

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.

И.о.директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Планета игр»

Возраст учащихся - 7-11 лет
Срок реализации - 1 года

Автор-составитель:
Токарь Тамара Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
1.3. Содержание программы	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	14
Приложение	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Актуальность. В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса люди все меньше внимания уделяют общению с миром природы. Огромное количество информации, интернет, ускоряющийся темп жизни – все это заставляет проживать детство как можно более рационально. Общение становится ситуативным, игры – компьютерными. Они приносят больше вреда, чем пользы: уводят от

действительности. А стоит только оглянуться, и можно увидеть, насколько богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир. Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, развитию у детей интереса к природе через игровую познавательную деятельность, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в игре, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Игра – основной вид деятельности ребенка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры учащиеся непринужденно изучают окружающий мир, соприкасаются с явлениями природы. Игра является инструментом экологического воспитания.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе недостаточно занимаются подвижными играми. Современный ребенок с удовольствием играет в компьютерные игры, где не надо проявлять физическую активность. В ходе реализации программы у детей проявится интерес к различным видам игр.

Педагогическая целесообразность: данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети младшего школьного возраста – участники программы – научатся разнообразным видам игр. Приобретенные знания и умения общения пригодятся в повседневной жизни детей. Помогут разнообразить им свой досуг.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия способствуют развитию таких компетенций, как готовность к социальному взаимодействию, умение выражать свои мысли и чувства, совершенствовать навыки игр разных форм и содержания.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-11 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование гармоничного отношения к природе через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с разнообразными играми и их правилами;
- содействовать формированию познавательного интереса к природе.

Развивающие:

- развивать мотивацию к освоению культуры игровой деятельности;

Воспитательные:

- расширить знания о временах года;
- сформировать интерес к народным приметам, загадкам, пословицам.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы у учащихся будет сформировано гармоничное отношение к природе через игровую деятельность.

учащиеся будут знать:

- названий игр и их правила;
- правила поведения на занятиях и природе;
- сезонные народные приметы, загадки, пословицы;

учащиеся будут уметь:

- сотрудничать с товарищами в решении поставленных задач;
- выполнять правила игры;
- слышать и слушать педагога;

учащиеся будут владеть:

- качествами личности такими как самостоятельность, ответственность, выдержанность, стремление идти к цели;
- навыками культуры поведения и общения в социуме и на природе;
- навыками самооценки и самоконтроля.

1.3. Содержание программы

«Планета игр»

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
			всего	теория	практика	
1.	09.09-13.09	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	1	1	Анкетирование
2.	09.09-13.09	Игры на знакомство.	2	1	1	Наблюдение
3.	16.09-20.09	Игры на знакомство.	2	1	1	Наблюдение
4.	16.09-20.09	Игры на знакомство.	2	-	2	Наблюдение
5.	23.09-27.09	Игры на сплочение коллектива.	2	1	1	Наблюдение

6.	23.09-27.09	Игры на сплочение коллектива.	2	-	2	Наблюдение
7.	30.09-04.10	Игры на сплочение коллектива.	2	1	1	Наблюдение
8.	30.09-04.10	Подвижные игры.	2	1	1	Соревнования
9.	07.10-11.10	Подвижные игры.	2	-	2	Соревнования
10.	07.10-11.10	Подвижные игры.	2	-	2	Соревнования
11.	14.10-18.10	Подвижные игры.	2	1	1	Соревнования
12.	14.10-18.10	Игры на ориентацию в пространстве.	2	1	1	Наблюдение
13.	21.10-25.10	Игры на ориентацию в пространстве.	2	1	1	Наблюдение
14.	21.10-25.10	Игры на ориентацию в пространстве.	2	-	2	Наблюдение
15.	28.10-01.11	Игры с правилами – подвижные.	2	1	1	Соревнования
16.	28.10-01.11	Игры с правилами – подвижные.	2	-	2	Соревнования
17.	04.11-08.11	Игры с правилами – подвижные.	2	1	1	Соревнования
18.	04.11-08.11	Игры с правилами – подвижные.	2	-	2	Соревнования
19.	11.11-15.11	Игры предметные с народной дидактической игрушкой (листьями, семенами).	2	1	1	Наблюдение
20.	11.11-15.11	Игры предметные с народной дидактической игрушкой (листьями, семенами).	2	-	2	Наблюдение
21.	18.11-22.11	Игры предметные с народной дидактической игрушкой (листьями, семенами).	2	1	1	Наблюдение
22.	18.11-22.11	Игры предметные с	2	-	2	Наблюдение

		народной дидактической игрушкой (листьями, семенами).				
23.	25.11-29.12	Творческие игры.	2	1	1	Показ
24.	25.11-29.12	Творческие игры.	2	-	2	Показ
25.	02.12-06.12	Творческие игры.	2	1	1	Показ
26.	02.12-06.12	Творческие игры.	2	-	2	Показ
27.	09.12-13.12	Экологические командные игры.	2	1	1	Конкурс
28.	09.12-13.12	Экологические командные игры.	2	1	1	Конкурс
29.	16.12-20.12	Экологические командные игры.	2	1	1	Конкурс
30.	16.12-20.12	Экологические командные игры.	2	1	1	Конкурс
31.	23.12-27.12	Игра-конкурс «Зелёная школа».	2	1	1	Конкурс
32.	23.12-27.12	Игра-конкурс «Зелёная школа».	2	-	2	Конкурс
33.	13.01-17.01	Игра-конкурс «Зелёная школа».	2	1	1	Конкурс
34.	13.01-17.01	Соревновательные игры.	2	1	1	Соревнования
35.	20.01-24.01	Соревновательные игры.	2	1	1	Соревнования
36.	20.01-24.01	Соревновательные игры.	2	-	2	Соревнования
37.	27.01-31.01	Игры с перевоплощением.	2	1	1	Наблюдения
38.	27.01-31.01	Игры с перевоплощением.	2	-	2	Наблюдения
39.	03.02-07.02	Игры с перевоплощением.	2	1	1	Наблюдения
40.	03.02-07.02	Настольно- печатные игры.	2	1	1	Наблюдения
41.	10.02-14.02	Настольно- печатные игры.	2	1	1	Наблюдения
42.	10.02-14.02	Настольно- печатные игры.	2	-	2	Наблюдения
43.	17.02-21.02	Словесно- дидактические игры.	2	1	1	Показ

44.	17.02-21.02	Словесно-дидактические игры.	2	-	2	Показ
45.	24.02-28.02	Словесно-дидактические игры.	2	1	1	Показ
46.	24.02-28.02	Сюжетно-ролевые игры.	2	1	1	Конкурс
47.	03.02-07.03	Сюжетно-ролевые игры.	2	-	2	Конкурс
48.	03.02-07.03	Сюжетно-ролевые игры.	2	1	1	Наблюдение
49.	11.03-14.03	Конкурсные игры	2	1	1	Конкурс
50.	11.03-14.03	Конкурсные игры	2	-	2	Конкурс
51.	17.03-21.03	Конкурсные игры	2	1	1	Конкурс
52.	17.03-21.03	Игры – импровизации.	2	1	1	Наблюдение
53.	24.03-28.03	Игры – импровизации.	2	1	1	Наблюдение
54.	24.03-28.03	Игры – импровизации.	2	-	2	Наблюдение
55.	31.03-04.04	Игры – викторина.	2	1	1	Кроссворд
56.	31.03-04.04	Игры – викторина.	2	-	2	Кроссворд
57.	07.04-11.04	Игры – викторина.	2	1	1	Кроссворд
58.	07.04-11.04	Народные игры.	2	1	1	Соревнование
59.	14.04-18.04	Народные игры.	2	-	2	Соревнование
60.	14.04-18.04	Народные игры.	2	1	1	Соревнование
61.	21.04-25.04	Народные игры.	2	-	2	Соревнование
62.	21.04-25.04	Игры других стран.	2	1	1	Наблюдение
63.	28.04-30.04	Игры других стран.	2	-	2	Наблюдение
64.	28.04-30.04	Игры других стран.	2	1	1	Наблюдение
65.	05.05-08.05	Игры других стран.	2	-	2	Наблюдение
66.	05.05-08.05	Игры – аукцион.	2	1	1	Аукцион
67.	12.05-16.05	Игры – аукцион.	2	1	1	Аукцион
68.	12.05-16.05	Игры – аукцион.	2	-	2	Аукцион
69.	19.05-23.05	Экологический экзамен.	2	1	1	
70.	19.05-23.05	Экологический экзамен.	2	1	1	
71.	26.05-30.05	Экологический экзамен.	2	-	2	
72.	26.05-30.05	Итоговое занятие.	2	-	2	
		Итого:	144	45	99	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. (2 ч).

Теория: Знакомство учащихся с планом работы. Правила техники безопасности.

Практика: Экскурсия в зооуголок.

2. Игры на знакомство. (6 ч).

Теория: Понятие игры, варианты игры, схемы игры.

Практика: «Отгадай голосок», «Меня зовут и делаю вот так», «Рукопожатие».

3. Игры на сплочение коллектива. (6 ч).

Теория: Понятие – коллектив, дружба, взаимовыручка. Виды игр.

Практика: «Энергизаторы», «Салат», «Почта», «Тише, громче», «Ой-ей-ей», «Рыжая корова», «Светский раут».

4. Подвижные игры. (8 ч).

Теория: Виды игр, правила игр. Игры на выявления лидера.

Практика: «Мир животных», «Охотники и утки», «Вышибалы», «Земля, воздух, вода». Игры на выявления лидера - «Карабас», «Архимед», «Индикатор», «Объединение».

5. Игры на ориентацию в пространстве. (6 ч).

Теория: Презентация.

Практика: «Экологический пост», «Найди дерево», «На лугу», «Времена года».

6. Игры с правилами - подвижные. (8 ч).

Теория: Дидактические - живая и не живая природа. Самостоятельная игровая деятельность и совместная с педагогом.

Практика: «Вы пришли в лес», «Опиши цветок», «Этажи леса», «Если в лесу беда».

7. Игры предметные с народной дидактической игрушкой (листьями, семенами). (8 ч).

Теория: Свойства и качества предмета. Внешний признак, сравнение.

Практика: «Чудесный мешочек», «Вершки- корешки», «Чьи детки на этой ветке», «Найди по листу дерево», «Найди цветок такой же».

8. Творческие игры. (8 ч).

Теория: Понятие – творчество, правила игр. Виды игр. Сюжетно-ролевые, театральные, строительные (конструктор).

Практика: Сюжетно-ролевая игра - «Лесное происшествие». Игра «Звездный час», Парная игра - «Насос и мяч», «Баскетболист и мяч», «Прогноз погоды» - по ролям (учитель русского языка, диктор телевидения, диктор справочной службы вокзала, провинившийся двоечник, сказочник).

9. Экологические командные игры. (8 ч).

Теория: Понятие слов - команда, конкурс.

Практика: экологические командные игры.

10. Игра-конкурс «Зелёная школа». (6 ч).

Теория: Понятие игры-конкурса.

Практика: Конкур – игра «Зелёная школа».

11. Соревновательные игры. (6 ч).

Теория: Понятие - «соревнование», виды игр. Литературные произведения с экологическим уклоном, правила поведения на природе.

Практика: «Зоологический стадион», «Лесник», Экологическое лукошко «Айболит». «Прогулка в лес», «Оперативное решение».

12. Игры с перевоплощением. (6 ч).

Теория: Игры с перевоплощением - понятие, структура, классификация, типы, функции и задачи.

Практика: Игра - «Педагог-ученик», «Человек – животное».

13. Настольно-печатные игры. (6 ч).

Теория: Виды игр, структура, правила. Лото, разрезные картинки, складные кубики.

Практика: Игры с карточками «Береги природу», «У меня в огороде», «Выбери нужное», «Сравни разных зверят», игра-путешествие «Лабиринт».

14. Словесно-дидактические игры. (6 ч).

Теория: Дидактические - понятие, задачи, необходимость.

Практика: Игры на выделение признаков предметов: «Узнай кто, я», «Узнай птицу». Игры на выделение существенных признаков: «Отвечай быстро», «Природа и человек». Игры на объединение существенных признаков в классе и называние словом: «Магазин цветов», «Собери урожай».

15. Сюжетно-ролевые игры. (6 ч).

Теория: Что такое сюжет? Правила игр. Виды игр.

Практика: «Мы – артисты», «Представь себя дождём», «Откуда появились цветы».

16. Конкурсные игры. (6 ч).

Теория: Виды игр. Особенности игр.

Практика: «Повторялка», «Кто это?», «Белые медведи», «Нужный цвет», «Танцуют все», «Канатоходцы», «Грузчики».

17. Игры – импровизации. (6 ч).

Теория: Виды игр, особенности.

Практика: Игра-квест «Лесные жители».

18. Игры – викторины. (6 ч).

Теория: Викторина, кроссворд – понятие. Правила игр, структура.

Практика: Игра-викторина «Волшебная экология». Кроссворд «Домашние животные».

19. Народные игры. (8 ч).

Теория: Народная игра-понятие. История ее развития.

Практика: «У медведя во бору», «Наседка и коршун», «Укротитель диких зверей», «Бой петухов», «Волки во рву», «Горелки», «Растеряхи», «12 палочек», «Лапта».

20. Игры других стран. (8 ч).

Теория: Виды игр. Квалификация игр, Направленность.

Практика: Греция - «Амальгата», Израиль - «Гоу-гос», Аргентина - «Ту-ту-поезд», Чили - «Вперед Гуарака», Китай – «Поймай за хвост дракона», Швейцария - «Доброе утро, охотник», США - «Корзина с фруктами». Башкирская народная игра - «Липкие пеньки», Белорусская народная игра - «Охотники и утки».

21. Игры-аукционы. (6 ч).

Теория: Аукцион-понятие. Виды игр.

Практика: Игра - «Аукцион картин», игровой аукцион «В мире сказок».

22. Экологический экзамен. (6 ч).

Практика: Игры-задания (вопрос-ответ), игра-конкурс.

23. Итоговое занятие. (2 ч).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	11.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 3

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями; - реквизит для сюжетно-ролевых игр; - настольные игры - мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, электронные носители (CD, DVD, USB-флэш-накопитель); - кроссворды, ребусы, викторины, карточки, карты, картосхемы, пазл-картинки
Информационное обеспечение	- аудио - видео

	- электронные образовательные ресурсы, - интернет источники и др.
Кадровое обеспечение	По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: конкурсная игровая программа.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 4

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	1. Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»; 2. Методика «Цветик-семицветик»; 3. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Оценочные материалы

Таблица 5

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1	Входящий контроль	Анкета.	Аналитическая справка
2	Текущий контроль	Выполнение творческих заданий.	Учет индивидуальных достижений учащихся
3	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова)	Аналитическая справка по результатам анкет

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрация педагогом организацию игр, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (организация различного вида игр);

- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы;

- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые (занятие, беседа, практическое занятие, викторина, игра в группах, брейн-ринг, игра-путешествие, экологические конкурсы, творческая мастерская).

Педагогические технологии:

- коллективного взаимодействия — осуществляются посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся, обеспечивается включение учащихся во все возможные формы взаимодействия и позволяет одновременно реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности учащихся.

Дидактические материалы:

- печатные наглядные пособия;

- электронные презентации по основным разделам программы.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Гик Е.Я. Игры. Энциклопедия. / Е.Я. Гик, И.А. Рассказова. – М.: РОСМЭН, 2002. – 127 с.
2. Игровая экология. Барнаул: АКДЭЦ, 2005. – 40 с.
3. Игровая экология. Региональный компонент к программе Шпотовой Т. А. для педагогов Алтая. Барнаул: АКДЭЦ, 2001. – 50 с.
4. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания. / И.А. Каиров, А.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2004. – 310 с.
5. Когда на улице дождь. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. – 40 с.
6. Панкеев И.А. Русские народные игры. / И.А. Панкеев. – М.: Яуза, 1998. – 240 с.
7. Поиграем на природе. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. – 40 с.
8. Праздники в школе и дома. Сценарии, викторины, игры / Е. Г. Розанова. – М.: Росмэн, 2000. – 100 с.
9. Праздники: карнавалы, фестивали, юбилеи, годовщины. Детская энциклопедия / Ф. Стил ; [пер. с англ. В. Чуткова ; оформл. А. Кузнецова]. – М.: АСТ : Астрель, 2001. – 48 с.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Для учащихся:

1. Арье Л. Игры с детьми. Создаем волшебный мир. / Л. Арье. – М.: Манн. Иванов и Фербер, 2017. – 200 с.
2. Дуров В.Л. Мои звери. Рассказы: детская литература. / В.Л. Дуров. – М.: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2012. – 128 с.
3. Игры для детей на все времена. Развивающие и активные игры для детей. М.: Сфера, 2018. – 96 с.
4. Петровская О.В. Ребята и зверята. / О.В. Петровская. – М.: Детская литература, 2017. – 325 с.
5. Сборник подвижных игр. Азбука воспитания. [Электронный ресурс]: сайт «Азбука воспитания» – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/sbornik-podvizhnyh-igr-dlya-detej>

Диагностика

1. Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»

Цель: изучение желаний младших школьников.

Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание.

Обработка результатов: Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

2. Методика «Цветик-семицветик»

Цель: диагностика желаний детей.

Оборудование: цветик-семицветик из бумаги.

Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мульт- или диафильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы.

Обработка результатов: может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

3. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

Обработка результатов: При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о

стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Источник: сайт Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/test-diagnostika-mladshih-shkolnikov-3818710.html>