

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 3 от 25.03.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/67/5 от 27.03.2024 г.

И.о. директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Познаем природу»

Возраст учащихся – 5-9 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Колямина Светлана Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	18
Приложение	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор Поляков С.Д.).

Актуальность программы «Познаем природу» заключается в том, что она призвана удовлетворить естественный интерес младших школьников к

природе. Жизнь человека неразрывно связана с природой, а, следовательно, и с жизнью животных. Но, к сожалению, в современных условиях ребенок знает больше о технических новинках и компьютерных играх, чем о рядом живущих живых существах. Зачастую у детей мы воспитываем абстрактную любовь к природе, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена тем, что у детей недостаточно знаний, умений и навыков при общении с животными. Школы города Барнаула не могут похвастаться наличием «живого уголка».

Многие дети, приходящие на экскурсию в МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов», интересуются конкретными вопросами содержания отдельных видов экзотических животных. Например, часто посетителей волнуют правила кормления волнистых попугаев, морских свинок, красноухих черепах. Но как грамотно содержать и заботиться о питомце в домашних условиях? Программа «Познаем природу» направлена на восполнение данного пробела, а также на возможность выработать практические навыки общения с животными.

Новизна программы состоит в том, что дети получают основные представления не только о домашних питомцах, но и мировой, Российской и Алтайской фауне. Излагаются принципы охраны животных, что формирует социальную позицию, выраженную в бережном отношении к природе.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- основы экологии;
- основы зоологии;
- основы краеведения.

Вид программы: модифицированная программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Соседи по планете» Даниловой В.Л., 2018 г. Набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети. Возможно зачисление учащихся среди учебного года при условии успешного прохождения ими собеседования.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: дети 5-9 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Занятия проводятся в группах наполняемостью 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – формирование у детей экологического мировоззрения через изучение животных.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Обучающие задачи:

- изучать окружающую природу через наблюдения;
- формировать представления о взаимосвязях в природе;
- систематизировать и расширять знания и представления учащихся о мире животных;
- формировать начальные исследовательские навыки (способности наблюдать и анализировать);
- формировать умение работать с литературой и другими источниками информации.

Развивающие задачи:

- развивать навыки использования полученных знаний;
- развивать речь учащихся, навыки выступления перед аудиторией;
- развивать внимание, мышление, память;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Воспитательные задачи:

- прививать учащимся навыки поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней, обогащать нравственный опыт учащихся;
- воспитывать трудолюбие и чувство ответственности за своих домашних питомцев;
- развивать у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- представителей фауны, содержащихся в домашних условиях и в живом уголке, их биологические особенности;
- о правилах содержания домашних питомцев;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- правила техники безопасности в объединении.

Учащиеся будут уметь:

- распознавать в окружающем мире животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них признаки сходства и различия;
- наблюдать за объектами по предложенному плану или схеме;
- отнести животное к группе;
- составить простейшие рационы кормления домашних животных и обитателей зооуголка;

- ухаживать за животными зооуголка;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся **будут владеть:**

- начальными навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации;
- начальными навыками самооценки и оценки работы товарищей;
- навыками слушать собеседника и вести диалог;
- навыками учебного сотрудничества.

1.3. Содержание программы «Познаем природу»

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1.

№ п/ п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	прак- тика	
1.	09.09.24- 14.09.24	Вводное занятие	2	1	1	Командная интеллектуальная игра, устный опрос, обсуждение
2.	09.09.24- 14.09.24	Интерактивная игра «Эти удивительные животные»	2	1	1	
3.	16.09.24- 21.09.24	Профессия эколог	2	-	2	
4.	16.09.24- 21.09.24	Игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню защиты животных	2	1	1	
Крылатые труженики			8			
5.	23.09.24- 28.09.24	Секреты пчелиной семьи	2	1	1	Устный опрос
6.	23.09.24- 28.09.24	Золотая мастерица	2	-	2	Оценка самостоятельной работы
7.	30.09.24- 05.10.24	Кто такой шелкопряд?	2	1	1	Викторина
8.	30.09.24- 05.10.24	Забавная гусеница	2	-	2	Оценка самостоятельной работы
За стеклянным берегом			16			
9.	7.10.24- 12.10.24	Что такое аквариум	2	2	-	Интерактивная игра, посвященная аквариуму и аквариумистам
10.	7.10.24- 12.10.24	Конкурс знатоков	2	1	1	Игра- соревнование
11.	14.10.24- 19.10.24	Кто в аквариуме живет, что в аквариуме растет.	2	1	1	Викторина, обсуждение
12.	14.10.24- 19.10.24	Исполнительница желаний	2	-	2	Оценивание самостоятельной

						творческой работы
13.	21.10.24-26.10.24	Изготовление творческой работы «Мой домашний водоем»	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
14.	21.10.24-26.10.24	Самый умный	2	1	1	Игра-соревнование
15.	28.10.24-02.11.24	Изготовление творческой работы «Рыбка»	2	-	2	Выставка, обсуждение
16.	28.10.24-02.11.24	Квакушка	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
Внимание – черепаха!			8			
17.	04.11.24-09.11.24	Сухопутные черепахи	2	1	1	Викторина
18.	04.11.24-09.11.24	Вот какая черепашка!	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
19.	11.11.24-16.11.24	Водяные черепахи	2	1	1	Викторина
20.	11.11.24-16.11.24	Внимание, черепаха!	2	2	-	Игра-соревнование
Птицы – знакомые незнакомцы			48			
21.	18.11.24-23.11.24	Отличительные признаки птиц	2	2	-	Интеллектуальная игра
22.	18.11.24-23.11.24	Наши зимующие птицы	2	2	-	Викторина
23.	25.11.24-30.11.24	Синичкин день	2	-	2	Викторина
24.	25.11.24-30.11.24	Птицы у кормушки	2	2	-	Оценивание самостоятельной творческой работы
25.	02.12.24-07.12.24	Изготовление творческой работы «Пташка»	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
26.	02.12.24-07.12.24	Наши малые друзья	2	-	2	Командная интеллектуальная игра
27.	09.12.24-14.12.24	Подкормка зимующих птиц	2	-	2	Обсуждение
28.	09.12.24-14.12.24	Зимняя картина	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
29.	16.12.24-	Интеллектуальный ринг,	2	2	-	Командная

	21.12.24	посещённый Дню российских заповедников				интеллектуальная игра
30.	16.12.24-21.12.24	Заповедные профессии: госинспекторы, лесопожарные и научные работники	2	2	-	Беседа
31.	23.12.24-31.12.24	Насекомоядные, зерноядные и хищники	2	2	-	Викторина
32.	23.12.24-31.12.24	У кормушки	2	2	-	Оценивание самостоятельной творческой работы
33.	09.01.25-11.01.25	Изготовление творческой работы «Птичка на дереве»	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
34.	09.01.25-11.01.25	Знатоки птиц	2	2	-	Игра-соревнование
35.	13.01.25-18.01.25	Декоративные и сельскохозяйственные птицы	2	2	-	Викторина, обсуждение
36.	13.01.25-18.01.25	Цып-цып, мои цыплятки!	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
37.	20.01.25-25.01.25	Разнообразие попугаев	2	1	1	Викторина
38.	20.01.25-25.01.25	Изготовление творческой работы «Попугайчик»	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
39.	27.01.25-01.02.25	Подкормка зимующих птиц	2	-	2	Обсуждение
40.	27.01.25-01.02.25	Акция «Экология за нами!»	2	-	2	Беседа, оценивание самостоятельной творческой работы
41.	03.02.25-08.02.25	Изготовление творческой работы. Экологический плакат «Поможем птицам»	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
42.	03.02.25-08.02.25	Такие разные птицы	2	2	-	Игра-соревнование
43.	10.02.25-15.02.25	Подкормка зимующих птиц	2	-	2	Обсуждение
44.	10.02.25-15.02.25	Профессия орнитолог	2	-	2	Беседа
Кто есть кто?			52			
45.	17.02.25-22.02.25	Знакомьтесь: звери	2	1	1	Викторина
46.	17.02.25-22.02.25	Лесной красавец	2	-	2	Оценивание самостоятельной

						творческой работы
47.	24.02.25-01.03.25	Млекопитающие наземные и подземные, водные и древолазы.	2	2	-	Интеллектуальная игра
48.	24.02.25-01.03.25	Пушистое чудо	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
49.	03.03.25-08.03.25	Изготовление творческой работы «Милый зверек»	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
50.	03.03.25-08.03.25	Час земли	2	2	-	Викторина
51.	10.03.25-15.03.25	Животные зооуголка. Сирийский хомячок	2	1	1	Викторина
52.	10.03.25-15.03.25	Хома	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
53.	17.03.25-22.03.25	Животные зооуголка. Морская свинка.	2	1	1	Викторина
54.	17.03.25-22.03.25	Заморская гостя	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
55.	24.03.25-29.03.25	«Дорогой» зверек - шиншилла	2	1	1	Викторина
56.	24.03.25-29.03.25	Мой пушистый друг	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
57.	31.03.25-05.04.25	Знакомство с песчанкой монгольской	2	1	1	Викторина
58.	31.03.25-05.04.25	Вот я какой!	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
59.	07.04.25-12.04.25	Особенности крысы лабораторной	2	1	1	Викторина
60.	07.04.25-12.04.25	Усатый интеллектуал	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
61.	14.04.25-19.04.25	Кролик – обитатель зооуголка	2	1	1	Викторина
62.	14.04.25-19.04.25	Братец - кролик	2	1	1	Оценивание самостоятельной творческой работы

63.	21.04.25-26.04.25	Растительоядные копытные	2	1	1	Викторина
64.	21.04.25-26.04.25	Мой скакун	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
65.	28.04.25-03.05.25	Еж и летучая мышь – насекомоядные звери	2	1	1	Викторина
66.	28.04.25-03.05.25	Удивительный зверек	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
67.	05.05.25-10.05.25	Кошки	2	2	-	Интеллектуальная игра
68.	05.05.25-10.05.25	Собаки	2	2	-	Интеллектуальная игра
69.	12.05.25-17.05.25	Верный друг	2	-	2	Оценивание самостоятельной творческой работы
70.	12.05.25-17.05.25	Хорек	2	2	-	Викторина
71.	19.05.25-24.05.25	Профессия ветеринар	2	2	-	Беседа
72.	19.05.25-24.05.25	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
		Итого:	144	54	90	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (8 часов)

Теория:

Введение в программу: цели, задачи, программы, основные разделы и их содержание. Правила ТБ. «Эти удивительные животные», Всемирный день защиты животных, профессия эколог.

Практика:

Экскурсия в живой уголок. Узнавание объектов животного мира края.

2. Крылатые труженики (8 часов)

Теория:

Секреты пчелиной семьи Внешнее строение пчелы. Особенности пчелы как насекомого. Состав пчелиной семьи. Трутни. Роль рабочих пчел. Матка-царица. Пасека и улей. Что такое рой. Пчелиные танцы. Как пчелы находят взятку. Как пчелы ориентируются в пространстве. «Профессии» пчел. Смена «профессий» рабочей пчелой в течение жизни. Кормилица, уборщик, строитель, охранник, разведчик, сборщик, водонос и т.д. Тайна шелкового кокона Кто такой шелкопряд? Развитие шелкопряда. История ввоза шелкопряда в Европу.

Практика:

Ролевая игра «Профессии пчел». Поделки из различных материалов по теме.

3. За стеклянным берегом (16 часов)

Теория:

Что такое аквариум. От каменной чаши до стеклянного аквариума. Первые аквариумисты. Виды и формы аквариумов. Как оборудовать аквариум. Установка аквариума. Электрооборудование: приборы для освещения, фильтрации воды, нагрева воды, обогащения кислородом. Грунт. Аквариумные растения. Знакомство с наиболее распространенными аквариумными рыбками. Наиболее распространенные аквариумные рыбы: гуппи, золотая рыбка, сомики, меченосцы, неоновые рыбки, гурами, петушок и т.д. Родина аквариумных рыбок. Правила ухода за рыбками. Норма посадки рыбок. Замена воды. Чистка аквариума. Посадка и уход за растениями. Кормление рыбок.

Практика:

Поделки из различных материалов по теме. Интерактивные игры, викторины.

4. Внимание – черепаха! (8 часов)

Теория:

Знакомство с сухопутной черепахой Среднеазиатская черепаха. Родина, особенности строения, питания, содержание в неволе. Определение возраста, пола черепахи. Болотная черепаха и другие водные черепахи. Болотная черепаха и пресноводная красноухая черепаха: родина, особенности строения, питание, содержание в неволе. Сходство и различие с сухопутными черепахами. Создание необходимых условий для жизни водных черепах. Чистка грунта и террариума. Освещение. Кормление. Особенности ухода за черепахами в живом уголке.

Практика:

Конкурсы для эрудитов и художников. Экскурсия в зооуголок МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов», правила ТБ. Изготовление поделки по теме из различных материалов.

5. Птицы - знакомые незнакомцы (58 часов)

Теория:

Отличительные признаки птиц Особенности покровов птиц. Формы конечностей. Лапы и клювы. Быстрый обмен веществ. Приспособление к полету. Особенности покровов птиц. Строение пера. Виды перьев: маховые, рулевые, покровные. Линька. Значение пера в поддержании температуры тела птиц. Окраска перьев. Наши зимующие птицы Приспособления птиц к неблагоприятным условиям зимой. Птицы, зимующие в лесу. Особенности птиц, живущих в лесу. Представители лесной фауны: дятел, поползень, синица, глухарь, сова. Насекомоядные, зерноядные и хищники. Птицы, зимующие в городе. Приспособление птиц к жизни в городе. Врановые: ворона, сорока, галка, грач. Воробьи, синицы. Укрытия зимой в городе. Подкормка на кормушках. Декоративные и сельскохозяйственные птицы Разнообразие попугаев. Родина попугаев. Особенности строения лап и клювов попугаев.

Корелла, неразлучники, ара, какаду. Знакомство с волнистым попугаем. Австралия – родина волнистых попугаев. История одомашнивания попугаев. Цветовые формы. Содержание, уход и кормление попугаев в живом уголке. Составление кормовых смесей для попугаев. Основной, дополнительный и витаминный корма. Размножение волнистого попугая. Подбор пары. Дуплянки. Подготовка к размножению. Как научить попугая говорить. Необходимые условия для обучения разговору: молодой возраст и одиночное содержание. Правила проведения обучающих уроков. История домашней канарейки. Сроки гнездования. Весеннее пение. Гнездостроение. Выкармливание птенцов. Домашние сельскохозяйственные птицы. Знакомство с декоративными породами кур. Хозяйственное значение перепела. Условия содержания. Кто такие фазаны. Виды фазанов.

Практика:

Конкурсы для эрудитов и художников. Участие в природоохранной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку». Наблюдения за птицами. Изготовление поделок по теме из различных материалов.

6. Кто есть кто? (52 часа)

Теория:

Отличительные признаки зверей. Отличительные особенности зверей. Млекопитающие наземные и подземные, водные и древолазы. Основные группы зверей по способу питания. Особенности строения зубов зверей: хищных, растительноядных, грызунов, насекомоядных. Травоядные Знакомьтесь - грызуны! Грызуны живого уголка. Сирийский хомячок - представитель грызунов. Родина, особенности содержания, ухода, кормления, разведения. Морская свинка - заморский гость. Родина свинок, содержание, уход. Кормление. Разведение. Породы свинок. «Дорогой» зверек - шиншилла! Родина, особенности содержания, кормления, разведения. Знакомство с песчанкой монгольской. Содержание, уход, кормление, разведение. Особенности крысы лабораторной. Содержание, уход, кормление, разведение. Братец - кролик. Содержание, уход, кормление, разведение. Растительноядные копытные. Цепочки питания, экологическая пирамида. Еж и летучая мышь – представители насекомоядных зверей. Особенности содержания в домашних условиях. Хищные Любимые домашние млекопитающие – кошки и собаки. Породы, рекомендации по питанию и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак. Собачий и кошачий «язык». Хорек - «хищный узенький зверек». Особенности поведения, содержания и кормления хорьков.

Практика:

Конкурсы для эрудитов и художников. Изготовление поделок по теме из различных материалов.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов за год. Тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
1	09.09.2024	25.05.2025	36	144	2 часа 2 раза в неделю

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 3

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет, соответствующий СанПиН; - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран проекционный; - живые объекты (зооуголок); - комнатные растения; - наборы для детского творчества
Информационное обеспечение	- методические разработки занятий; - коллекция учебных и научно-популярных фильмов по темам программы; - детские настольные игры – «Лото», «Ходилки», «Поле чудес» и т.д. на природоведческую тематику; - мультимедийные презентации и интерактивные игры
Кадровое обеспечение	по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- тестирование;
- участие в конкурсах разного уровня

2.4. Оценочные материалы

Таблица 4

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование (Приложение)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Оценочные материалы

Таблица 5

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Собеседование	Аналитическая справка
2.	Текущий контроль	По окончании изучения каждого раздела программы проводятся интерактивные игры с целью выявления уровня освоения теоретического материала	Аналитическая справка
3.	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова) Тест (Приложение)	Аналитическая справка Протокол результатов

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства детей.

- Наглядный. Задача наглядных методов обучения и их приемов заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символическом отражении с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее.

- Объяснительно-иллюстративный. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение), печатного слова (различные пособия), наглядных средств (схемы,

кинофильмы, натуральные объекты в кабинете и во время экскурсии), практического показа способов деятельности (уход за животными и растениями, последовательность изготовления поделок и т.д.). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

- Репродуктивный. Предполагает организацию деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

- Частично-поисковый. Подразумевает постановку педагогом какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, дети не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.

- Исследовательский. Состоит в организации поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

- Игровой. Позволяет углубить знания учащихся, повысить интерес к предмету, развивает навыки работы с дополнительной литературой. Используется во время повторения и обобщения изученного, контроля знаний учащихся и др. На всех этих занятиях проговаривается как новый, так и ранее изученный материал, устанавливаются связи с другими предметами. Игровая форма проведения занятий позволит сделать интересными и увлекательными любые темы программы.

- Дискуссионный. Способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции, оптимизации процесса обучения, реализации творческих межличностных отношений, критического мышления, инициативности, самостоятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- групповая;
- экскурсия;
- беседа;
- игра;
- конкурс;
- викторина;
- практическая работа;
- акция;
- квест;
- выставка;
- открытое занятие;
- мастер-класс;
- турнир;

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на занятиях в творческом объединении царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Групповая форма организации учебной деятельности используется чаще при проведении игр, когда дети делятся на команды.

Индивидуальная форма организации применяется при подготовке учащихся к конкурсам.

Принципы педагогической деятельности:

- принцип гуманизации, через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;
- принцип научности воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип связи теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;
- принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структурой занятий, с учетом внутренних и внешних связей между теорией и практикой;
- принцип доступности предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, он излагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения;
- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с животными и растениями;
- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия – игры;
- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества, предполагает совместную деятельность воспитанников и педагога в решении учебных задач.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- игровые технологии (имеют приоритетное значение, поскольку игра является основным видом деятельности детей, которым адресована программа);
- ИКТ-технологии (способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой);
- здоровьесберегающие технологии (процесс обучения строится с учетом

четкой организации учебного труда, строгой дозировки учебной нагрузки, смены видов деятельности, используются динамические паузы и физкультминутки);

- технология интегрированного обучения (позволяет многогранно рассмотреть многие важные явления, показать богатство и сложность окружающего мира, дать детям заряд любознательности, творческой энергии);

- личностно-ориентированное обучение (предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей)

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- технологические карты;
- образцы изделий;
- интерактивные игры

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т. Я. Ашихминой. М.: АГАР, 2000. – 386 с.
2. Бабенко В. Г., Зайцева Е. Ю., Пахневич А. В., Савинов И. А. Биология. Материалы к урокам-экскурсиям. М.: Издательство «НЦ ЭНАС», 2002. - 287 с.
3. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты: метод. пособие / А. С. Боголюбов. - М. : Экосистема, 1996. - 17 с.
4. Боголюбов А.С. Простейшая методика количественного учета птиц и расчета плотности населения: метод. пособие / А. С. Боголюбов. - М.: Экосистема, 1996. - 13 с.
5. Бондаревская Е.В. Вариативность стратегии личностно-ориентированного воспитания// Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 1. – С. 63.
6. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. / Г.В. Буковская. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 190 с.
7. Виноградова Ю.Л. и др. Экологическая игра. / Ю.Л. Виноградова. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001. – 56 с.
8. Гаврина С.Е. 100 кроссвордов о растениях и животных. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 112 с.
9. Городкова Т.В. Детские кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т. В. Городкова, Н. В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. - 208 с.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. / Л.И. Грехова. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 288 с.
11. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с.
12. Зверев А.Т. Экологические игры / А.Т. Зверев. - 2-е изд. – М.: ОНИКС 21 век, 2001. - 50 с.
13. Психопедагогика воспитания и обучения : Опыт популяр.моногр. / С.Д. Поляков. – М. : Новая шк., 2004 – 299 с.
14. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. - 640 с
15. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. / Т.Г. Рысьева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 160 с.
16. Серия атласов по зоологии, разработанная сотрудниками Зоологического института РАН. СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000.
17. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. / Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 159 с.

18. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. / Л.В. Сорокина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
19. Кулёв А.В. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / А.В. Кулев. – Л.: ЛОИУУ, 1990.
20. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 62 с.
21. Ляшенко Е.А. Школа юного краоведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. / Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
22. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Л.П. Молодова. – Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
23. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы. Е.М. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2009. - 223
24. Фадеева Г.А. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов. / Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.
25. Цветкова Н.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
26. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. / И.Х. Шарова. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
27. Юшков А.Н. Загадки природы. Рекомендации к занятиям по естествознанию с первоклассниками и старшими дошкольниками. / А.Н. Юшков. – М.: Сфера, 2009. – 175 с.

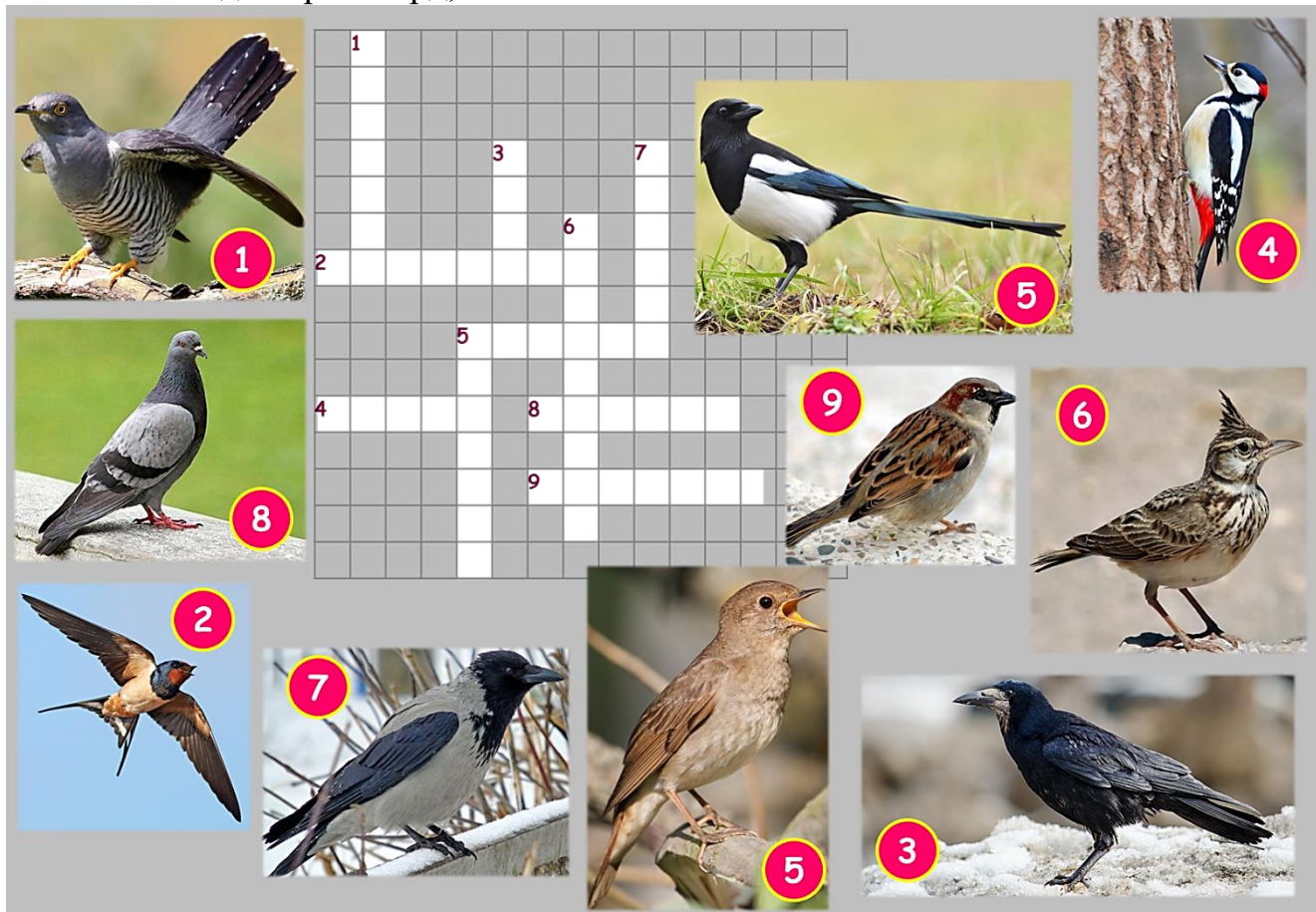
Для учащихся:

1. Айрапетьянц А.Э. Звери. Природа Ленинградской области. / А.Э. Айрапетьянц, П.П. Стрелков, И.М. Фокин. – Л. : Лениздат, 1987. – 183 с.
2. Акимешкин И.И. Мир животных. / И.И. Акимешкин. – М.: Мысль, 1998.
3. Атрохин В.Г. Лесная хрестоматия. / В.Г. Атрохин, В.Д. Солодухин. – М.: Лесная промышленность, 1988. - 399 с.
4. Бианки В.В. Наши птицы/ В.Бианки; Худож. О.Федотов.- М.: Малыш, 1983.-79 с.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы. / В. Браун. – Л.: Гидрометеоиздат, 1985. – 280 с.
6. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. / Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2011. – 80 с.
7. Городская научно-практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя». Тезисы докладов. / Под ред. к.б.н. Д.Б. Никитина. – СПб., 2014 (и предыдущие годы).
8. Гусев В. Животные у нас дома. / В. Гусев. – М.: Экология, 1992. – 368 с.
9. Дмитриев Ю.Д. Книга природы: рассказы. / Ю.Д. Дмитриев, Н.М.

- Пожарицкая, А.В. Владимиров, В.И. Порудоминский. – М.: Дет. лит., 1990. – 399 с.
10. Дмитриев Ю.Д. Твоя красная книга. / Ю.Д. Дмитриев, Н.М. Пожарицкая. – М.: Мол. Гвардия, 1983. – 110 с.
11. Доспехова Т.А. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа. / Т.А. Доспехова. - М.: ВАКО, 2012. – 80 с.
12. Калашников В.И. Чудеса в живой природе. / В.И. Калашников, С.А. Лаврова. – М.: Белый город, 2009. – 191
13. Мурзин В.А. Синий махаон: Фотокнижка. М.: Дет. лит., 1990. – 60 с.
18. Паустовский К.Г. Повесть о лесах. – М.: Дет. лит., 1982.
14. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
15. Плешаков А.А. Зеленые страницы. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. – 221 с.
16. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. / С.В. Рянжин. – СПб.: Анатолия, 2007.
17. Сладков Н.И. В лес по загадки: Фотокнижка. / Н.И. Сладков. – Л.: Детская литература, 1983. – 95 с.
18. Соколов-Микитов И.С. Звуки земли: Рассказы о птицах. / И.С. Соколов-Микитов. - М.: Дет. лит., 1971. – 128 с.
19. Соколов-Микитов И.С. Рассказы старого охотника. / И.С. Соколов-Микитов. – М.: Дет. лит., 1973. – 160 с.
20. Флинт В.Е. Птицы в нашем лесу: Фотокнижка. / В.Е. Флинт. – М.: Дет.лит., 1981. – 24 с.

Тестирование для учащихся 8-9 лет

1. Разгадай кроссворд, впиши ответы в клетки.



2. Выбери признаки птиц. Правильные ответы обведи в кружок.

1. Крылья
2. Ноги и руки
3. Шерсть
4. Теплокровность
5. Живорождение
6. Твердый панцирь
7. 4 конечности
8. Плавники
9. Перья
10. Откладывание яиц
11. Хорошее зрение
12. Внутренний скелет
13. Зубы
14. Выкармливание детенышей молоком
15. Клюв

3. Кто это и что делает?



Ответ:

4. Кого ты видишь на фотографии?



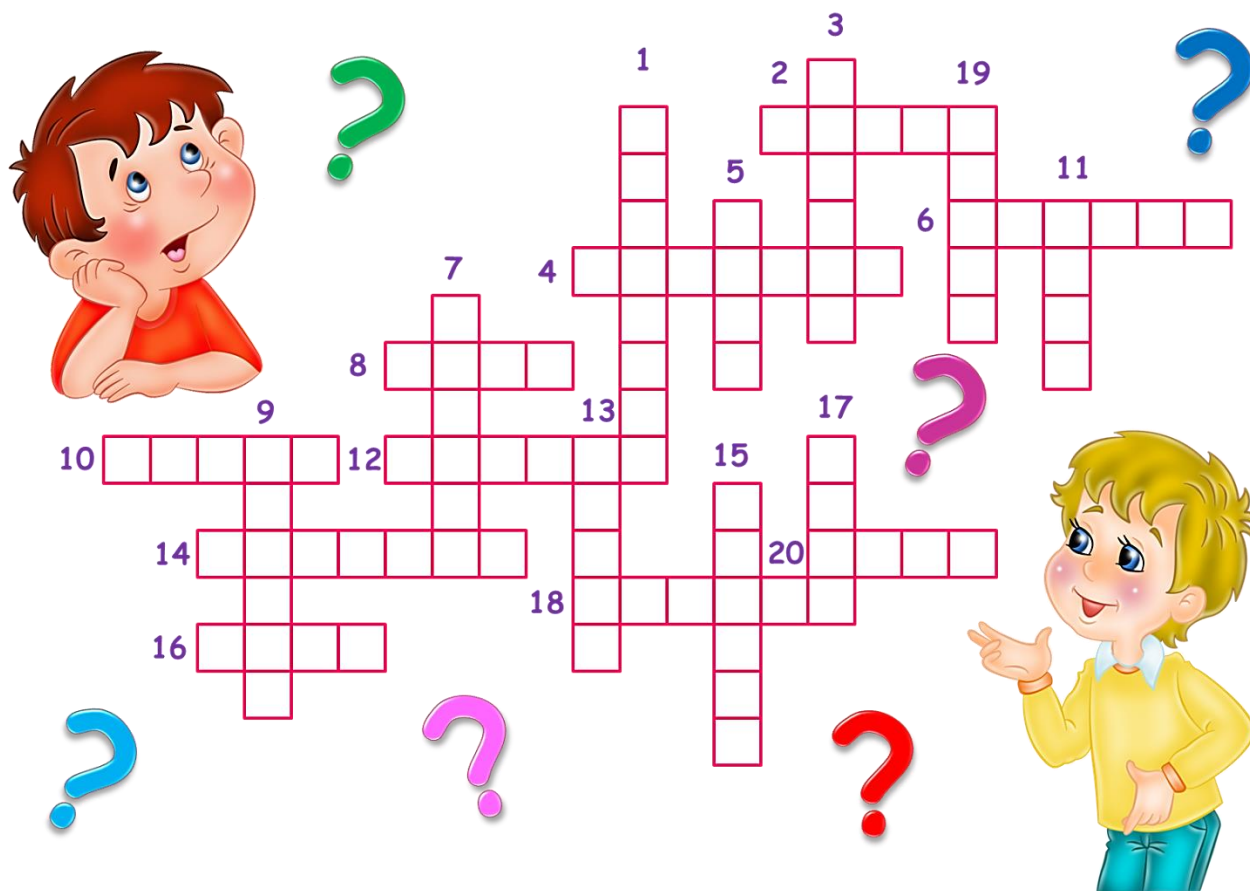
Ответ:

5. Отгадай загадку, запиши ответ.

Шелковицу кушает
Листьев шелест слушает
Не паук, а нить прядёт,
Да из нити кокон вьёт.
Шёлковый себе наряд
Изготовит...

Ответ:

6. Разгадай кроссворд, ответы впиши в клетки.



По горизонтали:

2. За щёки зёрна прячет, мешки он в норку тащит, запасы на зиму готовит, чтоб поживать на них спокойно!

4. Вперевалку зверь идёт по малину и по мед. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, лезет в яму до весны, где он спит и видит сны.

6. Там, где сосен сильный запах, в чаще леса в тишине, положив на брюхо лапу, сплю я только на спине.

8. Злой и страшный серый зверь, водится в лесу теперь, всех зайчат перепугал, также белок разогнал, но он бедный и голодный, хоть и страшный и проворный.

10. Фундука нагрызла гору, то - то будет разговору. Под сорочки пересуды, что несутся отовсюду. А Мадам без спешки - щёлкает орешки.

12. В тени под деревом лежит, и двор, и сад наш сторожит. Не то, что настоящий вор - прохожий не зайдёт во двор. А нас он любит, признаёт, учтиво лапу подаёт.

14. Он талантливый артист, всем известный пародист, звук любой он издаёт, то свистит, а то поёт!

16. Говорят, она хитра, кур уносит со двора. Но зато красавица – всем ребятам нравится.

18. Кто кудахчет за окном, клюёт травку, ищет корм, лапкой землю разгребает, на ночь на насест, взлетает?

20. Что за зверь такой лесной, встал, как столбик под сосной? Кто стоит среди травы, уши больше головы?

По вертикали:

1. Кто на себе свой дом носит?

3. На лугу пасётся, как она зовётся? Сила есть и быстрота, иго-го кричит всегда!

5. Шубка в завитках, рожки им под стать, четыре копытца, коротенький хвостик, мекает, блеет, если захочет!

7. Среди двора стоит копна, спереди вилы, сзади метла.

9. Чуть меньше зайчика размером, всегда он кушает без меры. Всегда активный и не злой, пушистый, милый он такой. И ушки длинные имеет, перед морковкой сладко млеет.

11. Меньше тигра, больше кошки, над ушами – кисти-рожки. С виду кроток, но не верь: страшен в гневе этот зверь!

13. Даже по железной крыше ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет и, как днем, она все видит. Часто спит, а после сна умывается она.

15. Спереди — пяточок, сзади — крючок, посередине — спинка, на спинке — щетинка.

17. Это кто? Бородка, рожки. У неё в копытцах ножки. Даёт великолепное молочко целебное. Хитрые блестят глаза и зовут её ...

19. Родственник домашней хрюшке, хоть стоячие есть ушки. С пяточком. Большой. Всеядный. А еще он дикий, стадный.

7. Чем питаются эти животные?



Ответ:

8. Как можно помочь бездомным животным?



Ответ:

9. Зимой нужно подкармливать птиц. Чем угостите этих пернатых?



Ответ:

Ключ к тесту

Задание №1

По горизонтали: По вертикали:

- | | |
|-------------|--------------|
| 2. ласточка | 1. кукушка |
| 4. дятел | 3. грач |
| 5. сорока | 5. соловей |
| 8. голубь | 6. жаворонок |
| 9. воробей | 7. ворона |

Задание №2

Верно: 1, 4, 9, 10, 11, 12, 15

Задание №3

Пчела собирает нектар

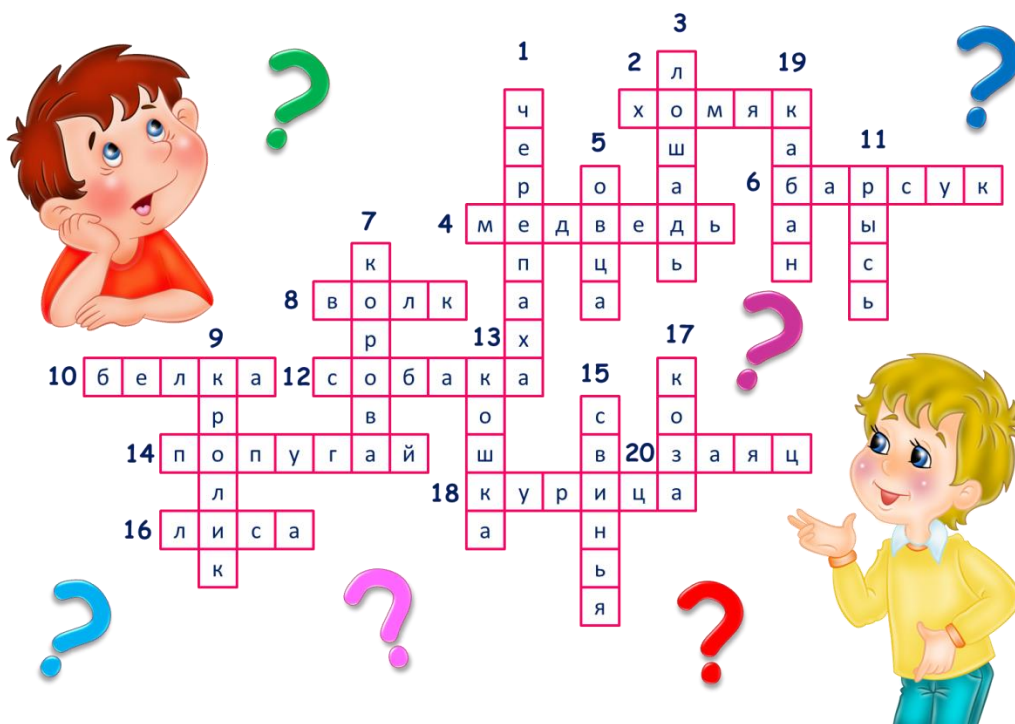
Задание №4

Рабочие пчёлы и матка

Задание №5

Тутовый шелкопряд

Задание №6



Задание №7

Хищники, охотятся на животных.

Задание №8

Бездомными животные становятся из-за безответственного отношения людей. Прежде чем заводить питомца, нужно хорошо подумать и узнать все о содержании будущего усатого друга. Задача хозяина – обеспечить комфортную жизнь животному. Бездомных кошек и собак можно приютить самим, можно пристроить в надежные руки, также возможно договориться с приютом для животных и отнести несчастного бездомыша туда. Самое меньшее, что необходимо сделать – подкармливать бездомных животных.

Задание №9

Синицу можно угостить несолёным салом и сливочным маслом, воробья и голубя - просом, овсом, пшеницей. Нежареные и несоленые семена подсолнечника подойдут всем трем птицам.

Критерии оценивания

Задание № 1

Каждое название птицы – 1 балл. Максимум 10 баллов.

Задание № 2

Каждый верный признак – 1 балл. Максимум 7 баллов.

Задание № 3

Правильный ответ – 1 балл.

Задание № 4

Правильный ответ – 1 балл.

Задание № 5

Правильный ответ – 1 балл.

Задание № 6

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 20 баллов.

Задание № 7

Правильный ответ – 2 балла.

Задание № 8

Подробный ответ на вопрос оценивается 4 баллами.

Вопрос № 9

Правильно выбранный корм для каждой птицы – 2 балла. Максимум 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 52.

Высокий уровень знаний - 42 – 52 балла;

Средний уровень знаний - 26 – 36 баллов;

Низкий уровень знаний – ниже 26 баллов.

Игра - викторина для учащихся 5-8 лет

1. Какие из этих животных являются грызунами? Отметь галочкой.



черепаха



хомяк



морская свинка



декоративная крыса

2. Отметь галочкой фотографию с изображением голубя.



3. Отметь галочкой фотографию с изображением дятла.



4. Отметь галочкой фотографию с изображением воробья.

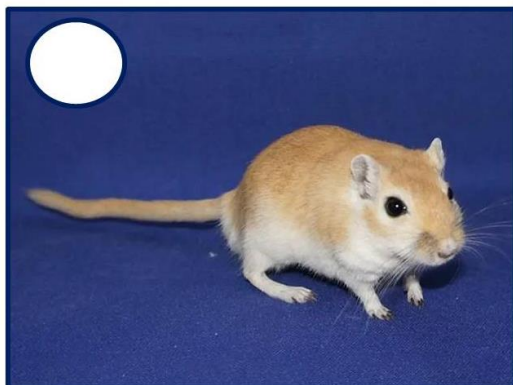
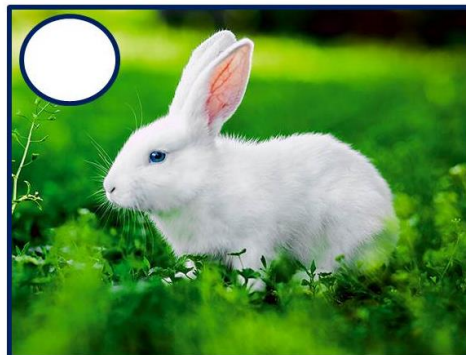


5. Отметь галочкой фотографию с изображением синицы.

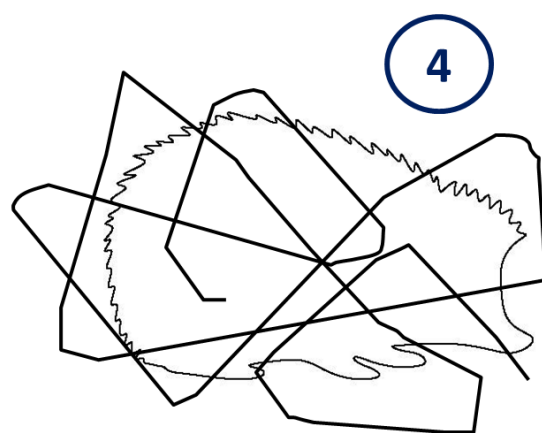
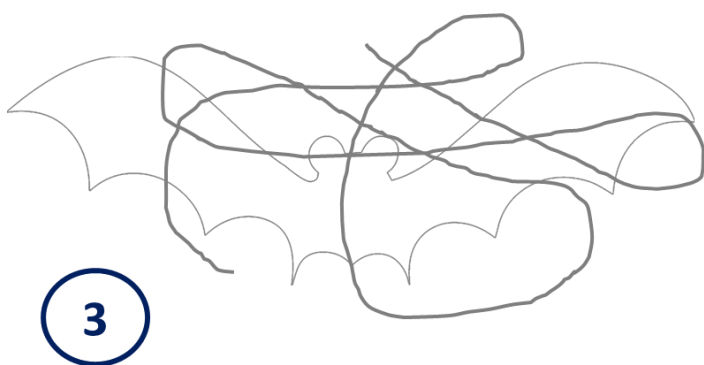
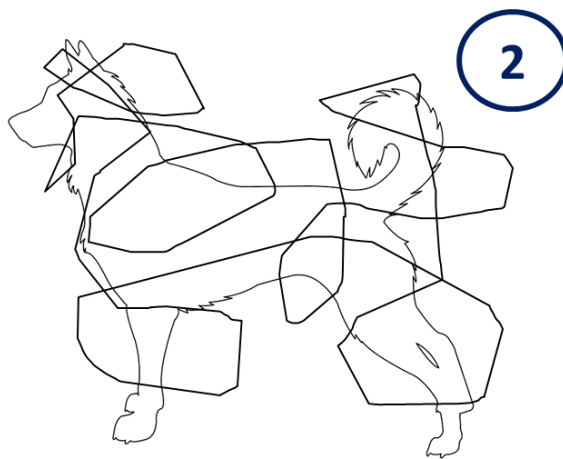
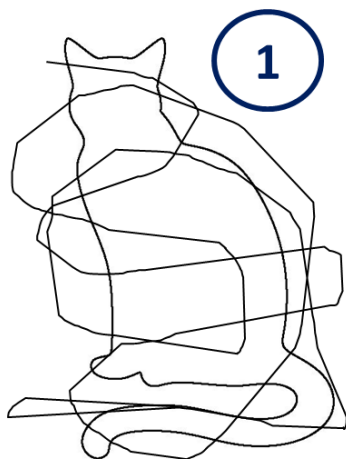


6. Отгадай загадку. Отметь отгадку галочкой.

Он пушистый, длиннотелый,
Длиннохвостый, гибкий, смелый,
Мышку в норке подстерёг,
Ловкий шустренький...



7. Обведи контуры животных. Кто здесь изображён?



8. Выбери угощения для лошади и хорька, соедини изображения линиями.



угощения



9. Где чей дом? Соедини линиями дома и тех, кто в них живёт.



10. Отгадай загадку. Отметь отгадку галочкой.
 Этот маленький зверек
 Зерна запасает впрок.
 Щеки набивает так...
 Это делает...



11. Отгадай загадку. Отметь отгадку галочкой.

И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
Но все же называются
Они ...



12. Отгадай загадку. Отметь отгадку галочкой.

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.



13. Отгадай загадку. Отметь отгадку галочкой.

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызёт морковку.



Ключ к тесту

Задание №1



черепаха



хомяк



морская свинка



декоративная крыса

Задание №2



Задание №3



Задание №4



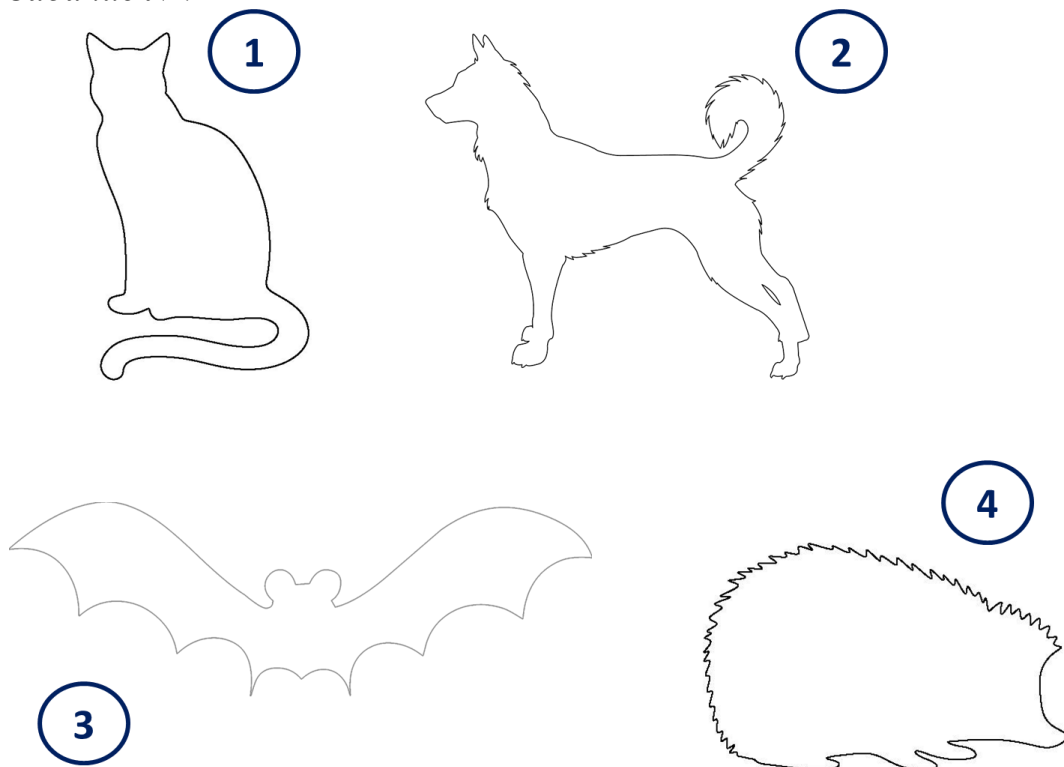
Задание №5



Задание №6

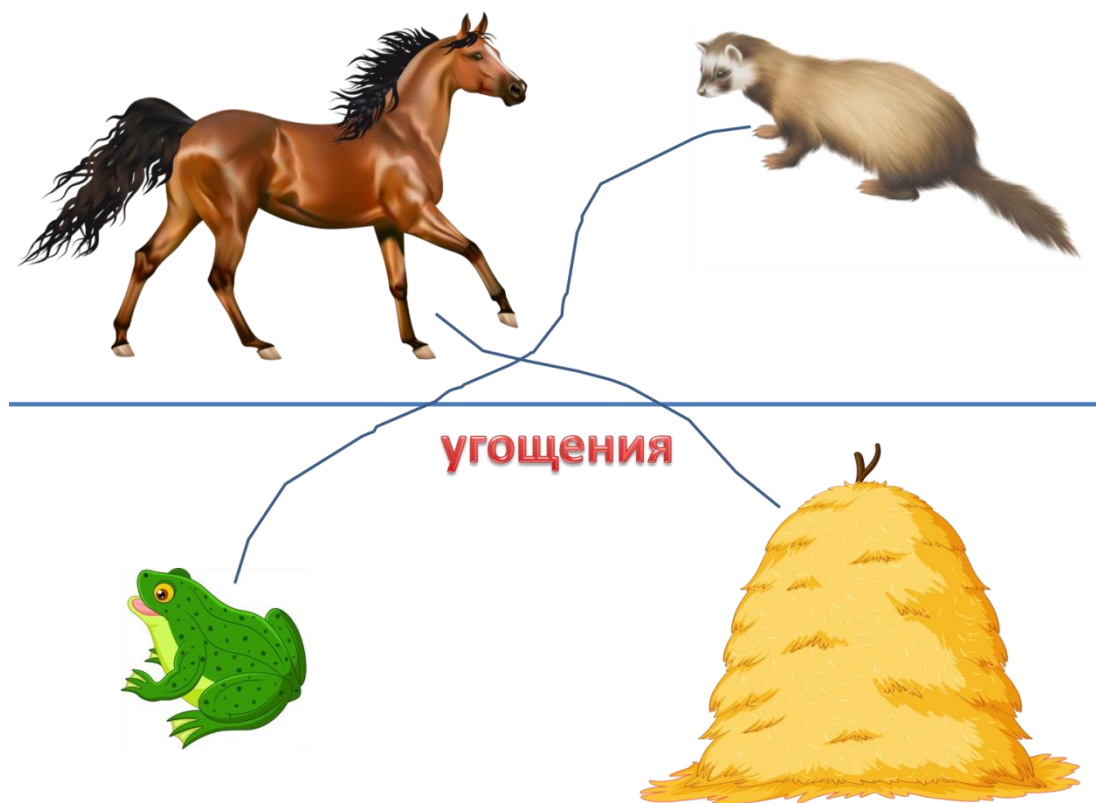


Задание №7

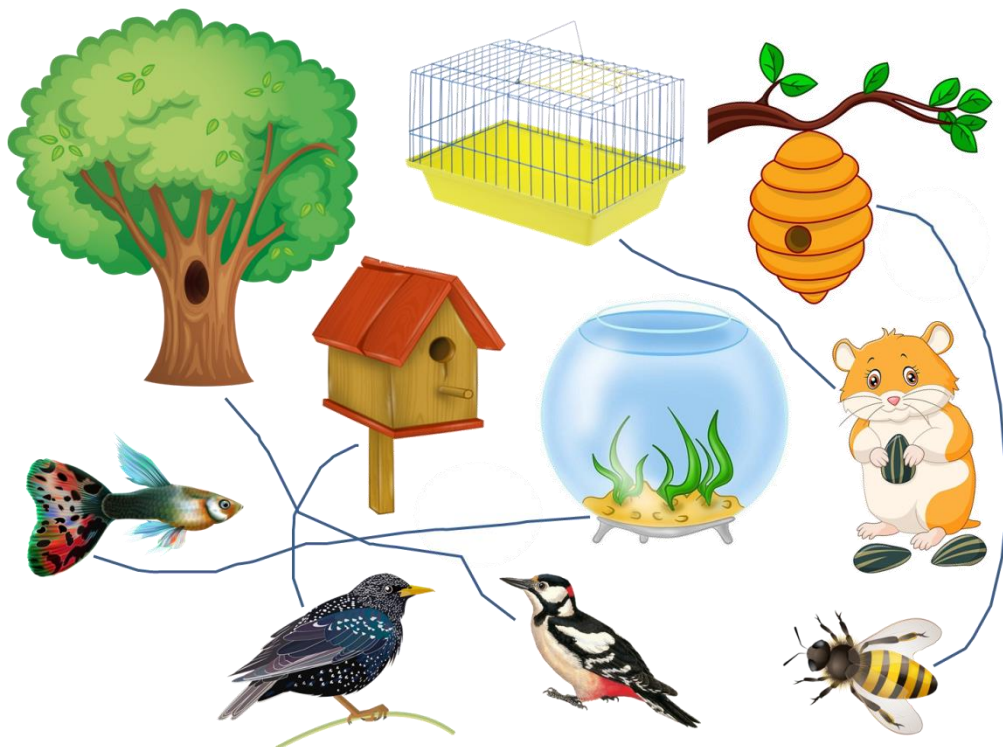


Ответ: кошка, собака, летучая мышь, ёж.

Задание №8



Задание №9



Задание №10



Задание №11



Задание №12



Задание №13



Критерии оценивания

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 13.

Высокий уровень знаний - 10 – 13 балла;

Средний уровень знаний - 7 – 9 баллов;

Низкий уровень знаний – ниже 6 баллов.