	2		2	
11. Местообитание животных						
11.1	17-19 февраля	Водоемы как место обитания животных	2	2		
11.2	20-22 февраля	Водоемы как место обитания животных	2		2	
11.3	24-26 февраля	Водоемы как место обитания животных	2		2	
11.4	27-01 марта	Международный праздник «День воды»	2		2	
11.5	03-05 марта	Лес как место обитания животных	2		2	
11.6	06-08 марта	Лес как место обитания животных	2		2	
11.7	10-12 марта	Луг как место обитания животных	2	2		
11.8	13-15 марта	Луг как место обитания животных	2		2	
11.9	17-19 марта	Международный экологический праздник «День птиц».	2		2	
11.10	20-22 марта	Горы как место обитания животных	2	1	1	
11.11	24-26 марта	Горы как место обитания животных	2	1	1	
11.12	27-29 марта	Весна в природе	2	2		
11.13	31-02 апреля	Весна в природе	2		2	
11.14	03-05 апреля	Международный экологический праздник «День Земли».	2		2	
11.15	07-09 апреля	Домашние и сельскохозяйственные животные	2	2		
11.16	10-12 апреля	Домашние и сельскохозяйственные	2		2	

		ые животные				
11.17	14-16 апреля	Домашние и сельскохозяйствен ые животные	2		2	
11.18	17-19 апреля	Животное в доме	2	2		
11.19	21-23 апреля	Животное в доме	2		2	
11.20	24-26 апреля	Животное в доме	2		2	
11.21	28-30 апреля	Поведение животных	2	1	1	
11.22	01-03 мая	Поведение животных	2	1	1	
11.23	05-07 мая	Природные опасности	2	1	1	
11.24	08-10 мая	Природные опасности	2	1	1	Викторина
11.25	12-14 мая	Охрана природы	2	2		
11.26	15-17 мая	Охрана природы	2		2	
11.27	19-21 мая	Охрана природы	2		2	
11.28	22-24 мая	Профессия – эколог	2	1	1	
11.29	26-31 мая	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
		Итого	144	56	88	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Удивительный мир животных

1.1 Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы. Правила организации занятий в объединении. Основные требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обитателями зооуголка.

Практика: Экскурсия по зооуголку.

1.2. Какие бывают животные (2 ч.)

Теория: Зоология – наука о животных. Многообразие животного мира. Основные группы животные – звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Животное – живое существо. Основные признаки животного – движение, дыхание, питание, рост и развитие, размножение.

Практика: Разгадывание кроссворда. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка. Дидактическая игра «В мире животных».

1.3. Кто что ест (2 ч.)

Теория: Классификация животных по типу питания – растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания животных. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Практика: Составление схем пищевых цепочек по карточкам.

1.4. Человек и животные (2 ч.)

Теория: Роль животных в природе и жизни человека. Человек – часть природы, животного мира. Влияние человека на животный мир. Значение животных в жизни человека.

Практика: Дискуссия «Человек и животные».

1.5. В мире животных (2 ч.)

Практика: Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу. Стимулирование интереса к изучению животных. Разгадывание загадок о животных, выполнение игровых заданий.

1.6-1.7. Осень в природе (4 ч.)

Теория: Неживая природа осенью. Сезонные изменения в жизни растений. Листопад. Почему листья разноцветные. Плоды и семена. Растения на клумбе. Животные осенью. Миграции птиц. Подготовка к зимовке: запасание жира, кормов, постройка убежища, линька. Экскурсии: школьный дендрарий, цветники города.

Практика: Изготовление поделок из овощей и фруктов к выставке «Дары осени», флористика.

1.8. Всемирный день защиты животных (2 ч.)

Практика: интерактивная игра «Защищай животных!»

2. Иглокожие

2.1. Кто такие иглокожие. Какие бывают иглокожие (2 ч.)

Теория: Знакомство с классом Иглокожие. Особенности внешнего строения, образа жизни. Прикрепленные и свободноподвижные.

Практика: Рисунок морской звезды и морского ежа.

3. Моллюски

3.1. Кто такие моллюски. Какие бывают моллюски (2 ч.)

Теория: Знакомство с классом Моллюски. Особенности внешнего строения, образа жизни. Сухопутные и водные моллюски.

Практика: Рисунок моллюска.

3.2. Моллюски зооуголка (2 ч.)

Теория: Ахатины, улитки рода Фулика, древесные моллюски, моллюски в аквариуме.

Практика: Выполнение макета содержания ахатин. Составление карточки с кратким описанием.

3.3. Что мы знаем о моллюсках (2 ч.)

Практика: Игра «Что мы знаем о моллюсках».

4. Насекомые

4.1-4.4. Насекомые (8 ч.)

Теория: Насекомые. Знакомство с насекомыми на примере бабочек. Бабочки нашей области. Бабочки тропиков. Циклы развития. Насекомые опылители. Пчелы. Мухи. Шмели. Хищные насекомые. Жуки. Редкие насекомые. Охрана насекомых. Насекомые вредители: короеды, листоеды, кровососы, клопы, блохи. Биологические методы борьбы с вредителями.

Практика: Рисунок изученных видов насекомых, подготовка сообщений, определение насекомых по атласам и коллекциям.

5. Паукообразные

5.1. Кто такие паукообразные. Многообразие паукообразных (2 ч.)

Теория: Знакомство с пауками, клещами, скорпионами, с их видовым разнообразием, их местообитание.

Практика: Рисунок изученных видов паукообразных, просмотр видеофильма о пауках.

6. Земноводные

6.1. Кто такие земноводные. Многообразие земноводных (2 ч.)

Теория: Знакомство с классом Земноводные. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие земноводных от других животных. Видовое разнообразие земноводных: хвостатые, бесхвостые, безногие. Основные представители. Значение в природе и в жизни человека.

Практика: Рисунки типичных земноводных.

6.2. Земноводные зооуголка (2 ч.)

Теория: Земноводные зооуголка. Условия содержания. Влияние температуры окружающей среды на жизнедеятельность земноводных.

Практика: Наблюдение за земноводными в зооуголке. Наблюдение за животными при повышении и понижении температур. Составление карточки с кратким описанием.

6.3. Что мы знаем о земноводных (2 ч.)

Практика: Кроссворд на тему «Класс Земноводные».

7. Пресмыкающиеся

7.1. Кто такие пресмыкающиеся (2 ч.)

Теория: Знакомство с классом Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. Форма и покровы тела. Отличие пресмыкающихся от других животных.

Практика: Наблюдение в зооуголке.

7.2-7.3. Многообразие пресмыкающихся (4 ч.)

Теория: Видовое разнообразие пресмыкающихся - змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Биологические особенности, связанные со средой.

Практика: Выполнение анималистического рисунка змеи, ящерицы, крокодила.

7.4. Пресмыкающиеся зооуголка (2 ч.)

Теория: Пресмыкающиеся зооуголка. Сходство и различие сухопутных и пресноводных черепах, связанные с приспособлением к среде обитания.

Практика: Экскурсия в зооуголке. Зарисовка болотной, среднеазиатской и красноухой черепах. Составление карточки с кратким описанием.

7.5. Что мы знаем о пресмыкающихся (2 ч.)

Практика: Кроссворд на тему «Класс Пресмыкающихся».

8. Рыбы

8.1. Кто такие рыбы (2 ч.)

Теория: Знакомство с классом Рыбы. Особенности внешнего строения, связанные со средой обитания. Форма и покровы тела. Отличие рыб от других животных.

Практика: Наблюдение в зооуголке за рыбами с целью выявления их биологических особенностей.

8.2. Какие бывают рыбы (2 ч.)

Теория: Видовое разнообразие рыб. Морские и пресноводные рыбы. Сходства и отличия.

Практика: Рисунок строения рыбы. Просмотр видеофильма «Самые опасные рыбы Мирового океана».

8.3. Аквариумные рыбы зооуголка (2 ч.)

Практика: Знакомство с аквариумными рыбами зооуголка, их особенностями. Составление макета аквариума.

8.4-8.6. Зима в природе (4 ч.)

Теория: Изменения в неживой природе зимой. Фенология. Растения зимой. Животные зимой. Следы на снегу. Миграции птиц.

Практика: Определение лиственных древесных растений по кроне и веткам, определение птиц, изготовление простейших кормушек, подкормка птиц – участие в акции «Кормушка».

8.6. Синичкин день (2 ч.)

Теория: Беседа о птицах, забота и подкормка в зимний период.

9.1. День российских заповедников (2 ч.)

Теория: знакомство с ООПТ России.

9.2-9.4. Как живут птицы. Птицы зооуголка (6 ч.)

Теория: Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование. Выведение птенцов. Забота о потомстве. Птицы, содержащиеся в зооуголке. Клетки и вольеры. Оборудование клеток и вольер. Основные правила ухода. Зоогигиена и ее значение при содержании птиц.

Практика: Беседа «Почему птицы улетают на юг». Наблюдение за птицами зооуголка. Практическая работа по уходу за птицами. Составление карточек с описанием птиц зооуголка. Рисунок птицы.

9.5. Наши пернатые соседи (2 ч.)

Практика: Кроссворд на тему «Класс Птицы».

10. Звери

10.1. Животные рядом с нами. Кто такие звери (2 ч.)

Теория: Знакомство с классом Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего строения, образа жизни. Отличие млекопитающих от других животных. Животные зооуголка, особенности содержания, ответственность за животных зооуголка и бережное отношение к ним. Условия, необходимые для содержания животных в зооуголке.

Практика: Экскурсия в зооуголок. Сравнительное наблюдение за животными зооуголка.

10.2-10.6. Какие бывают звери (10 ч.)

Теория: Многообразие класса Млекопитающие: Грызуны, Хищные, Копытные, Приматы, их биологические особенности, связанные со средой обитания и образом жизни.

Практика: Рисунок по одному представителю грызунов, хищных, приматов, копытных.

10.7 Ребята о зверятах (2 ч.)

Практика: Закрепление и систематизация полученных знаний по разделу в игровой форме. Игра «Ребята о зверятах».

11. Местообитание животных

11.1-11.3. Водоемы как место обитания животных (6 ч.)

Теория: Типы водоемов. Организмы, населяющие водоемы.

Практика: Экскурсия на водоем.

11.4. Международный праздник «День воды» (2 ч.)

Практика: викторина «Чистая вода – ценность планеты!»

11.5-11.6. Лес как место обитания животных (4 ч.)

Теория: Лес как среда обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. Сравнение видового состава. Годовая и суточная активность. Сезонные изменения. Миграции. Спячка. Роль животных в жизни леса. Закон об охране животных. Звероводство.

Практика: Экскурсии в зоопарк.

11.7-11.8. Луг как место обитания животных (4 ч.)

Теория: Растительное сообщество луга. Травянистый покров и почвенно-климатические условия. Пойменные, низинные, суходольные луга. Обилие цветущих растений луга. Луга как естественная среда обитания животных. Особенности луговой фауны. Влияние близости водоёма, леса, поля, сада, огорода. Насекомые – опылители растений луга. Приспособление насекомых к опылению насекомыми. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга.

Практика: Рисунок растений и животных луга.

11.9. Международный экологический праздник «День Птиц» (2 ч.)

Практика: Викторина «Птицы».

11.10-11.11. Горы как место обитания животных (4 ч.)

Теория: Растительный и животный мир гор, их приспособления к горной местности.

Практика: Просмотр видеофильма «Растительный и животный мир гор».

11.12-11.13. Весна в природе (4 ч.)

Теория: Изменения в неживой природе весной. Весна в жизни растений. Перелеты птиц. Весенняя песенка и постройка гнезда. Млекопитающие весной.

Практика: Наблюдение за птицами в природе, определение вида, знакомство с пением птиц.

11.14. Международный экологический праздник «День Земли» (2ч.)

Практика: Викторина «Земля и ее обитатели».

11.15-11.17. Домашние и сельскохозяйственные животные (6 ч.)

Теория: Приручение животных. Животные на службе у человека. Легенды о животных. Кошки. История происхождения домашней кошки. Породы кошек. Уход и содержание кошки дома. Породы собак. Происхождение домашней собаки. Кошки и собаки – лабораторные животные. Памятники животным. Происхождение домашнего скота. Сельскохозяйственные животные в хозяйстве и жизни человека. Сообщения о коровах, свиньях, овцах, козах, лошадях, о домашней птице. Пушное звероводство. Священные животные.

Практика: Организация экскурсий в зооуголок, проведение выставки рисунков.

11.18-11.20. Животное в доме (6 ч.)

Теория: Приобретение питомца. Взаимоотношения животных. Аквариум. Его влияние на человека.

Практика: игра: «Стоит ли смеяться над животными. Преданность домашних животных. Породистые и непородистые животные. Отношение животных к детям».

11.21-11.22. Поведение животных (4 ч.)

Теория: Наука о поведении животных. Исследования поведения животных. Инстинктивное поведение. Питание и поведение, связанное с особенностями питания. Общение животных. Формы общения. Ритуальное поведение. Групповое поведение.

Практика: Просмотр иллюстраций, фотоальбомов, видеосюжетов, работа в зооуголке.

11.23-11.24. Природные опасности (4 ч.)

Теория: Ядовитые растения. Опасные животные. Правила поведения в природе.

Практика: Составление таблицы: «Природные опасности», зарисовка опасных для человека животных и растений.

11.25-11.27. Охрана природы (6 ч.)

Теория: Создание заповедников как одна из форм сохранения природы для будущих поколений. Использование заповедников в научных целях. Законы об охране природы. Заказники, национальные парки, памятники природы как форма сохранения отдельных участков природы. Международные организации, работающие над решением вопросов охраны природы.

Практика: Подготовка сообщений о заказниках и заповедниках, работа с картами и планами местности, подготовка плакатов по охране природы, сообщений об охраняемых животных в наших парках.

11.28. Профессия – эколог (2 ч.)

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: Экскурсия в зооуголок.

11.29. Итоговое занятие (2 ч.)

Проведение итогового тестирования. Анализ тестов. Подведение итогов за год. Награждение за успехи в различных видах деятельности. Получение документа об освоении программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Материальное обеспечение:

- помещение для занятий просторное, оборудованное столами и стульями;
- помещение зооуголка с вентиляцией, освещением и другим оборудованием по санитарным нормативам;
- клетки для животных в соответствии с количеством животных и запасные для пересадки;
- аквариумы, террариумы, грунт; декоративные элементы: камни, коряги; водные растения; термометры; фильтры для аквариумов, обогреватели;
- инструменты и материалы для ухода за животными: ведра, совки, поилки, кормушки, скребки, сетки, сушилки, емкости для корма, шланги.
- опилки или другой материал для подстилки в клетках животных;
- животные (моллюски, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, млекопитающие);
- шкафы и коробки для коллекций;
- иллюстрации и таблицы о животных, определители;
- разработки игр «Зоологическое лото» - птицы, животные, охраняемые животные;
- разработка «Животные зооуголка»;

- разработка «КВН юных зоологов»;
- игры (лото), викторины

Информационное обеспечение:

- аудио - и видео - аппаратура, телевизор;
- видеофильмы.

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- участие в объявленных экологических и природоохранных акциях;
- участие в городских и краевых экологических конкурсах;
- итоговое тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП:

Уровень теоретической подготовки учащегося - Разрабатываются ПДО самостоятельно.

Уровень удовлетворенности родителей – анкета для родителей «Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом».

Оценочные материалы - разрабатывается ПДО самостоятельно.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме тестирования учащихся (Приложение).

Оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Входящий тест, кроссворд	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Тест, карточки, викторина и игры (с названиями).	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
3.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика	Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

2.5. Методические материалы

Достижение цели программы и решение поставленных задач предполагает различные виды деятельности как педагога, так и обучающихся.

Методы обучения:

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с проблемно-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Осваиваются методики полевых исследований, формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных фильмов, детских художественных и анимационных показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Так как программа нацелена на детей младшего школьного возраста, аттестация проходит в виде тестов, игр-конкурсов, игр-викторин.

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая (занятия проводятся с подгруппой, для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек; основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития);

- Практическое занятие (форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету);

- Открытое занятие (центральная часть многих конкурсных испытаний, требующая большого напряжения; оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется заявленная участником образовательная программа);

- Акция (действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели, такая форма работы позволяет охватить детей и родителей группы; акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат);

- Игра (ведущий вид деятельности учащихся, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, деятельности).

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения (такая форма предусматривает деление учащихся на несколько групп, дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач; действия выполняются под строгим контролем преподавателя. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах);

- Технология коллективного взаимодействия (выделяют четыре формы обучения, соответствующие четырем существующим формам общения: одна из них, представляет форму опосредованного взаимодействия преподавателя с учащимся, три другие – формы непосредственного общения в процессе обучающего взаимодействия: общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);

- Технология исследовательской деятельности (это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкции.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, приборов. Теоретическая часть занятия должна быть максимально компактной и включать необходимую информацию о теме. Вопросы и ответы. Рассуждения. Игровые ситуации. Закрепление по изученным темам может идти с помощью разнообразных заданий и игр: лото, ребусы, кроссворды.

Практическая часть занятия занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. На основании объяснения педагога, а также изучения фотографий, слайдов, рисунков, схем, работы с литературой учащиеся выполняют задания. Все выполненные задания обсуждаются. Задание может быть выполнено на одном занятии, но может продолжено на последующих. Задания могут быть коллективными и индивидуальными.

Особое внимание детей необходимо обратить на гуманное отношение к изучаемым животным. Учащимся предлагается ведение специальных тетрадей или альбомов для оформления наблюдений, зарисовок, записей результатов опытов – дневников наблюдений.

2.6. Список литературы:

Для педагога:

1. Алексашина, И. Ю. Гуманистический потенциал естественнонаучного образования: сб. научных трудов / под ред. И. Ю. Алексашиной, кафедра теории и методики естествознания СПГУМП, - СПб, 1986. – 368 с.
2. Анашкина, Е. Н. Биология. Кроссворды для школьников / Е. Н. Анашкина. - Ярославль, 1997. – 127 с.
3. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова. - М., 1994. – 67 с.
4. Гдалин, Д. А. Час экологической игры / Д. А. Гдалин, Т.Г. Сорокина. - СПб, 1992. – 32 с.
5. Горелов, А. А. Человек – Гармония – Природа / А. А. Горелов. - М., Наука, 1990. – 186 с.
6. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Ростов - на - Дону, Феникс. - 1996. – 480 с.
7. Дорст, Ж. До того как умрет природа / Ж. Дорст. - М., 1968. – 81 с.
8. Зайцева, О. В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе / О. В. Зайцева. - Ярославль, 1996. – 188 с.
9. Зверева, И. Д. Отношение школьников к природе/ Под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. - М., 1983. – 127 с.
10. Петрусинский, В. В. Игры: обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В. В. Петрусинского. - М., 1996. – 64 с.
11. Петровский, В. А. Психология воспитания/ В.А. Петровского. - М., 1995. – 152 с.
12. Резникова, В. З. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии: пособие для учителей / В. З. Резникова, А.Н. Мягкова. - М., Просвещение, 1997. – 149 с.
13. Серебровский, А. С. Биологические прогулки / А. С. Серебровский. - Изд. 3-е. - М., 1973. – 188 с.
14. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей / А. Э. Симановский. - Ярославль, 1996. – 188 с.
15. Шмаков, С. А. Каникулы. Прикладная энциклопедия / С. А. Шмаков, - М., Новая школа, 1997. - 160 с.
16. Я познаю мир: детская энциклопедия: животные в доме / – М.: Издательство «Олимп», 2001. – 397 с.
17. Хайнд, Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии / Р. Хайнд. – М.: Издательство «Мир», 1975. – 855 с.

Для учащихся:

1. Аваркиева, И. С. Атлас вреднейших насекомых леса / И. С. Аваркиева. - Изд.2-е, - М., Лесн. пром., 1984. – 105 с.
2. Брем, Н. Жизнь животных / Н. Брем. – М.: Эксмо, 2010. - 960 с.
3. Гусев, В. Г. Животные у нас дома / В. Г. Гусев. - М., 1992. – 366 с.

4. Коростелев, Н. Б. Охрана природы – охрана здоровья. Врач о природе / Н. Б. Коростелев. - М., Медицина, 1983. – 96 с.
5. Краснопевцев, В. П. «Братья меньшие» вчера и сегодня / В. П. Краснопевцев. - Л., Лениздат, 1991. – 254 с.
6. Петров, В. В. Лес и его жизнь: кн. для учащихся / В. В. Петров. - М., Просвещение, 1986.- 159 с.
7. Плавильщиков, Н. Н. Определитель насекомых / Н. Н. Плавильщиков. - М., Топикал, 1994. - 544 с.
8. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные: по страницам Красной книги СССР / И. П. Сосновский. - М., Лесная промышленность, 1987. – 368 с.
9. Современная энциклопедия для детей / Авт.–сост. Н. М. Волчек. – Мн.: Современный литератор, 1998 – 576 с.
10. Цингер, Я. А. Занимательная зоология. / Я. А. Цингер. - Изд. 3-е, доп. - М., Учпедгиз, 1963. – 184 с.
11. Энциклопедический словарь юного натуралиста / Сост. А. Г. Рогожкин. - М., Педагогика, 1981. – 406 с.
12. Энциклопедический словарь юного земледельца / Сост. А. Д. Джахангиров. - М., Педагогика, 1983. – 368 с.
13. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз. - М., Педагогика. 1986. – 352 с.

Итоговое тестирование для учащихся объединения «Мир животных»
Ф. И _____

1. Отметь название науки о животных:

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) биология;
- г) экология.

2. Какая группа животных самая многочисленная:

- а) звери;
- б) птицы;
- в) рыбы;
- г) насекомые.

3. Все насекомые имеют ходильные ноги в количестве:

- а) 1 пары;
- б) 2 пар;
- в) 3 пар;
- г) 4 пар.

4. Зимой спит - летом ульи ворошит. О ком идет речь?

- а) Заяц;
- б) Медведь;
- г) Кабан.

**5. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, кур в деревне крадёт.
Кто это?**

- а) Лиса;
- б) Волк;
- в) Куница.

6. Какая птица выводит птенцов зимой, в самый лютый мороз?

- а) Клест;
- б) Дятел;
- в) Сова.

7. Так называется и птица, и город. О ком речь?

- а) Сокол;
- б) Орёл;
- в) Ястреб.

8. Где живет белка?

- а) В гнезде;
- б) В дупле;
- в) В норе.

9. Признаком, каких животных является наличие перьев и крыльев?

- а) насекомые;
- б) птицы;

- в) рыбы;
- г) пресмыкающиеся.

10. Признаком, каких животных является наличие хвоста, плавников и чешуи?

- а) насекомые;
- б) звери;
- в) рыбы;
- г) пресмыкающиеся.

11. Признаком, каких животных является наличие голой влажной кожи?

- а) земноводные;
- б) звери;
- в) рыбы;
- г) пресмыкающиеся.

12. Признаком, каких животных является наличие шерсти и четырёх ног?

- а) земноводные;
- б) звери;
- в) рыбы;
- г) пресмыкающиеся.

13. Приведи примеры птиц, живущих в нашем районе.

Анализ результатов тестирования

- высокий уровень – 100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верных.