

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.

И.о. директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Природа - волшебница»

Возраст учащихся - 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Захарова Любовь Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	23
Приложение	25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

*«Леса, так же, как озёра, моря и реки –
лучшее украшение земли, её великолепный
праздничный наряд»*
К. Г. Паустовский.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Актуальность. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. Очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с

природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Новизна программы заключается в том, что она практико-ориентированная, дети получают возможность знакомиться с некоторыми видами животных прямо на занятиях, с непосредственным присутствием самого животного, наблюдать за жизнью этих животных, делать фенологические наблюдения; учащиеся участвуют в различных природоохранных акциях, учатся вести себя в природе. В рамках изучения программы обучающиеся поэтапно знакомятся с объектами живой и неживой природы нашей планеты, изучают явления природы и свойства предметов.

Методическую основу программы составляют программа дополнительного образования по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ (автор Н.Е. Еремина), программы по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу» (авторы А.Р. Аликбарова, С.Х. Исрафилова), «Юный эколог» (автор С.А. Гончаренко).

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.

- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Психолого-педагогические особенности учащихся.

Подготовительная к школе группа (5-7 лет) характеризуется тем, что происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. 5-7 лет - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. В этом возрасте расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются

возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год - 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.

Задачи:

На предметном уровне:

- формировать знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- способствовать обучению проведения элементарных опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);

- развивать познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность.

- создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- способствовать развитию у учащихся познавательной активности;

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по вопросам охраны природы;

- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитать чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение

видеть, ценить и преумножать ее красоту и богатство;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы у учащихся будут сформированы познавательные интересы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

На предметном уровне:

- будут сформированы знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- учащиеся будут уметь проводить элементарные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- будут расширены представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- будут развиты познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность.
- создадутся условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- у детей будет развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- у учащихся станут выработаны способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- будет сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- будет воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.3. Содержание программы «Природа - волшебница»

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/ п	дата	тема занятия	количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всег о	теор ия	пра кти ка	
1	9.09- 13.09	Живое и неживое. Вводное занятие	2	2	0	не предусмотрено
2	9.09- 13.09	Наблюдение за живой природой на прогулке. Сбор листьев для засушивания	2	1	1	наблюдение
3	16.09- 20.09	Строение растений	2	1	1	выставка рисунков
4	16.09- 20.09	Опыт: разглядывание листьев под микроскопом	2	1	1	опрос
5	23.09- 27.09	Времена года	2	1	1	опрос
6	23.09- 27.09	Осень. Характерные признаки этого времени года	2	1	1	опрос
7	30.09- 4.10	Изготовление пано из сушёных листьев	2	0	2	выставка работ
8	30.09- 4.10	В гостях у Лесовичка	2	1	1	опрос
9	7.10- 11.10	Изготовление модели «Этажи леса»	2	1	1	выставка работ
10	7.10- 11.10	Моря и океаны	2	1	1	опрос
11	14.10- 18.10	Рыбы Алтайского края	2	1	1	опрос
12	14.10- 18.10	Живая природа нашей планеты. Знакомство с Красной книгой	2	1	1	опрос
13	21.10- 25.10	Животные Алтайского края. Наблюдение за кроликом	2	1	1	опрос
14	21.10- 25.10	Почему исчезают животные? Знакомство с ёжиком	2	1	1	опрос

15	28.10-1.11	Кто самый главный в лесу? Рисование плаката с правилами поведения в лесу. Коллективная работа	2	1	1	выставка
16	28.10-1.11	Что такое воздух? Опыт «мой весёлый звонкий мяч»	2	1	1	опрос
17	4.11-8.11	Ветер – невидимка	2	1	1	опрос
18	4.11-8.11	Зимушка-зима. Наблюдение за сезонными изменениями	2	1	1	опрос
19	11.11-15.11	Вода – источник жизни	2	1	1	опрос
20	11.11-15.11	Круговорот воды в природе	2	1	1	опрос
21	18.11-22.11	Свойства льда и снега	2	1	1	опрос
22	18.11-22.11	Опыт: замораживание цветного льда в формочках	2	1	1	выставка работ
23	25.11-29.11	Камни. Свойства камней	2	1	1	опрос
24	25.11-29.11	Перелетные птицы. «птичья столовая»	2	1	1	опрос
25	2.12-6.12	В мире материалов. Бумага и её свойства	2	1	1	опрос
26	2.12-6.12	Всё о ткани	2	1	1	опрос
27	9.12-13.12	Какое всё резиновое	2	1	1	опрос
28	9.12-13.12	Стекло. Какое же оно?	2	1	1	опрос
29	16.12-20.12	Кругом пластмасса	2	1	1	опрос
30	16.12-20.12	Свойства магнита	2	1	1	опрос
31	23.12-27.12	Что такое металл?	2	1	1	опрос
32	23.12-27.12	Викторина «из чего все эти предметы?»	2	0	2	опрос
33	13.01-17.01	Мусор. Защити природу от загрязнений	2	1	1	опрос

34	13.01-17.01	Природные явления	2	1	1	опрос
35	20.01-24.01	Природные явления	2	1	1	опрос
36	20.01-24.01	Свет и тень	2	1	1	опрос
37	27.01-31.01	Растения Алтайского края	2	1	1	выставка работ
38	27.01-31.01	«Травушка-муравушка», о сборе лекарственных растений	2	1	1	опрос
39	3.02-7.02	Всё о деревьях. Знакомство с корой деревьев	2	1	1	опрос
40	3.02-7.02	Викторина «Знаю деревья»	2	0	2	викторина
41	10.02-14.02	Символ нашей Родины. Рисование берёзы нетрадиционным способом	2	1	1	выставка работ
42	10.02-14.02	Грибное царство	2	1	1	опрос
43	17.02-21.02	Наши насекомые	2	1	1	опрос
44	17.02-21.02	Опыт: разглядывание лапки насекомого под микроскопом	2	1	1	опрос
45	24.02-28.02	Викторина «О насекомых знаю всё»	2	0	2	викторина
46	24.02-28.02	Почва. Загрязнение почвы	2	1	1	опрос
47	3.03-7.03	Знакомство с глиной	2	1	1	опрос
48	3.03-7.03	Знакомство с песком	2	1	1	опрос
49	10.03-14.03	Опыт: что лучше пропускает воду? (песок или глина)	2	1	1	опрос
50	10.03-14.03	Посадка семян в почву	2	1	1	опрос
51	17.03-21.03	Игровое занятие «путешествие в мир дикой природы»	2	0	2	игровая программа

52	17.03-21.03	Весна-красна. Наблюдение за сезонными изменениями	2	1	1	опрос
53	24.03-28.03	Викторина «дыхание весны»	2	0	2	викторина
54	24.03-28.03	Всё о птицах Алтайского края	2	1	1	опрос
55	31.03-4.04	«Увидимся следующей зимой». Беседа о снегире	2	1	1	опрос
56	31.03-4.04	Какие они, Амадины?	2	1	1	опрос
57	7.04-11.04	Знакомство с попугаями.	2	1	1	опрос
58	7.04-11.04	Викторина «Наши пернатые друзья»	2	0	2	опрос
59	14.04-18.04	Космос. Звёзды	2	1	1	опрос
60	14.04-18.04	Изготовление объёмной звезды в технике оригами	2	1	1	выставка работ
61	21.04-25.04	Рисование «Звёздное небо»	2	0	2	выставка работ
62	21.04-25.04	Наша планета Земля	2	1	1	опрос
63	28.04-2.05	Материки и океаны. Евразия	2	1	1	опрос
64	28.04-2.05	Путешествие в Африку	2	1	1	опрос
65	5.05-8.05	В гостях у Австралии	2	1	1	опрос
66	5.05-8.05	Америка в гости зовёт	2	1	1	опрос
67	12.05-16.05	Удивительный мир Антарктиды	2	1	1	опрос
68	12.05-16.05	Карта мира своими руками	2	1	1	выставка работ
69	19.05-23.05	Готовимся к лету. Всё о самом жарком времени года	2	1	1	опрос
70	19.05-23.05	Викторина «времена года»	2	0	2	викторина
71	26.05-30.05	Итоговое занятие «Природа - волшебница»		0	2	игровая программа

72	26.05-30.05	Итоговое тестирование	2	0	2	тестирование
----	-------------	-----------------------	---	---	---	--------------

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Тема. Живое и неживое. Вводное занятие (2 ч.).

Теория: Знакомство. Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. Техника безопасности на занятиях.

2. Тема. Наблюдение за живой природой на прогулке. Сбор листьев для засушивания. (2 ч.).

Теория: Многообразие живых организмов. Связи между живой и неживой природой. Богатство живой и неживой природы.

Практика: Сбор листьев для засушивания.

3. Тема. Строение растений (2 ч.).

Теория: Из каких частей состоят растения.

Практика: Игра «Собери растение по частям»

4. Тема. Опыт: разглядывание листьев под микроскопом (2 ч.).

Теория: Почему листья деревьев имеют различный внешний вид?

Практика: Рассматривание с детьми листьев разных растений под микроскопом, игра «Подбери для дерева нужный листок».

5. Тема. Времена года.

Теория: Знакомство детей с 4 времена года, чтение сказки «Двенадцать месяцев».

Практика: Игра «Угадай время года по картинке».

6. Тема. Осень. Характерные признаки этого времени года.

Теория: Осень. Определение. Признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Народные приметы осени.

Практика: Викторина «Осенние мотивы».

7. Тема. Изготовление панно из сушёных листьев.

Практика: Изготовление панно на листе картона с использованием ранее засушенных листьев, бумаги, клея. Выставка работ.

8. В гостях у Лесовичка.

Теория: Лес и его обитатели. Виды леса: хвойный, лиственный и смешанный.

Практика: викторина «В гостях у Лесовичка».

9. Изготовление модели «Этажи леса»

Теория: Понятие "Этажи леса". Многообразие и взаимосвязь всего живого в лесу.

Практика: Изготовление поделки "Этажи леса", выставка работ.

10. Моря и океаны.

Теория: Понятия «море» и «океан». Названия океанов их характерные особенности. Их расположение на географической карте.

Практика: Д/и «четвёртый лишний», «назови ласково морское животное», «морские обитатели».

11. Рыбы Алтайского края.

Теория: Виды рыб, обитающих в водоёмах Алтайского края.

Практика: П/и «рыбак и рыбки», загадки о рыбах.

12. Живая природа нашей планеты. Знакомство с Красной книгой.

Теория: Что такое Красная книга? Какие они бывают?

Практика: Викторина «Путешествие по страницам Красной книги».

13. Животные Алтайского края. Наблюдение за кроликом.

Теория: Беседа о животных, обитающих на территории Алтайского края.

Практика: Знакомство с кроликом обыкновенным. Чем он питается? Как его содержать в домашних условиях?

14. Почему исчезают животные? Знакомство с ёжиком.

Теория: Почему исчезают некоторые виды животных? Влияние человека на животный мир.

Практика: Знакомство с ёжиком. Чем он питается? Как его содержать в домашних условиях?

15. Кто самый главный в лесу? Рисование плаката с правилами поведения в лесу. Коллективная работа.

Теория: Как сберечь лес? Что в лесу делать нельзя?

Практика: Рисование плаката «Правила поведения в лесу».

16. Что такое воздух? Опыт «мой весёлый звонкий мяч».

Теория: Что такое воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Роль воздуха в жизни человека, растений и животных. Свойства воздуха.

Практика: Проведение экспериментов по изучению свойств воздуха.

17. Ветер - невидимка.

Теория: Понятие природного явления «ветер». Какой ветер бывает?

Практика: дидактическая игра «добрый и злой ветер», изготовление веера из бумаги.

18. Зимushка-зима. Наблюдение за сезонными изменениями.

Теория: Зима. Определение. Признаки зимы. Зимние изменения в неживой и живой природе. Какое явление природы бывает только зимой?

Практика: Изготовление поделки «Зимний лес».

19. Вода – источник жизни.

Теория: Вода. Понятие. Свойства. Значение воды для жизни на Земле. Роль воды в жизни растений и животных.

Практика: Просмотр мультфильма «Значение воды», проведение экспериментов по изучению свойств воды

20. Круговорот воды в природе.

Теория: Явление «круговорот воды в природе». Свойства, значение и состояние воды.

Практика: изготовление схемы «круговорот воды в природе», п/и «тучка и капельки».

21.Свойства льда и снега.

Теория: Снег. Лед. Описание. Из чего состоят снег и лед? Как появляются снег и лед в природе.

Практика: Эксперименты по выращиванию кристаллов.

22.Опыт: замораживание цветного льда в формочках.

Теория: Снег. Лед. Описание. Из чего состоят снег и лед? Как появляются снег и лед в природе.

Практика: Опыт "замораживание льда в формочках".

23.Камни. Свойства камней.

Теория: Какие бывают камни, разновидности: горные породы, минералы, свойства. Как люди используют камни в строительстве. Что может рассказать камешек.

Практика: Изучение коллекций минералов и горных пород. Обследование камней: размер, вес, цвет.

24.Перелетные птицы «птичья столовая».

Теория: Какие бывают птицы, где живут, чем питаются?

Практика: Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Развивающая игра "Угадай птицу", п/и "Птички и клетка".

25.В мире материалов. Бумага и её свойства.

Теория: Из чего делают бумагу? История происхождения бумаги.

Практика: экспериментальная деятельность по определению свойств бумаги. Игра «выбери предметы из бумаги».

26.Всё о ткани.

Теория: Что такое ткань? Как её делают?

Практика: Изучение свойств ткани с помощью экспериментальной деятельности.

27.Какое всё резиновое.

Теория: Изготовление резины. Где она применяется?

Практика: Изучение свойств резины с помощью экспериментальной деятельности.

28.Стекло. Какое же оно?

Теория: Какие материалы нужны для изготовления стекла. Где применяют стекло.

Практика: Изучение свойств стекла с помощью экспериментальной деятельности.

29.Кругом пластмасса.

Теория: Что такое пластмасса? В каких целях используется?

Практика: Изучение свойств пластмассы с помощью экспериментальной деятельности.

30. Свойства магнита.

Теория: Почему Земля –магнит? Как применяют магнит. Как действуют магниты на предметы. Свойства магнита в воде и в воздухе.

Практика: Опыты с магнитом (притягивание различных предметов) «Поймай рыбку».

31.Что такое металл?

Теория: Виды металла: чёрный и цветные металлы. Их свойства. Где используются.

Практика: игровая деятельность «Угадай из какого металла предмет?».

32.Викторина «Из чего все эти предметы?»

Практика: «Из чего все эти предметы?». Закрепление изученного материала по материалам, из которых изготовлены предметы и их свойствам.

33.Мусор. Защити природу от загрязнений.

Теория: Как влияет мусор на окружающую среду? Самый опасный мусор. Раздельный сбор мусора.

Практика: настольная игра «Сортировка мусора».

34 - 35 Природные явления.

Теория: Природные явления и их особенности. Какие природные явления могут встречаться на территории Алтайского края, в России?

Практика: рисование по выбору природное явление.

36.Свет и тень.

Теория: Явления в неживой природе. От куда берётся свет? Свойства света и тени.

Практика: эксперимент «солнечный зайчик, игра «теневой театр».

37.Растения Алтайского края.

Теория: Деревья, кустарники и цветы. Растительный мир Алтайского края.

Практика: игра «с какого дерева урожай», «ботаническое лото».

38.«Травушка-муравушка», о сборе лекарственных растений.

Теория: Лекарственные растения. Ромашка – нежный лепесток.

Практика: изготовление ромашки в технике оригами из бумаги.

39.Всё о деревьях. Знакомство с корой деревьев.

Теория: Разнообразие деревьев. Необходимость их беречь.

Практика: Загадки о деревьях. Разглядывание коры деревьев. Её свойства.

40.Викторина «Знаю деревья».

Практика: Викторина с заданиями для закрепления знаний о деревьях.

41Символ нашей Родины. Рисование берёзы нетрадиционным способом.

Теория: Белая берёза, её внешний вид. В каких погодных условиях растёт. Почему берёза является символом нашей родины.

Практика: Рисование берёзы нетрадиционным способом.

42. Грибное царство.

Теория: Грибы и их разновидности. Съедобные и ядовитые.

Практика: п/и «мухомор», эстафета «соберём грибы».

43. Наши насекомые.

Теория: Разновидности насекомых. Полезные, вредные и хищные насекомые.

Практика: Рассматривание некоторых видов насекомых, д/и «разложи по группам».

44. Опыт: разглядывание лапки насекомого под микроскопом.

Теория: Строение тела насекомых. Игра «разрезные картинки».

Практика: Разглядывание лапки насекомого под микроскопом.

45. Викторина «О насекомых знаю всё».

Практика: Викторина «О насекомых знаю всё» на закрепление пройденного материала про насекомых.

46. Почва. Загрязнение почвы.

Теория: Почва как компонент природы, её состав. Взаимосвязь почвы, растений и подземных обитателей. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы.

Практика: Определение состава почвы – экспериментальная деятельность.

47. Знакомство с глиной.

Теория: Глина ее качества и свойства.

Практика: Проведение опытов по выявлению свойств глины: сухая, твердая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой.

48. Знакомство с песком.

Теория: Что такое песок, как он образуется, особенности мокрого и сухого песка.

Практика: Изготовление поделок из песка, рассматривание песчинок (песок в стакане воды).

49. Опыт: что лучше пропускает воду? (песок или глина).

Практика: Опыт – экспериментальная деятельность с песком и глиной.

50. Посадка семян в почву.

Теория: Сравнение семян по признакам сходства и различия. Условия, необходимые для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет).

Практика: Посадка семян овощей в почву.

51. Игровое занятие «путешествие в мир дикой природы».

Практика: загадки, лото «дикая природа», настольно – печатная игра «подбери пару», игра «Узнай животное по звуку».

52. Весна-красна. Наблюдение за сезонными изменениями.

Теория: Весна. Определение. Признаки весны. Весенние явления в жизни природы.

Практика: Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Наблюдение за набуханием почек в кабинете, в стаканчиках, и в природе с занесением в дневник наблюдений.

53.Викторина «дыхание весны».

Практика: Игровая программа в форме викторины.

54.Всё о птицах Алтайского края.

Теория: Наши пернатые друзья. Птицы, обитающие на территории Алтайского края. Зимующие и перелётные птицы. Всё о подкормке птиц зимой.

Практика: Игра «угадай птицу по внешнему виду», игра «узнай птицу по звуку».

55.«Увидимся следующей зимой». Беседа о снегире.

Теория: Снегирь и его особенности, где он обитает, чем питается.

Практика: Знакомство с живым снегирём, наблюдение.

56.Какие они, Амадины?

Теория: Все об Амадинах. Где обитают, чем питаются. Какие условия их содержания в неволе.

Практика: Знакомство с живыми Амадинами. Наблюдение.

57.Знакомство с попугаями.

Теория: От куда родом попугаи. Их характерные особенности, условия содержания.

Практика: Знакомство с живыми попугаями. Наблюдение.

58.Викторина «Наши пернатые друзья».

Практика: Викторина «Наши пернатые друзья», на закрепление полученных знаний о птицах.

59.Космос. Звёзды.

Теория: Беседа на тему «Космос». Изучение планет, интересные факты о них.

Практика: Космические загадки, п/и «ждут нас быстрые ракеты».

60.Изготовление объёмной звезды в технике оригами.

Теория: просмотр видеоролика о звёздах.

Практика: Изготовление объёмной звезды в технике оригами.

61.Рисование «Звёздное небо».

Практика: Рисование звёздного неба нетрадиционным способом.

62.Наша планета Земля.

Теория: Беседа о планете Земля, интересные факты о ней.

Практика: Изготовление браслета «Земля» по шаблону.

63.Материки и океаны. Евразия.

Теория: Что такое географическая карта? Знакомство с материками и океанами с их расположением на карте.

Практика: Изготовление браслета «Вокруг земли» в технике оригами.

64.Путешествие в Африку.

Теория: Интересные факты о самом жарком материке. Растительный и

животный мир Африки.

Практика: Загадки об обитателях Африки, раскрашивание на выбор, понравившееся животное, обитающее в Африке.

65. В гостях у Австралии.

Теория: Интересные факты об Австралии. Растительный и животный мир Австралии.

Практика: игра «найди среди карточек животных тех, которые обитают в Австралии», п/и «маленький – большой»

66. Америка в гости зовёт.

Теория: Интересные факты о Южной и Северной Америке. Растительный и животный мир Америки.

Практика: Игра «угадай животное по звуку».

67. Удивительный мир Антарктиды.

Теория: Интересные факты об Антарктиде. Растительный и животный мир Антарктиды.

Практика: зоозабеги – эстафета.

68. Карта мира своими руками.

Теория: Понятие «географическая карта», «глобус».

Практика: Изготовление карты мира, путём наклеивания и раскрашивания материков и океанов на шаблон карты мира.

69. Готовимся к лету. Всё о самом жарком времени года.

Теория: Лето. Характерные признаки этого времени года. Наблюдение за сезонными изменениями.

Практика: Поделка из бумаги «Первоцветы».

70. Викторина «времена года».

Практика: Викторина «Времена года».

71. Итоговое занятие «Разноликая природа».

Практика: Викторина по всем темам программы «Природа - волшебница».

72. Итоговое тестирование.

Практика: Итоговое тестирование. Игровая программа. Вручение грамот.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	30.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю

						по 2 часа
--	--	--	--	--	--	--------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- живые объекты (зооуголок);
- демонстрационный материал;
- материалы для опытно - исследовательской деятельности;
- наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя методические разработки занятий, а так же данные сети интернет.

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- входящий контроль,
- текущий контроль,
- промежуточное тестирование,
- изучение удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова),
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Анкетирование.	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Тестирование, викторина, выставка.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
3.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование.	Бланки тестовых заданий, аналитическая

		Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова). Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).	справка по результатам анкетирования и тестирования.
--	--	--	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой, наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и деловой игры.

Метод исследования используется при изучении природных материалов, таких как земля, песок, глина, кора деревьев, листья, вода.

Игровые методы позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей. Игровая деятельность в форме викторины побуждает детей к знаниям.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Формы организации образовательной деятельности:

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры

Педагогические технологии:

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой

сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При этом чаще всего используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (путешествие, викторина, интегрированные занятия).

Технология коллективной творческой деятельности, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Используются интеллектуальные, познавательные, развивающие, ролевые игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология–система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Типы учебных занятий:

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые

представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; флористические композиции.

Дидактические материалы:

- гербарий дикорастущих и культурных растений;
- коллекции: насекомые, семена и шишки растений;
- коллекции горных пород;
- дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

2.6. Список литературы

1. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
3. Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края. / О.Я. Гармс. – Барнаул: ARTIKA, 2007. – 215 с.
4. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 142 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 477 с.
6. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1986.
7. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 1986.
8. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
9. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
10. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
11. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192 с.
12. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. / В.В. Маврищев. – Минск: ООО «Новое знание», 2005. - 415 с.
13. Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник. 8, 9 кл. / В.С. Ревякин. – Барнаул: «XXI век», 2004.
14. Пурдик, Л.Н. Барнаул. Ландшафты и экология: монография / Л.Н. Пурдик; ред. Ю.И. Винокуров; РАН, Сибирское отделение, Институт водных и экологических проблем, Русское географическое общество (Барнаул), Алтайское региональное отделение. – Барнаул: 2007. – 256 с.
15. Старцев А.В. История Барнаула: учеб. пос. для средней школы. /А.В. Старцев, М.О. Тяпкин, О.А. Тяпкина. - Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2000. - 326 с.
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / Д.Г. Хессайон. – М.: «Кладезь-Букс», 2010. – 256 с.
17. Хржановский В.Г. Основы ботаники с практикумом. / В.Г.Хржановский. – М.: «Высшая школа», 1969. – 576 с.
18. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.

19. Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

**Итоговое тестирование по программе «Природа - волшебница»
для учащихся 5-7 лет**

Ф. И. _____

Выбери из предложенных один вариант ответа

1. Как называют деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и опадают?

- А) хвойные
- Б) лиственные
- В) смешанные

2. Выбери из списка дерево, плоды которого ветер может унести на большое расстояние.

- А) яблоня
- Б) рябина
- В) клён

3. Какое растение можно встретить на клумбах?

- А) диффенбахия
- Б) алоэ
- В) астра

4. Выбери перелётную птицу

- А) синица
- Б) ласточка
- В) ворона

5. Какой материал обладает таким свойством, как водонепроницаемость

- А) ткань
- Б) резина
- В) бумага

6. Ёж обыкновенный ест жуков, лягушек, слизней.

- А) верно
- Б) нет, он питается только ягодами и грибами
- В) нет, он ест зерно и траву

7. Какое животное обитает на территории Алтайского края?

- А) кролик обыкновенный
- Б) тюлень
- В) верблюд

8. Выбери зимующую птицу

- А) журавль
- Б) сорока
- В) грач

9. Выбери лекарственное растение

- А) бархатцы
- Б) тополь
- В) ромашка

10. Это дерево является символом России

- А) берёза
- Б) дуб
- В) тополь

11. Для какого времени года характерно такое природное явление, как листопад

- А) лето
- Б) весна
- В) осень

12. Когда появляются первоцветы

- А) зимой
- Б) летом
- В) весной

13. Отметь насекомое

- А) паук
- Б) божья коровка
- В) слизень

14. Если ты увидел в лесу птенца, выпавшего из гнезда, то ты

- А) подберешь его и унесешь домой
- Б) постарайся положить его в гнездо
- В) не станешь его трогать

15. Синиц в зимний период необходимо подкармливать

- А) семечками и салом
- Б) плодами репейника
- В) орехами

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 12-15 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 7-11 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-6 ответов верные).