

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 3 от 25.03.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/67/5 от 27.03.2024 г.

И.о. директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мои открытия»

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Евдокимова Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	17
Приложение	18

*«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я
запомню, дай мне сделать – и я пойму!»
(Конфуций)*

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Актуальность. Познавательльно-экспериментальная деятельность является одним из важнейших видов деятельности детей в процессе их развития. Ребёнок постигает научные знания на доступном дошкольнику языке, входит в

мир опытов и экспериментов. Знания, умения и навыки, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем, они позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней и всё воспринимает с любовью; испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимую в становлении личности в целом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

Вид программы: модифицированная программа.

Программа составлена на основе программы дополнительного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Экспериментариум» (автор М.Н. Сничкина), программы по опытно-экспериментальной деятельности «Неизвестное рядом» (автор Г.В. Копытина) программ по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу» (авторы А.Р. Аликбарова, С.Х. Ибрафилова), программы по развитию познавательных

способностей детей дошкольного возраста посредством познавательно-экспериментальной деятельности «Наука маленького роста» (автор С.А. Гончаренко), программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Мир открытий» (автор Е.В. Селезнева).

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Психолого-педагогические особенности учащихся.

Подготовительная к школе группа (5-7 лет) характеризуется тем, что происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Шесть-семь лет – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. В этом возрасте расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 72 часа.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

На предметном уровне:

- формировать знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- способствовать обучению проведения элементарных опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- развивать познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность.
- создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- способствовать развитию у учащихся познавательной активности;
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по вопросам охраны природы;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитать чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножать ее красоту и богатство;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы у учащихся будут сформированы познавательные интересы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

На предметном уровне:

- сформированы знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- учащиеся умеют проводить элементарные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- расширены представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- развиты познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность.

- созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- у детей развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;

- у учащихся выработаны способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.3. Содержание программы «Мои открытия»

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1.		Знакомство с программой	6	3	3	не предусмотрено
1.1	09.09.2024-13.09.2024	Что нас окружает (животные)	2	1	1	не предусмотрено
1.2	16.09.2024-20.09.2024	Что нас окружает (растения)	2	1	1	не предусмотрено
1.3	23.09.2024-27.09.2024	Что нас окружает (неживая природа)	2	1	1	не предусмотрено
2.		Природа осенью	10	3	7	викторина
2.1	30.09.2024-04.10.2024	Приметы осени	2	1	1	опрос
2.2	07.10.2024-11.10.2024	Наблюдение за природой осенью	2	0	2	не предусмотрено
2.3	14.10.2024-18.10.2024	Изготовление поделки «Осень»	2	0	2	не предусмотрено
2.4	21.10.2024-25.10.2024	Всемирный день защиты животных	2	1	1	не предусмотрено
2.5	28.10.2024-01.11.2024	Синичкин день	2	1	1	не предусмотрено
3.		Вода	20	9	11	викторина
3.1	05.11.2024-08.11.2024	Вода – источник жизни	2	1	1	опрос
3.2	11.11.2024-15.11.2024	Все течет, все изменяется	2	1	1	не предусмотрено
3.3	18.11.2024-	Вода в природе и в	2	1	1	не предусмотрено

	22.11.2024	быту				
3.4	25.11.2024- 29.11.2024	Международный день домашних животных	2	1	1	не предусмотрено
3.5	02.12.2024- 06.12.2024	Изготовление поделки «Вода»	2	1	1	не предусмотрено
3.6	09.12.2024- 13.12.2024	Обитатели воды	2	1	1	не предусмотрено
3.7	16.12.2024- 20.12.2024	Фильтрация воды	2	1	1	не предусмотрено
3.8	23.12.2024- 27.12.2024	Откуда берётся иней?	2	1	1	опрос
3.9	13.01.2025- 17.01.2025	Загадки воды	2	1	1	не предусмотрено
3.10	20.01.2025- 24.01.2025	Изготовление поделки «Снег»	2	0	2	не предусмотрено
4.		<i>Воздух</i>	6	3	3	викторина
4.1	27.01.2025- 31.01.2025	Воздух-невидимка	2	1	1	не предусмотрено
4.2	03.02.2025- 07.02.2025	Свойства воздуха	2	1	1	опрос
4.3	10.02.2025- 14.02.2025	Удивительный воздух	2	1	1	не предусмотрено
5.		<i>Зима в природе</i>	4	2	2	викторина
5.1	17.02.2025- 21.02.2025	Признаки и приметы зимы	2	1	1	не предусмотрено
5.2	24.02.2025- 28.02.2025	Тайны снега и льда	2	1	1	не предусмотрено
6.		<i>Свет</i>	6	1	5	викторина
6.1	03.03.2025- 07.03.2025	Природа света и свет в природе	2	1	1	не предусмотрено
6.2	10.03.2025- 14.03.2025	Как использовать свет для игр	2	0	2	не предусмотрено
6.3	17.03.2025- 21.03.2025	Свет и растения	2	0	2	не предусмотрено
7.		<i>Почва и камни</i>	10	5	5	викторина
7.1	24.03.2025- 28.03.2025	Секреты почвы	2	1	1	не предусмотрено
7.2	31.03.2025- 04.04.2025	Из чего состоит песок	2	1	1	не предусмотрено
7.3	07.04.2025- 11.04.2025	Глина – какая она	2	1	1	не предусмотрено
7.4	14.04.2025- 18.04.2025	Путешествие в мир камня	2	1	1	не предусмотрено
7.5	21.04.2025- 25.04.2025	Почва и растения	2	1	1	не предусмотрено
8.		<i>Неизвестное в природе</i>	6	3	3	викторина

8.1	28.04.2025- 30.04.2025	Извержение вулкана	2	1	1	проведение эксперимента по извержению вулкана
8.2	05.05.2025- 08.05.2025	Удивительные животные	2	1	1	рисунок
8.3	12.05.2025- 16.05.2025	Удивительные растения	2	1	1	поделка
9.		<i>Весна пришла</i>	2	1	1	викторина
9.1	19.05.2025- 23.05.2025	Приметы и признаки весны	2	1	1	не предусмотрено
10.		<i>Загадки природы</i>	2	1	1	викторина
10.1	26.05.2025- 30.05.2025	Итоговое занятие	2	1	1	викторина
		<i>Итого:</i>	72	33	39	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел. Знакомство с программой.

1.1. Тема. Что нас окружает (животные) (2 ч.).

Теория: Знакомство. Определение объектов изучения, исходя из опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. Определение правил поведения с животными, знакомство с их разнообразием.

Практика: Игра «Кто где живет?», паззлы «Животные зооуголка»

1.2. Тема. Что нас окружает (растения) (2 ч.).

Теория: Определение объектов изучения, исходя из опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. Определение правил поведения с растениями, знакомство с их разнообразием.

Практика: Игра «Кто где растет?»

1.3. Тема. Что нас окружает (неживая природа) (2 ч.).

Теория: Определение объектов изучения, исходя из опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. Определение правил поведения в городе, в лесу, на занятии.

Практика: Просмотр мультфильмов о безопасности, уроки осторожности.

2. Раздел. Природа осенью.

2.1. Тема. Приметы осени (2 ч.).

Теория: Осень. Определение. Признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Народные приметы осени.

Практика: Интерактивная игра «Осень».

2.2. Тема. Наблюдение за природой осенью (2 ч.).

Теория: Повторение признаков осени в природе. Сезонные изменения деревьев в природе. Причины листопада.

Практика: Наблюдение за деревом на прогулке по территории детского сада. Сравнение и сбор осенних листьев.

2.3. Тема. Изготовление поделки «Осень» (2 ч.).

Практика: Изготовление поделки, работа с заготовкой, пластилинография.

2.4. Тема. Всемирный день защиты животных (2 ч.).

Теория: История праздника, охрана животных.

Практика: Изготовление плаката, коллективная работа.

2.5. Тема. Синичкин день (2 ч.).

Теория: История праздника, приметы, охрана птиц в зимний период.

Практика: Изготовление поделки «Покормите птиц зимой»

3. Раздел. Вода.

3.1. Тема. Вода – источник жизни (2 ч.).

Теория: Вода. Понятие. Свойства. Значение воды для жизни на Земле.

Практика: Первый этап эксперимента «Нужна ли растению вода?».

3.2. Тема. Все течет, все изменяется (2 ч.).

Теория: Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к воде.

Практика: Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе»,

проведение эксперимента по круговороту воды.

3.3. Тема. Вода в природе и в быту (2 ч.).

Теория: Местонахождение воды в природе и в быту. Путь воды в наш дом. Закрепление знаний о свойствах воды.

Практика: Проведение экспериментов по изучению воды.

3.4. Тема. Международный день домашних животных (2 ч.).

Теория: История и значение праздника.

Практика: Творческая работа «Мои любимые питомцы»

3.5. Тема. Изготовление поделки «Вода» (2 ч.).

Теория: Правила изготовления поделки.

Практика: Изготовление поделки.

3.6. Тема. Международный день домашних животных (2 ч.).

Теория: История и значение праздника.

Практика: Творческая работа «Мои любимые питомцы»

3.7. Тема. Фильтрация воды (2 ч.).

Теория: Процесс очистки воды разными способами.

Практика: Проведение экспериментов по очистке воды.

3.8. Откуда берётся иней? (2 ч.).

Теория: Формирование представления о том, что при нагревании вода превращается в пар, пар при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

Практика: Проведение экспериментов.

3.9. Тема. Загадки воды (2 ч.).

Теория: Три состояния воды: жидкое, твёрдое (лёд), газообразное (пар).

Практика: Проведение опытов по изучению агрегатных состояний воды, ознакомление с процессом конденсации. Второй этап эксперимента «Нужна ли растению вода?»

3.10. Тема. Изготовление поделки «Снег» (2 ч.).

Практика: Изготовление поделки.

4. Раздел. Воздух.

4.1. Тема. Воздух – невидимка (2 ч.).

Теория: Что такое воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Роль воздуха в жизни человека, растений и животных. Свойства воздуха.

Практика: Интерактивная игра «Воздух».

4.2. Тема. Свойства воздуха. (2 ч.).

Теория: Изучение физических свойств воздуха.

Практика: Проведение экспериментов по изучению свойств воздуха.

4.3. Тема. Удивительный воздух (2 ч.).

Теория: Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.

Практика: Проведение экспериментов.

5. Раздел. Зима в природе.

5.1. Тема. Признаки и приметы зимы (2 ч.).

Теория: Зима. Определение. Признаки зимы. Зимние изменения в неживой и живой природе. Какое явление природы бывает только зимой?

Практика: Изготовление поделки «Зимний лес».

5.2. Тема. Тайны снега и льда (2 ч.).

Теория: Снег. Лед. Описание. Из чего состоят снег и лед? Как появляются снег и лед в природе.

Практика: Проведение экспериментов со снегом и льдом.

6. Раздел. Свет.

6.1. Темы. Природа света и свет в природе (2 ч.).

Теория: Понятие, свойства света. Значение света для объектов живой и неживой природы.

Практика: Проведение первого этапа эксперимента о влиянии света на растения.

6.2. Темы. Международный день рек (2 ч.).

Практика: Проведение различных игр по теме праздника.

6.3. Тема. Свет и растения (2 ч.).

Практика: Проведение второго этапа эксперимента о влиянии света на растения. Просмотр фильма о влиянии света на растения.

7. Раздел. Почва и камни.

7.1.Тема. Секреты почвы (2 ч.).

Теория: Что такое почва. Функции почвы.

Практика: Проведение опытов по изучению свойств почвы и первого этапа эксперимента о влиянии почвы на рост растений.

7.2. Тема. Из чего состоит песок (2 ч.).

Теория: Что такое песок, как он образуется, особенности мокрого и сухого песка.

Практика: Изготовление поделок из песка, рассматривание песчинок (песок в стакане воды).

7.3. Тема. Глина какая она (2 ч.).

Теория: Глина ее качества и свойства.

Практика: Проведение опытов по выявление свойств глины: сухая, твердая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой.

7.4. Тема. Путешествие в мир камня (2 ч.).

Теория: Какие бывают камни, разновидности: горные породы, минералы, свойства. Как люди используют камни в строительстве. Что может рассказать камешек.

Практика: Изучение коллекций минералов и горных пород. Обследование камней: размер, вес, цвет.

7.5. Тема. Почва и растения (2 ч.).

Теория: Значение почвы для растений и живых организмов.

Практика: Проведение второго этапа эксперимента о влиянии почвы на рост растений.

8. Раздел. Неизвестное в природе.

8.1.Тема. Извержение вулкана (2 ч.).

Теория: Что такое вулкан, как он извергается.

Практика: Проведение эксперимента по извержению вулкана.

8.2. Тема. Удивительные животные (2 ч.).

Теория: Знакомство с самыми удивительными животными.

Практика: Создание поделки «Самое ... животное».

8.3. Тема. Удивительные растения (2 ч.).

Теория: Обзор самых удивительных растений планеты.

Практика: Создание поделки «Самое ... растение».

9. Раздел. Весна пришла!

9.1. Тема. Приметы и признаки весны (2 ч.).

Теория: Весна. Определение. Признаки весны. Весенние явления в жизни природы.

Практика: Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в кабинете, в стаканчиках, и в природе с занесением в дневник наблюдений.

10.1. Тема. Итоговое занятие (2 ч.).

Теория: Подведение итогов. Вручение благодарственных писем и грамот. Рефлексия.

Практика: Итоговая игра-викторина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Таблица 3

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями; - мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, электронные носители (CD, DVD, USB-флэш-накопитель); - живые объекты; - природный материал; - микроскоп, лупы; - гербарий, коллекции: горных пород и минералов, насекомых, типов почв; - наборы для детского творчества; - мультимедийные презентации по теме программы, кроссворды, ребусы, викторины, карточки, карты, картосхемы, таблицы, схемы,

	рисунки, пазл-картинки, дневники наблюдений, памятки; - познавательные фильмы о природе: Каталог цифровых образовательных ресурсов по экологии: методические рекомендации; инновационные учебные материалы; электронные издания; коллекции; пакет сценарных разработок; художественные книги и учебная литература.
Информационное обеспечение	- аудио - видео - фото - электронные образовательные ресурсы, - интернет источники и др.
Кадровое обеспечение	По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: проведение контроля в игровой форме.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 4

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Игра-викторина.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Оценочные материалы

Таблица 5

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1	Входящий контроль	Анкета.	Аналитическая справка
2	Текущий контроль	Выполнение заданий, викторины.	Учет индивидуальных достижений учащихся
3	Промежуточный контроль	Игра-викторина. Методика изучения удовлетворенности	Аналитическая справка по результатам усвоения дополнительной общеобразовательной программы Аналитическая справка по результатам

		учащихся учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова)	работой викторины.
--	--	---	-----------------------

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, диалог);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, географических карт, предметов, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, проекты);
- практико-ориентированной деятельности (эксперименты, опыты, наблюдения, экскурсии);
- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, загадки.
- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальные (беседы, консультации, практические, исследовательские и творческие задания);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, практическое занятие, викторина, игра в группах, игра-путешествие, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, встречи с интересными людьми, лабораторное занятие, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская).

Педагогические технологии:

- индивидуального и группового обучения – используются принципы обучения в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, органично взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- коллективного взаимодействия – осуществляются посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся, обеспечивается включение учащихся во все возможные формы взаимодействия и позволяет одновременно реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
- проблемного обучения – развитие обучающихся происходит в процессе решения проблем;
- дистанционного обучения – строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (информационные коммуникационные сети, почта, телевидение и т.д.), методов, зависящих от технической среды обмена информацией;

- проектной и исследовательской деятельности – изучение вопросов охраны окружающей среды, постановки и обработки научно-исследовательских экспериментов, опытов, наблюдений служит созданию экологических проектов, итогом которого является представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, географические карты, таблицы, схемы, наборы карточек.

2.6. Список литературы

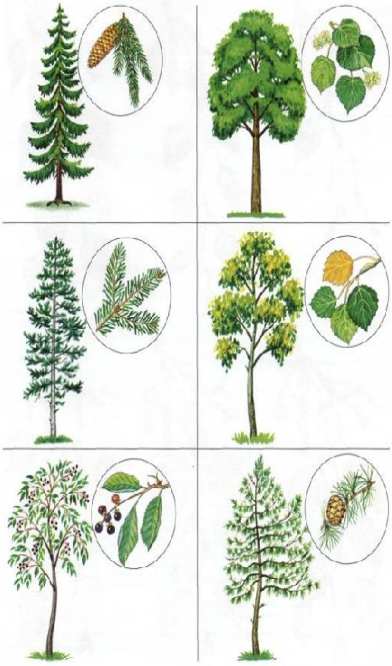
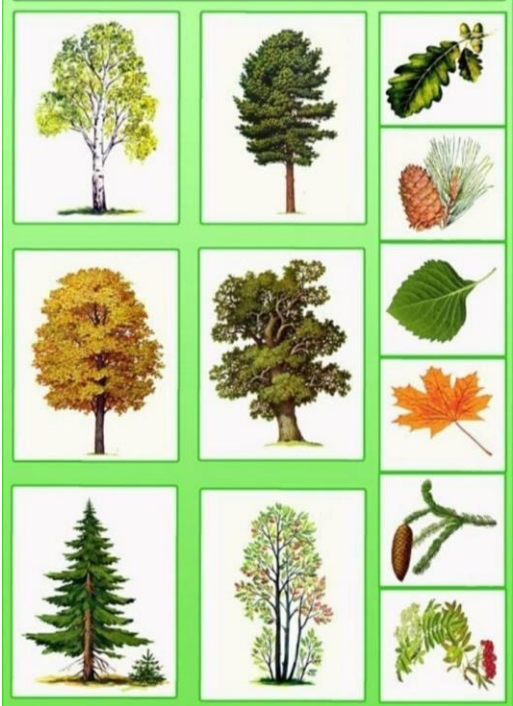
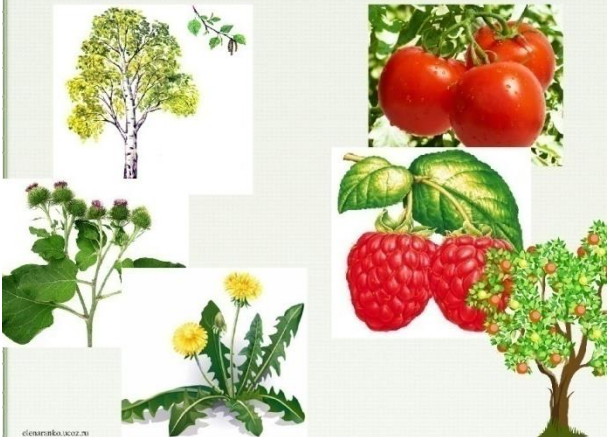
Для педагога:

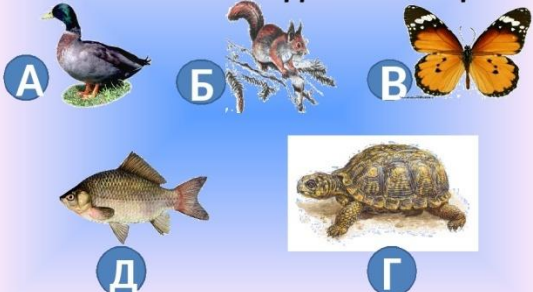
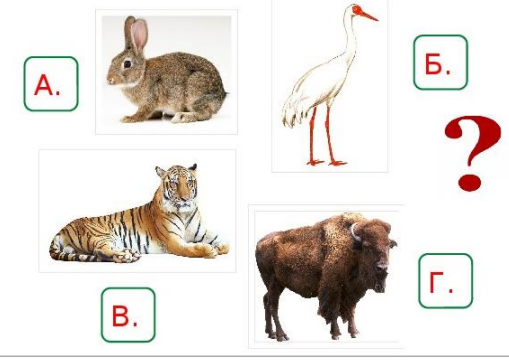
1. Белавина И.Г. Планета – наш дом : учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. / И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – М.: «Лайда», 1995. – 288 с.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
4. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Горошилова Е.П. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников: перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы : [3-7 лет] / Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 94 с.
6. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. - Волгоград. Учитель, 2016. – 152 с.
7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: 2005. – 80 с.
8. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова , И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 333 с.
9. Михайленко Е.И. Научные опыты. / Е.И. Михайленко, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
10. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. / С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 78 с.
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / Л.Н. Прохорова. АРКТИ, 2010. – 64 с.

Для учащихся:

1. Багрова Л. Я познаю мир. Растения: дет. энцикл. / Л. Багрова. - М.: Издательство АСТ, 2008. – 398 с.
2. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. / И.Л. Беккер. – М.: «Творческий центр». – 2001. – 158 с.
3. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. / Е.А.Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. – Сфера, 2020. – 128 с.
4. Люцис К. Растительный мир в картинках. / К. Люцис. – М.: Владос, 2004.- 150 с

**Итоговое тестирование по программе «Мои открытия»
для учащихся 5 - 7 лет (устное)
Карточки для тестирования**

Выбери деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и оппадают?	Соедини стрелкой дерево и его лист
	
Какие растения можно встретить на клумбах?	Найди культурные и дикорастущие растения
	

Найди зимующих птиц	Какие из этих животных откладывают яйца?
5. Речевая игра «Найди зимующих птиц». 	3. Отметь, какие из этих животных откладывают яйца. 
Найди всех насекомых	Найди всех домашних животных
	 http://www.liveinternet.ru/users/vrisha.../posts/
Расскажи по картинкам, как ухаживать за комнатными растениями	Выбери животное, которое не занесено в Красную книгу России
	

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 7-10 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 5-6 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-4 ответов верные).