

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.

И.о.директор _____ Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Путешествие в зоомир»

Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Колямина Светлана Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	18
Приложение	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Актуальность. Планета Земля населена огромным количеством живых организмов, причем число видов, известных ученым, намного превышает миллион. Человек, с момента его появления, пытается постичь тайны природы. Им движет любопытство, с которого и начинается процесс познания. Общение с природой всегда доставляет нам радость, мы не перестаем восхищаться поразительными её творениями: животными и растениями. 2% от всего живого на земле - животные, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромна. При работах на природе, а также во время путешествий, турпоходов и экскурсий, дети и взрослые постоянно встречаются с

самыми различными животными. Возникает естественное желание узнать, что это за животное.

Животный мир является одним из основных компонентов природной среды, важной составной частью природных богатств России. Он служит источником для получения промышленного, лекарственного сырья, пищевых продуктов и других материальных ценностей, необходимых для удовлетворения потребностей населения и народного хозяйства. От людей во многом зависят многообразие и численность животного мира.

Воспитание любви к животным является одной из основных задач воспитания в начальной школе. Это - любовь к животным нашей планеты, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Программа рассчитана для обучения учащихся младшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению живой природы и общению с животными. Учащимся данных классов свойственно стремление сочувствовать, заботиться и защищать животных, познавать и любить окружающий мир. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к животным. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Программа посвящена изучению вопросов животного мира, охраны животных. В программе особое место занимает сам процесс наблюдения за животными зооуголка Барнаульской городской станции юных натуралистов.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность через наблюдение за животными зооуголка, а также изучение разделов, связанных с внешним видом, классификацией животных и их морфологическими особенностями, практическим значением животных в жизни человека, приспособленностью животных к природным условиям, а также изучение раздела по тематике регионального компонента – животных региона и охраной

отдельных видов животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края.

Вид программы: модифицированная программа.

Программа составлена на основе образовательной программы «В мире животных» (автор В.А. Орловская), рабочих программ «Мир животных» (автор А.Ф. Бирдина), «Удивительный мир животных», «Юные исследователи природы» (автор Т.Е. Чикина), «Мир животных» (И.К. Подоглян), «Диалоги о животных» (автор Е.В. Селезнева).

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-11 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 72 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование у учащихся знаний о многообразии и особенностях животного мира.

Задачи:

На предметном уровне:

- формировать знания об основах животного мира, классификации животных, роли животных в жизни человека, местообитаниях животных;
- изучить животных региона, животных Красной книги Алтайского края.
- научить проводить простейшие наблюдения за биологическими объектами;

На метапредметном уровне:

- способствовать развитию у учащихся познавательной активности, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера родного края;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитать чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- способствовать формированию качеств, необходимых для социальной адаптации в окружающей социокультурной среде и успешного самоутверждения;
- формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Ожидаемые результаты:

У учащихся сформированы знания о многообразии и особенностях животного мира.

На предметном уровне:

- сформированы знания об основах животного мира, классификации животных, роли животных в жизни человека, местообитаниях животных;
- изучены животные региона, животные Красной книги Алтайского края.
- учащиеся научились проводить простейшие наблюдения за биологическими объектами;

На метапредметном уровне:

- у детей развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- у учащихся развит познавательный интерес к проблемам экологического характера родного края;
- сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы качества, необходимые для социальной адаптации в окружающей социокультурной среде и успешного самоутверждения;
- сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.1. Содержание программы «Путешествие в зоомир»

1.1.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		<i>Понятие о животном мире.</i>	12	6	6	
1.1	09-14. 09.24	Вводное занятие. История одомашнивания животных	2	1	1	Устный опрос
1.2	16-21. 09.24	Распространение животных на Земле.	2	1	1	Устный опрос
1.3	23-28. 09.24	Приспособленность животных к природным условиям.	2	1	1	Викторина

1.4	30.09.- 05.10.24	Роль животных в жизни человека.	2	1	1	Беседа
1.5	07-12. 10.24	Взаимоотношения человека с животным миром.	2	1	1	Устный опрос
1.6	14-19. 10.24	Дикие и домашние животные.	2	1	1	Викторина
2.		<i>В царстве золотой осени.</i>	4	2	2	
2.1	21-26. 10.24	Осень в природе.	2	1	1	Интеллектуальная игра
2.2	28.10- 02.11.24	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	2	1	1	Беседа
3.		<i>Классификация животного мира.</i>	22	11	11	
3.1	04-09. 11.24	Моллюски. Древесные улитки. Улитки ахатины	2	1	1	Устный опрос
3.2	11-16. 11.24	Черви.	2	1	1	Устный опрос
3.3	18-23. 11.24	Ракообразные.	2	1	1	Беседа
3.4	25-30. 11.24	Насекомые. Животные зооуголка.	2	1	1	Игра
3.5	02-07. 12.24	Паукообразные.	2	1	1	Устный опрос
3.6	09-14. 12.24	Рыбы. Животные зооуголка.	2	1	1	Игра
3.7	16-21. 12.24	Земноводные. Животные зооуголка.	2	1	1	Беседа
3.8	23-28. 12.24	Пресмыкающиеся. Животные зооуголка.	2	1	1	Устный опрос
3.9	09-11. 01.25	Птицы. Животные зооуголка.	2	1	1	Игра
3.10	13-18. 01.25	Млекопитающие. Животные зооуголка.	2	1	1	Игра
3.11	20-25. 01.25	Самые удивительные животные мира.	2	1	1	Игра
4.		<i>В гостях у Зимушки-зимы.</i>	8	2	6	
4.1	27.01.- 01.02.25	Сезонные изменения в природе зимой.	2	1	1	Беседа
4.2	03-08. 02.25	Животные в природе зимой.	2	1	1	Викторина
4.3	10-15. 02.25	Зимующие птицы, их подкормка.	2	-	2	Беседа
4.4	17-22. 02.25	Удивительные приключения Карлуши и Морковкина в зимнем лесу	2	-	2	Игра
5.		<i>Животные в жизни человека.</i>	10	4	6	
5.1	24.02.- 01.03.25	Сельскохозяйственные животные.	2	1	1	Викторина

5.2	03-08. 03.25	Наш верный друг – собака.	2	1	1	Игра
5.3	10-15. 03.25	Наш друг – кошка.	2	1	1	Игра
5.4	17-22. 03.25	Наши питомцы – грызуны и декоративные кролики	2	1	1	Беседа
5.5	24-29. 03.25	Интеллектуальная игра «Человек и животные».	2	-	2	Игра
6.		<i>В стране весенних чудес.</i>	4	1	3	
6.1	31.03- 05.04.25	Сезонные изменения в природе весной.	2	1	1	Беседа
6.2	07-12. 04.25	«Весна идет, весне дорогу»	2	-	2	Игра
7.		<i>Животные региона.</i>	4	2	2	
7.1	14-19. 04.25	Животные моего края.	2	1	1	Беседа
7.2	21-26. 04.25	Животные моего края.	2	1	1	Устный опрос
8.		<i>Охрана животного мира.</i>	6	3	3	
8.1	28.04- 03.05.25	Охрана животных.	2	1	1	Беседа
8.2	05-10. 05.25	По страницам Красной книги Алтайского края. Животные.	2	1	1	Обсуждение
8.3	12-17. 05.25	По страницам Красной книги Алтайского края. Животные.	2	1	1	Устный опрос
9.		<i>Итоговое занятие.</i>	2	1	1	<i>тестирование</i>
9.1	19-24. 05.25	Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
		Итого:	72	32	40	

1.1.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел. Понятие о животном мире (12 ч.).

1.1. Тема. Вводное занятие. История одомашнивания животных (2ч.).

Теория: Знакомство. Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД. Кто такие животные? Происхождение животных. Сколько животных на земле? История одомашнивания. Морфологические особенности животных. Содержание домашних животных. Экзотические виды животных, содержащиеся в домашних условиях. Содержание экзотических животных.

Практика: Просмотр фильма: «Безопасность на дороге», экскурсия по станции юных натуралистов.

1.2. Тема. Распространение животных на земле (2 ч.).

Теория: Места обитания животных на земле. Многообразие животного мира.

Практика: Игра в зоологическое лото.

1.3. Тема. Приспособленность животных к природным условиям (2 ч.).

Теория: Адаптация животных к условиям природы. Способы приспособлений.

Практика: Викторина «Крылья, лапы и хвосты».

1.4. Тема. Роль животных в жизни человека (2 ч.).

Теория: Животные. Что такое зоология. Что такое фауна. Значение животных в жизни человека.

Практика: Просмотр фильма «Роль животных в жизни человека», игра в командах, решение ребусов.

1.5. Тема. Взаимоотношения человека с животным миром (2 ч.).

Теория: Человек и животные. Животные - метеорологи. Рекордсмены среди животных. Значение животных в природе и в жизни человека

Практика: Изготовление коллажа «Животные и человек».

1.6. Тема. Дикие и домашние животные (2 ч.).

Теория: Характеристика. Особенности. Виды диких и домашних животных. Значение.

Практика: Лепбук «Дикие и домашние животные»

2. Раздел. В царстве золотой осени (4 ч.).

2.1. Тема. Осень в природе (2 ч.).

Теория: Осень. Определение. Признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Народные приметы осени.

Практика: Интерактивная игра, посвященная осени.

2.2. Тема. Сезонные изменения в природе осенью (2 ч.).

Теория: Фенологические наблюдения. Как правильно проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью. Виды наблюдений. Животные в природе осенью.

Практика: Экскурсия, наблюдение за сезонными изменениями в природе, оформление дневника наблюдений.

3. Раздел. Классификация животного мира (22 ч.).

3.1. Тема. Моллюски. Древесные улитки. Улитки ахатины (2 ч.).

Теория: Моллюски. Общая характеристика, строение. Древесные улитки – караколусы. Ахатины. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о караколусах и ахатинах.

Практика: Просмотр фильма «Моллюски», изучение внешнего строения и наблюдение за ахатиной.

3.2. Тема. Черви (2 ч.).

Теория: Черви. Классификация. Особенности строения. Регенерация.

Практика: Просмотр фильма «Кольчатые черви», решение кроссворда.

3.3. Тема. Ракообразные (2 ч.).

Теория: Ракообразные. Образ жизни и строение речного рака. Разнообразие ракообразных.

Практика: Рисование внешнего строения речного рака, просмотр фильма «Тайный мир ракообразных».

3.4. Тема. Насекомые (2 ч.).

Теория: Насекомые. Общая характеристика, строение. Отряды насекомых. Энтомология. Тараканы. Шипящие мадагаскарские тараканы. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о тараканах.

Практика: Знакомство с методикой проведения энтомологических исследований, изучение энтомологического сачка, возможности создания коллекции насекомых.

3.5. Тема. Паукообразные (2 ч.).

Теория: Паукообразные. Паук-крестовик. Клещи. Многообразие паукообразных. Арахнология.

Практика: Просмотр фильма о пауке-крестовике, игра «Паутинка».

3.6. Тема. Рыбы (2 ч.).

Теория: Рыбы. Особенности строения. Многообразие. Ихтиология.

Практика: Изучение внешнего строения рыбы, решение кроссворда. Аквариумные рыбки зооуголка. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты.

3.7. Тема. Земноводные (2 ч.).

Теория: Земноводные. Внешнее и внутреннее строение. Разнообразие. Тритоны и лягушки. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о тритонах и лягушках.

Практика: Изучение внешнего строения лягушки, выполнение задания раскраска тритона и ответы на вопросы.

3.8. Тема. Пресмыкающиеся (2 ч.).

Теория: Пресмыкающиеся. Образ жизни, строение. Многообразие. Герпетология. Черепахи. Черепаха красноухая. Черепаха болотная. Черепаха среднеазиатская. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о черепахах.

Практика: Изучение внешнего строения черепахи, решение ребусов.

3.9. Тема. Птицы (2 ч.).

Теория: Птицы. Строение, особенности. Миграции. Отряды птиц. Орнитология. Куры породы Бентамка. Китайские шелковые куры. Попугаи. Амадины. Канарейки. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты.

Практика: Знакомство с методикой проведения орнитологических исследований, изучение оборудования, бёрдвоинг.

3.10. Тема. Млекопитающие (2 ч.).

Теория: Млекопитающие. Особенности строения, поведения. Отряды млекопитающих. Дегу. Белка. Морская свинка. Декоративный кролик. Шиншилла. Декоративные крысы и мыши. Ежи. Хомячки. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты.

Практика: Изучение внешнего строения млекопитающих на примере отрядов Грызуны, Зайцеобразные, тестирование.

3.11. Тема. Самые удивительные животные мира (2 ч.).

Теория: Плащеносный броненосец. Гривистый волк. Звездонос. Малайский шерстокрыл. Глубоководная рыба-капля *Psychrolutesmarcidus*. Краб Йети *Kiwahirsuta*. Дюгонь. Патагонская мара. Китоглав. Стекланные лягушки. Утконос. Тапир. Австралийская ехидна. Фантастический листохвостый геккон. Морской конёк-тряпичник.

Практика: Интеллектуальная игра.

4. Раздел. В гостях у Зимушки-зимы (8 ч.).

4.1. Сезонные изменения в природе зимой. (2 ч.).

Теория: Фенологические наблюдения. Как правильно проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой. Виды наблюдений. Зимние изменения в неживой и живой природе.

Практика: Экскурсия, наблюдение за сезонными изменениями в природе, оформление дневника наблюдений.

4.2. Тема. Животные в природе зимой (2 ч.).

Теория: Защитные приспособления животных зимой. Особенности животных зимой. Кто как зимует. Следы различных животных на снегу. Сходства и отличия. Размеры.

Практика: Лепбук «Животные зимой».

4.3. Тема. Зимующие птицы, их подкормка. (2 ч.).

Теория: Зимующие птицы Алтайского края. Виды птиц. Необходимость подкормки зимующих птиц. Приспособления птиц к низким температурам. Забота о птицах зимой. Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», рассказ о значимости акции, о необходимости подкормки зимующих птиц.

Практика: Викторина «Пернатые друзья».

4.4. Тема. Удивительные приключения Карлуши и Морковкина в зимнем лесу (2 ч.).

Практика: Интерактивная игра.

5. Раздел. Животные в жизни человека (10 ч.).

5.1. Тема. Сельскохозяйственные животные (2 ч.).

Теория: Особенности. Общая характеристика. Роль сельскохозяйственных животных в жизни человека. Виды животных.

Практика: Работа по карточкам.

5.2. Тема. Наш верный друг – собака. (2 ч.).

Теория: История одомашнивания собаки. Значение собак в жизни человека. Интересные факты о собаках. Породы собак, уход за животными. Поведение собак. Дрессировка собак. Собака в цирке.

Практика: Просмотр видеофильмов об особенностях собак, изготовление поделки «Собачка».

5.3. Тема. Наш друг – кошка (2 ч.).

Теория: История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. Удивительные истории о кошках. Породы кошек, уход за животными.

Практика: Просмотр видеофильмов об особенностях кошек, наблюдение за кошками и их повадками в домашних условиях с занесением информации в

дневники наблюдений.

5.4. Тема. Наши питомцы – грызуны и декоративные кролики (2 ч.).

Теория: История выведения домашнего кролика. Особенности декоративных кроликов в жизни человека. Интересные факты о кроликах. Разновидности домашних (декоративных) кроликов (со стоячими ушами, «вислоухие кролики – «бараны», карликовые: карликовые львы, ангорские львы, карлики – лисицы). Уход за животным. Морские свинки. История появления и одомашнивание морских свинок. Почему ее так называют. Особенности биологии. Продолжительность жизни. Интересные истории о морских свинках, уход за ними. Хомяки. История появления и одомашнивание. Особенности биологии. Интересные факты о хомяках. Содержание в домашних условиях.

Практика: Изготовление поделки.

5.5. Тема. Интеллектуальная игра «Человек и животные». (2 ч.).

Практика: Интеллектуальная игра «Человек и животные».

6. Раздел. В стране весенних чудес (4 ч.).

6.1. Тема. Сезонные изменения в природе весной. (2 ч.).

Теория: Фенологические наблюдения. Как правильно проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе весной. Виды наблюдений. Особенности животных весной. Изменение окраски. Смена меха Пробуждение у насекомых. Насекомые весной. Птицы весной.

Скворечники. Перелётные птицы нашего края. Грач. Журавль. Ласточка. Утка. Кукушка. Скворец. Соловей. Цапля. Гусь. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Особенности гнездования.

Практика: Экскурсия, наблюдение за сезонными изменениями в природе, оформление дневника наблюдений.

6.2. Тема. «Весна идет, весне дорогу» (2 ч.).

Практика: Интеллектуальная игра.

7. Раздел. Животные региона (4 ч.).

7.1-7.2. Темы. Животные моего края (4 ч.).

Теория: Животные Алтайского края. Животные лесов, степей, гор и водоемов. Особенности животных. Птицы Барнаула

Практика: Интеллектуальная игра.

8. Раздел. Охрана животного мира (6 ч.).

8.1. Тема. Охрана животных (2 ч.).

Теория: Особо охраняемая природная территория. Определение. Виды ООПТ для охраны животных. Природный заповедник. Биосферный заповедник. Заказник. Памятник природы. Природный парк. Национальный парк.

Практика: Просмотр фильма «Особо охраняемые природные территории – острова мира», заполнение таблицы.

8.2.-8.3. Темы. По страницам Красной книги Алтайского края. Животные (4 ч.).

Теория: Краснокнижные виды животных края. Категории. Вопросы охраны.

Практика: Работа с Красной книгой. Защита доклада о краснокнижном виде животного края.

9. Раздел. Итоговое занятие (2 ч.).

9.1. Тема. Итоговое занятие (2 ч.).

Теория: Подведение итогов. Вручение благодарственных писем и грамот.

Рефлексия.

Практика: Тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	2 часа 1 раз в неделю

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 3

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет, соответствующий СанПиН; - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран проекционный; - живые объекты (зооуголок); - комнатные растения; - наборы для детского творчества
Информационное обеспечение	- методические разработки занятий; - коллекция учебных и научно-популярных фильмов по темам программы; - детские настольные игры – «Лото», «Ходилки», «Поле чудес» и т.д. на природоведческую тематику; - мультимедийные презентации и интерактивные игры
Кадровое обеспечение	по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- тестирование;
- участие в конкурсах разного уровня

2.4. Оценочные материалы

Таблица 4

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование (Приложение)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Оценочные материалы

Таблица 5

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Собеседование	Аналитическая справка
2.	Текущий контроль	По окончании изучения каждого раздела программы проводятся интерактивные игры с целью выявления уровня освоения теоретического материала	Аналитическая справка
3.	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова) Тест (Приложение)	Аналитическая справка Протокол результатов

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства детей.

- Наглядный. Задача наглядных методов обучения и их приемов заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символическом отражении с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее.

- Объяснительно-иллюстративный. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и

фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение), печатного слова (различные пособия), наглядных средств (схемы, кинофильмы, натуральные объекты в кабинете и во время экскурсии), практического показа способов деятельности (уход за животными и растениями, последовательность изготовления поделок и т.д.). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

- Репродуктивный. Предполагает организацию деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

- Частично-поисковый. Подразумевает постановку педагогом какого-либо вопроса и поиск учащимися ответа на него. Таким образом, дети не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.

- Исследовательский. Состоит в организации поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

- Игровой. Позволяет углубить знания учащихся, повысить интерес к предмету, развивает навыки работы с дополнительной литературой. Используется во время повторения и обобщения изученного, контроля знаний учащихся и др. На всех этих занятиях проговаривается как новый, так и ранее изученный материал, устанавливаются связи с другими предметами. Игровая форма проведения занятий позволит сделать интересными и увлекательными любые темы программы.

- Дискуссионный. Способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции, оптимизации процесса обучения, реализации творческих межличностных отношений, критического мышления, инициативности, самостоятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- групповая;
- экскурсия;
- беседа;
- игра;
- конкурс;
- викторина;
- практическая работа;
- акция;
- квест;
- выставка;
- открытое занятие;
- мастер-класс;

- турнир;

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на занятиях в творческом объединении царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Групповая форма организации учебной деятельности используется чаще при проведении игр, когда дети делятся на команды.

Индивидуальная форма организации применяется при подготовке учащихся к конкурсам.

Принципы педагогической деятельности:

- принцип гуманизации, через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;

- принцип научности воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;

- принцип связи теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;

- принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структурой занятий, с учетом внутренних и внешних связей между теорией и практикой;

- принцип доступности предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, он излагается от простого к сложному.

При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения;

- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с животными и растениями;

- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия – игры;

- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

- принцип сотрудничества, предполагает совместную деятельность воспитанников и педагога в решении учебных задач.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- игровые технологии (имеют приоритетное значение, поскольку игра является основным видом деятельности детей, которым адресована программа);

- ИКТ-технологии (способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой);

- здоровьесберегающие технологии (процесс обучения строится с учетом четкой организации учебного труда, строгой дозировки учебной нагрузки, смены видов деятельности, используются динамические паузы и физкультминутки);

- технология интегрированного обучения (позволяет многогранно рассмотреть многие важные явления, показать богатство и сложность окружающего мира, дать детям заряд любознательности, творческой энергии);

- личностно-ориентированное обучение (предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей)

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- технологические карты;
- образцы изделий;
- интерактивные игры

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. / В. А. Алексеев - Ярославль: «Академия развития», 1998. - 240 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004. – 960 с.
3. Гаврина С.Е. 100 кроссвордов о растениях и животных. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль. : Академия развития, 1998.
4. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы: методическое пособие для учителя / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. - М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Красная книга Алтайского края. Том 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
6. Рассыпнов В.А. Природа Алтая / Рос. гуманитар. науч. Фонд / В.А. Рассыпнов. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2000. – 157 с.
7. Садчиков В.М. Алтай: Взгляд с высоты / В. М. Садчиков. - Барнаул : РИА «Импресс», 1997.
8. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2016. - 135 с.
9. Энциклопедия Алтайского края : в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул : Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

Интернет источники:

1. Рабочая программа «Мир животных» (автор Бирдина А.Ф., 2017 г.) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-mir-zhivotnih-2303573.html>.
2. Программа дополнительного образования «В мире животных» (автор Орловская В.А., 2021 г.) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-mire>.
3. Рабочая программа «Удивительный мир животных» для обучающихся 1-2 класса [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ipatovo-first-school.ru/prog/pr-zhivotnie.pdf>

Для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 1992. - 250 с.
2. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. / И.Л. Беккер. – М.: «Творческий центр». – 2001. – 158 с.
3. Большая книга животных. Атлас животных: хрестоматия, развивающие задания / Е. Неволина ; худож. П. Багин. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир,

2003. - 240 с.

4. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
5. Ляхов П. Я познаю мир. Животные: дет. энцикл. / Ляхов П. – М.: Издательство АСТ, 2010. – 400 с.
6. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Т.1. / Т. Миллер ; пер. с англ. под ред. Г. А. Ягодина. - М. : Изд. фирма «Пангея», 1993.
7. Мир живой природы / Под ред. Т. Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
8. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. / Н.Р. Рубинштейн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Тестовые задания по программе «Путешествие в зоомир»

1. Что такое фауна?

- А) мир растений;
- Б) мир неживой природы;
- В) мир животных

2. Соедини стрелками, к какой группе животных относится каждое животное.

- | | |
|--------------|--------------------|
| А) пчела; | а) земноводные; |
| Б) тритон; | б) пресмыкающиеся; |
| В) журавль; | в) насекомые; |
| Г) черепаха; | г) звери; |
| Д) белуга; | д) птицы; |
| Е) олень | е) рыбы |

3. Прочитай названия животных. В каждой группе зачеркни лишнее.

- А) сорока, гусь, кузнечик, ворона;
- Б) щука, карась, скат, жаба;
- В) муравей, уж, пчела, божья коровка;

4. Напиши к какой группе животных относятся признаки:

- А) Шесть ног. Три части тела. Пара усиков. _____
- Б) Четыре ноги. Есть хвост. Тело покрыто роговыми чешуйками _____
- В) Две ноги. Два крыла. Тело покрыто перьями. _____

5. Хищниками называют животных, которые питаются...

- А) растениями;
- Б) грибами;
- В) другими животными

6. Растительноядными называют животных, которые питаются...

- А) растениями;
- Б) грибами;
- В) другими животными

7. К насекомым относятся...

- А) животные, у которых есть хвостик;
- Б) животные, у которых шесть или восемь ног;
- В) животные, у которых шесть ног и пара усиков.

8. Подчеркни названия рыб:

медведка, форель, улитка, линь, плотва, горбуша, черепаха, жаба, скалярия, сом, стрекоза, кобра.

9. Запиши по 2 животных в каждую группу

насекомые		
рыбы		
земноводные		
пресмыкающиеся		
птицы		
млекопитающие		

10. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- А) насекомые;
- Б) рыбы;
- В) птицы;
- Г) млекопитающие

11. Где животные находятся под особой охраной?

- А) в заповеднике;
- Б) в пустыне;
- В) в поле

12. Что такое Красная книга?

- А) список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов;
- Б) список животных, растений и грибов, которые спасены;
- В) список животных, растений и грибов, которые исчезли

13. Какое из животных занесено в Красную книгу Алтайского края?

- А) обыкновенная лисица;
- Б) серый сурок;
- В) бурый медведь

14. Выбери домашнее сельскохозяйственное животное

- А) собака;
- Б) овца;
- В) кошка

15. Назови дикое животное...

- А) кошка;
- Б) марал;
- В) собака

Вопросы для учащихся объединения «Путешествие в зоомир»

№ п/п	Вопрос	Ответ	Балл
1.	Что такое фауна?	В	1
2.	Соедини стрелками, к какой группе животных относится каждое животное.	А-в; Б-а; В-д; Г-б; Д-е; Е-г	1
3.	Прочитай названия животных. В каждой группе зачеркни лишнее.	А- кузнечик; Б – жаба; В- уж	1
4.	Напиши к какой группе животных относятся признаки:	А- насекомые; Б - пресмыкающиеся; В- птицы	1
5.	Хищниками называют животных, которые питаются...	В	1
6.	Растительноядными называют животных, которые питаются...	А	1
7.	К насекомым относятся...	В	1
8.	Подчеркни названия рыб:	форель, линь, плотва, горбуша, скалярия, сом	1
9.	Запиши по 2 животных в каждую группу	+	1
10.	Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?	Г	1
11.	Где животные находятся под особой охраной?	А	1
12.	Что такое Красная книга?	А	1
13.	Какое из животных занесено в Красную книгу Алтайского края?	Б	1
14.	Выбери домашнее сельскохозяйственное животное	Б	1
15.	Назови дикое животное...	Б	1

Критерии оценивания при проведении аттестации учащихся объединения «Путешествие в зоомир»

баллы	уровень	значение
13-15	высокий	учащийся освоил практически весь объем знаний, умений и навыков 71-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
10-12	средний	у учащихся объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 51-70%, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца;
0-9	низкий	учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Всего 15 вопросов, каждый вопрос оценивается в 1 балл.