

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 3 от 25.03.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/67/5 от 27.03.2024 г.
И.о. директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Эколог и Я»

Возраст учащихся - 7-11 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Подоглян Ирина Константиновна
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	21
Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

О росте в общественном сознании приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век наречен мировым сообществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное.

Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего, в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему. Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма.

Экологическое образование в современном мире является актуальным и чем раньше оно начато, тем большего результата по развитию экологического мышления экологической культуры можно добиться. Несмотря на то, что ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность, игровая деятельность (ведущая у дошкольников) все равно остается для них чрезвычайно важной. Поэтому программа «Эколог и Я» поможет изучить такую серьезную и важную науку как экология в игровой форме. Программа предполагает сочетание бесед с играми, викторинами, конкурсами, экологическим «Поле Чудес», загадками и другими интересными для младших школьников видами деятельности.

Данная программа естественнонаучной направленности предназначена для учащихся младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это время, когда закладывается позитивное отношение ребенка к природе, к себе и окружающим людям. Изучение природы вызывает у них интерес и любознательность, заставляет их размышлять, побуждает к исследовательской деятельности. Задача педагога укрепить это стремление к изучению окружающего мира. В современных условиях усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. В «Законе об экологическом образовании» говорится о необходимости создания системы непрерывного экологического образования, поиске и разработке эффективных средств экологического образования населения.

Одной из приоритетных целей воспитательной работы с младшими школьниками должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Отличительной особенностью данной программы и ее **новизной** является то, что все занятия проходят в игровой форме, с использованием практических занятий, что делает ее непохожей на школьную программу, более интересной для младших школьников. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что чем раньше начато экологическое образование, тем больше вероятность воспитания экологически грамотных учащихся, понимающих важность экологических знаний и применяющих их на практике. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в

системе «Человек – природа». Эти отношения могут быть сформированы только путем воспитания в семье, экологического образования в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, среднего специального и высшего образования. Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих.

Предметами изучения экологии являются объекты живой и неживой природы, экосистемы, взаимосвязь человека и окружающей среды.

Педагогическая целесообразность. Данная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры.

Обучаясь по данной программе, учащиеся получают более полную информацию об окружающем мире, занимаются творческими и практическими исследованиями, учатся адаптироваться, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными.

При проведении занятий широко применяются компьютерные информационные технологии. Поиск материалов для занятий осуществляется в Интернете.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики. Запись в объединение осуществляется по желанию.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа. Сюда полностью входят часы каникулярных мероприятий: работа учащихся в качестве инструкторов на игровых уголках во время праздников, проведение экскурсий по зооуголку БГСЮН, культурно-познавательный досуг в стенах БГСЮН и в городе.

Формы проведения занятий в аудитории: беседы, лекции, видео-просмотры, заслушивание докладов учащихся, зоологический рисунок.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование экологического мышления, экологической культуры.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- получить элементарные экологические знания;
- сформировать познавательный интерес к природе;
- овладеть методами исследований и выполнения практических заданий.

Развивающие (метапредметные):

- развивать потребности в самореализации;
- развивать творческое и нестандартное мышление при решении проблемных экологических задач;
- развивать критическое, креативное мышление;
- развивать коммуникативные навыки и навыки публичного выступления.

Воспитательные (личностные):

- способствовать личностному развитию (обратить внимание на развитие воли, самоконтроля);
- пробудить интерес к проблемам экологии;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- совершенствовать организационные умения;
- формировать экологическую культуру.

Планируемые результаты:**Планируемые результаты обучения:**

- получить элементарные экологические знания;
- сформировать познавательный интерес к природе;
- овладеть методами исследований и выполнения практических заданий.

Планируемые результаты развития:

- развить потребности в самореализации;
- развить творческое и нестандартное мышление при решении проблемных экологических задач;
- развить критическое, креативное мышление;
- развить коммуникативные навыки и навыки публичного выступления.

Планируемые результаты воспитания:

- способствовать личностному развитию (обратить внимание на развитие воли, самоконтроля);
- пробудить интерес к проблемам экологии;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- совершенствовать организационные умения;
- способствовать формированию экологической культуры.

**Формы подведения итогов реализации программы
дополнительного образования**

Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, показательных зачетных экскурсиях по зооуголку БГСЮН, участие в природоохранных акциях. Основным способом определения качества результата является психолого-педагогическое тестирование, которое выполняется по итогам учебного года для выявления уровня освоения программы.

1.3. Содержание программы
«Эколог и Я»
Стартовый уровень (1 год обучения)
1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1. Неживая природа						
1.1.	9-11 сентября	Вводное занятие	2	2		Кроссворд
1.2.	12-14 сентября	Воздух	2	2		
1.3.	16-18 сентября	Воздух	2	2		
1.4.	19-21 сентября	Воздух	2		2	
1.5.	23-25 сентября	Вода	2	2		
1.6.	26-28 сентября	Вода	2	2		
1.7.	30-02 октября	Вода	2		2	
1.8.	03-05 октября	Почва и ее основные свойства	2	1	1	
1.9.	07-09 октября	Природные явления. Электричество в природе	2	1	1	
1.10.	10-12 октября	Удивительный мир камней. Полезные ископаемые	2	1	1	
1.11.	14-16 октября	Чудеса природы	2	1	1	
2. Живая природа						
2.1.	17-19 октября	Всемирный день защиты животных	2		2	
2.2.	21-23 октября	Влияние времени года на жизнь растений и животных	2	1	1	
2.3.	24-26 октября	Какие бывают растения.	2	1	1	

		Отличие растений от животных				
2.4.	28-30 октября	Какие бывают растения. Отличие растений от животных	2	1	1	
2.5.	31-02 ноября	Насекомоядные растения	2	1	1	
2.6.	04-06 ноября	Комнатные растения	2	1	1	
2.7.	07-09 ноября	Лекарственные растения	2	1	1	
2.8.	11-13 ноября	Культурные растения	2	1	1	
2.9.	14-16 ноября	Какие бывают животные. Классификация и группы животных	2	1	1	
2.10.	18-20 ноября	Средства защиты животных среди окружающей среды	2	1	1	
2.11.	21-23 ноября	Подготовка к зиме у животных	2	1	1	
2.12.	25-27 ноября	Синичкин день	2	2		
2.13.	28-30 ноября	Особенности питания различных животных	2	1	1	
2.14.	02-04 декабря	Поведение животных	2	1	1	
2.15.	05-07 декабря	Жизнь леса и его обитателей. Правила поведения в лесу	2	1	1	
2.16.	09-11 декабря	Растения и животные водоемов	2	1	1	
2.17.	12-14 декабря	Растения и животные в суровых условиях пустыни и севера	2	1	1	
2.18.	16-18 декабря	Растения и животные в городе	2	1	1	

2.19.	19-21 декабря	Растения и животные, которые приносят пользу	2	1	1	Викторина
2.20.	23-25 декабря	Исчезающие растения и животные и их охрана	2	1	1	
2.21.	26-28 декабря	День российских заповедников	2	1	1	
2.22.	30-31 декабря	Самые удивительные и необычные животные и растения	2	1	1	
2.23.	13-15 января	Самые удивительные и необычные животные и растения	2	1	1	
3. Мир вокруг нас						
3.1.	16-18 января	Знакомство с наукой экологией	2	1	1	
3.2.	20-22 января	Экосистема	2	1	1	
3.3.	23-25 января	Типы экосистем	2	1	1	
3.4.	27-29 января	Типы экосистем	2	1	1	
3.5.	30-01 февраля	Типы экосистем	2	1	1	
3.6.	03-05 февраля	Типы экосистем	2	1	1	
3.7.	06-08 февраля	Типы экосистем	2	1	1	
3.8.	10-12 февраля	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания	2	1	1	
3.9.	13-15 февраля	Приспособления у животных и растений к определенным условиям	2	1	1	

		обитания				Опрос
3.10.	17-19 февраля	Взаимосвязи в природе	2	1	1	
3.11.	20-22 февраля	Взаимосвязи в природе	2	1	1	
3.12.	24-26 февраля	Пищевые цепи питания	2	1	1	
3.13	27-01 марта	Пищевые цепи питания	2	1	1	
3.14.	03-05 марта	Причины сокращения биологического разнообразия на Земле	2	1	1	
4. Человек и экология						
4.1.	06-08 марта	Природа и человек	2	1	1	
4.2.	10-12 марта	Целительные силы природы	2	1	1	
4.3.	13-15 марта	Международный праздник «День воды»	2		2	
4.4.	17-19 марта	Сохраним планету чистой. Проблема мусора	2	1	1	
4.5.	20-22 марта	Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека	2	1	1	
4.6.	24-26 марта	Химическое загрязнение среды	2	1	1	
4.7.	27-29 марта	Международный экологический праздник «День птиц».	2		2	
4.8.	31-02 апреля	Несанкционирова нные свалки и выбросы в городе	2	1	1	
4.9.	03-05 апреля	Транспорт, его влияние на окружающую среду	2	1	1	
4.10.	07-09	Международный	2		2	

	апреля	экологический праздник «День Земли».				
4.11.	10-12 апреля	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	2		
4.12.	14-16 апреля	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	2		
4.13.	17-19 апреля	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	1	1	
4.14.	21-23 апреля	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	1	1	
4.15.	24-26 апреля	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2		2	
4.16.	28-30 апреля	Экология жилища	2	1	1	
4.17.	01-03 мая	Экология в школе	2	1	1	
4.18.	05-07 мая	Городская среда и ее влияние на здоровье человека	2	1	1	
4.19.	08-10 мая	Значение здорового образа жизни для человека	2	1	1	
4.20.	12-14 мая	Значение качества продуктов питания и питьевой воды на здоровье человека	2	1	1	
4.21.	15-17 мая	Здоровье – бесценное богатство	2	1	1	
4.22.	19-21 мая	Меры, направленные на снижение вредного влияния	2	1	1	

		загрязнений на здоровье				Самостоятельная работа
4.23.	22-24 мая	Профессия – эколог	2	1	1	
4.24.	26-28 мая	Итоговое занятие	2	2		Тестирование
		Итого:	144	74	70	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Неживая природа

1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы. Правила организации занятий в объединении. Основные требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности.

1.2.-1.4. Воздух (6 ч.)

Теория: Что такое воздух, свойства воздуха, атмосфера. Что такое озоновый слой? От чего зависит погода. Погодные явления. Климат.

Практика: Схема основных свойств воздуха.

1.5.-1.7. Вода (6 ч.)

Теория: Что такое вода. Свойства воды. Состояния воды. Источники воды. Моря и океаны. Почему вода в море соленая. Вода – составная часть живых организмов.

Практика: Викторина по теме «Природные и искусственные водоемы на Земле».

1.8. Почва и ее основные свойства (2 ч.)

Теория: Определение почвы, свойства и типы почв.

Практика: Опрос по теме «Распределение почвы по природным зонам».

1.9. Природные явления. Электричество в природе (2 ч.)

Теория: Познакомится с природными явлениями на нашей планете. Как образуется электричество в природе.

Практика: Опрос по теме «Природные явления».

1.10. Удивительный мир камней. Полезные ископаемые (2 ч.)

Теория: Познакомится с разнообразием драгоценных камней, полезных ископаемых и их распространение на планете.

Практика: Работа по карточкам, соотнесение камня и его названия.

1.11. Чудеса природы (2 ч.)

Теория: Знакомство с чудесами природы.

Практика: Мини сообщения по чудесам природы.

2. Живая природа

2.1. Всемирный день защиты животных (2 ч.)

Практика: интерактивная игра «Защищай животных!»

2.2. Влияние времени года на жизнь растений и животных (2 ч.)

Теория: Рассмотреть влияние времен года на жизнь растений и животных.

Практика: Викторина «Времена года».

2.3.-2.4. Какие бывают растения. Отличие растений от животных (4 ч.)

Теория: Познакомится с разнообразием растительного мира, по каким признакам отличаются растения и животные. Плоды растений и их семена.

Практика: Игра «Живые ли растения?»

2.5. Насекомоядные растения (2 ч.)

Теория: Что такое насекомоядные растения, их разнообразие и распространение, какими насекомыми питаются.

Практика: Рисунок насекомоядного растения.

2.6. Комнатные растения (2 ч.)

Теория: Определение комнатных растений, их разнообразие, уход за ними.

Практика: Рисунок комнатного растения.

2.7. Лекарственные растения (2 ч.)

Теория: Лечебные свойства лекарственных растений.

Практика: Рисунок лекарственного растения.

2.8. Культурные растения (2 ч.)

Теория: Познакомиться с разнообразием культурных растений, что такое овощи, фрукты, ягоды, изучить их полезные свойства.

Практика: Работа по карточкам, найти соответствие названия и изображенного плода.

2.9. Какие бывают животные. Классификация и группы животных (2 ч.)

Теория: Познакомится с разнообразием животного мира, их классификацией. Признаки распределения животных на группы.

Практика: Тест «Группы животных».

2.10. Средства защиты животных среди окружающей среды (2 ч.)

Теория: Какие средства защиты животные используют для жизнедеятельности в природе.

Практика: Просмотр видеофильма о животных.

2.11. Подготовка к зиме у животных (2 ч.)

Теория: Узнаем, как разные виды животных готовятся и переживают зиму.

Практика: Мини сообщения о видах животных, впадающих в спячку.

2.12. Синичкин день (2 ч.)

Теория: Беседа о птицах, забота и подкормка в зимний период.

2.13. Особенности питания различных животных (2 ч.)

Теория: Познакомится с группами животных, выделяемых по способу питания. Как животные пьют, едят.

Практика: Работа по карточкам, деление животных на группы по способу питания.

2.14. Поведение животных (2 ч.)

Теория: Исследования поведения животных. Инстинктивное поведение.

Чистота – залог здоровья животного. Гигиена у животных. Орудия в лапах у животных. Могут ли животные плакать и смеяться. Как животные разговаривают.

Практика: Просмотр видеофильма о поведении животного.

2.15. Жизнь леса и его обитателей. Правила поведения в лесу (2 ч.)

Теория: Виды леса, лесные обитатели. Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу, чтобы не нанести вред лесной экосистеме и его жителям.

Практика: Рисунок здорового леса.

2.16. Растения и животные водоемов (2 ч.)

Теория: Типы и характеристика водоемов. Растительный и животный мир водоемов, их взаимосвязями.

Практика: Рисунки разных типов водоемов и их обитателей, экскурсия на водоем.

2.17. Растения и животные в суровых условиях пустыни и севера (2 ч.)

Теория: Жизнедеятельность растений и животных в суровых условиях пустыни и севера, их адаптация.

Практика: Просмотр видеофильмов о растениях и животных пустынь и севера.

2.18. Растения и животные в городе (2 ч.)

Теория: Жизнедеятельность растений и животных на территории города, их приспособление к жизни, рядом с человеком.

Практика: Дискуссия о растениях и животных города.

2.19. Растения и животные, которые приносят пользу (2 ч.)

Теория: Растения, которые приносят пользу. Какие продукты растительного и животного происхождения употребляет человек.

Практика: Викторина по карточкам «Что из чего получают», соотнести растение и растительный продукт.

2.20. Исчезающие растения и животные и их охрана (2 ч.)

Теория: Исчезающие растения и животные и их охрана в мире, России и в Алтайском крае. Особо охраняемые природные территории.

Практика: Подготовка сообщений об особо охраняемых природных территориях, растениях и животных, занесенных в Красную книгу.

2.21. День российских заповедников (2 ч.)

Теория: знакомство с ООПТ России.

Практика: поиск и определение ООПТ России на карте.

2.22.-2.23. Самые удивительные и необычные животные и растения (4 ч.)

Теория: Знакомство с самыми удивительными и необычными животными и растениями на нашей планете.

Практика: Просмотр видеофильмов об удивительных растениях и животных, их зарисовка в альбом.

3. Мир вокруг нас

3.1. Знакомство с наукой экологией (2 ч.)

Теория: Что такое экология? Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

Практика: Дискуссия о науке экология, ее важность в наше время.

3.2. Экосистема (2 ч.)

Теория: Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

Практика: Викторина по карточкам, распределение животных по экосистемам.

3.3.-3.7. Типы экосистем (10 ч.)

Теория: Познакомиться с разнообразием экосистем.

Практика: Наблюдение в природе.

3.8.-3.9. Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания (4 ч.)

Теория: Физиологические и анатомические приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания.

Практика: Беседа о приспособлениях у растений и животных, рисунок растения и животного.

3.10.-3.11. Взаимосвязи в природе (4 ч.)

Теория: Многообразие взаимоотношений между различными компонентами природы. Хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция.

Практика: Работа по карточкам.

3.12.-3.13. Пищевые цепи питания (4 ч.)

Теория: Пищевые цепи. Пищевые отношения, существующие между организмами в природе. Пищевая цепь, экологическая пирамида.

Практика: Игра «Экологическая пирамида».

3.14. Причины сокращения биологического разнообразия на Земле (2 ч.)

Теория: Причины сокращения биологического разнообразия на Земле, разрушение мест обитания видов растений и животных.

Практика: Тестирование на тему «Причины сокращения биологического разнообразия на Земле».

4. Человек и экология

4.1. Природа и человек (2 ч.)

Теория: Определить взаимосвязь природы и человека, их зависимость друг от друга.

Практика: Рисунок на тему «Природа и человек».

4.2. Целительные силы природы (2 ч.)

Теория: Изучить целительные силы природы, их влияние на организм человека.

Практика: Викторина на тему «Целительные силы природы».

4.3. Международный праздник «День воды» (2 ч.)

Практика: викторина «Чистая вода – ценность планеты!»

4.4. Сохраним планету чистой. Проблема мусора (2 ч.)

Теория: Изучить проблему мусора на планете, пути решения проблем, полигоны ТБО, переработка.

Практика: Дискуссия на тему «Сохраним планету чистой».

4.5. Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека (2 ч.)

Теория: Разнообразие космических влияний на организм человека, их необходимость для процессов жизнедеятельности. Влияние Солнца на живые организмы. Реакции организма на действие инфракрасных, ультрафиолетовых и видимых световых лучей. Влияние Луны на живые организмы. Магнитное поле Земли и его физиологические эффекты. Разнообразие метеорологических факторов, погода и климат.

Практика: Дискуссия на тему «Зона температурного комфорта, постоянство температуры тела человека и пределы ее колебаний, тепловой обмен между организмом человека и окружающей его средой; движение воздуха (ветер), его действие на организм человека; атмосферное давление, его роль в функционировании организма; как защитить себя от влияния шумов».

4.6. Химическое загрязнение среды (2 ч.)

Теория: Группы и классы химических факторов. Интоксикация организма.

Практика: Беседа на тему «Бытовая химия и её влияние на организм».

4.7. Международный экологический праздник «День Птиц» (2 ч.)

Практика: Викторина «Птицы».

4.8. Несанкционированные свалки и выбросы в городе (2 ч.)

Теория: Проблема несанкционированных свалок и выбросов в городе мусора, пути решения.

Практика: Рисунок чистого города.

4.9. Транспорт, его влияние на окружающую среду (2 ч.)

Теория: Развитие транспорта в городской среде. Загрязнение окружающей среды выбросами транспорта.

Практика: Рисунок экологически чистого транспорта.

4.10. Международный экологический праздник «День Земли» (2 ч.)

Практика: Викторина «Земля и ее обитатели».

4.11-4.15. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы (10 ч.)

Теория: Человек и планета Земля. Положительное и отрицательное влияние человека на Планету. Экологические катастрофы.

Практика: Просмотр видеофильма об экологических катастрофах.

4.16. Экология жилища (2 ч.)

Теория: Экологически чистый дом. Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: Макет экологически чистого дома, самостоятельная деятельность в живом уголке.

4.17. Экология в школе (2 ч.)

Теория: Важность изучения в школе предмета экологии, экологическое воспитание детей с начальной школы.

Практика: Игра «Бережное отношение к природе, защита природы».

4.18. Городская среда и ее влияние на здоровье человека (2 ч.)

Теория: Городская среда и ее влияние на здоровье человека. Влияние различных химических веществ на организм человека.

Практика: Работа по карточкам, сопоставить химические вещества и их влияние на органы и ткани человека.

4.19. Значение здорового образа жизни для человека (2 ч.)

Теория: Значение здорового образа жизни для человека, вредные привычки.

Практика: Сообщения о вредных привычках и их влияние на организм человека.

4.20. Значение качества продуктов питания и питьевой воды на здоровье человека (2 ч.)

Теория: Значение качества продуктов питания и питьевой воды на здоровье человека.

Практика: Разговор о правильном питании.

4.21. Здоровье – бесценное богатство (2 ч.)

Теория: Здоровье – бесценное богатство. Опасные заболевания. Важность в жизни каждого человека такой профессии, как врач.

Практика: Игра «Профессия – врач».

4.22. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (2 ч.)

Теория: Создание и сохранение экологически чистой обстановки человеческой среды.

Практика: Рисунок на тему «Экологически чистая среда».

4.23. Профессия – эколог (2 ч.)

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: Экскурсия в зооуголок.

4.24. Итоговое занятие (2 ч.)

Проведение итогового тестирования. Анализ тестов. Подведение итогов за год. Награждение за успехи в различных видах деятельности. Получение документа об освоении программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.2024	28.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Материальное обеспечение:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- мультимедийное оборудование;
- живые объекты;
- наборы для детского творчества;
- мультимедийные презентации по теме программы;
- детские настольные игры: «Экологическое лото».

Информационное обеспечение:

- учебные фильмы: «Ребятам о зверятах», фильмы из цикла «Все о животных».

- детские фильмы: «Бенджи-охотник», «Дорога домой», «Двенадцать месяцев», «Гадкий утенок», «Спирит», «Балто».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- участие в объявленных экологических и природоохранных акциях;
- участие в городских и краевых экологических конкурсах;
- итоговое тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП:

Уровень теоретической подготовки учащегося – разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Уровень удовлетворенности родителей – анкета для родителей «Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом».

Оценочные материалы – разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Программа предполагает проведение промежуточной аттестации в форме тестирования учащихся (Приложение).

Оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Входящий тест, кроссворд	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Тест, карточки, викторина и игры (с названиями).	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
3.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова)	Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

2.5. Методические материалы

Достижение цели программы и решение поставленных задач предполагает различные виды деятельности как педагога, так и обучающихся.

Методы обучения:

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с проблемно-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Осваиваются методики полевых исследований, формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных фильмов, детских художественных и анимационных показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Так как программа нацелена на детей младшего школьного возраста, аттестация проходит в виде тестов, игр-конкурсов, игр-викторин.

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая (занятия проводятся с подгруппой, для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек; основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития);

- Практическое занятие (форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету);

- Открытое занятие (центральная часть многих конкурсных испытаний, требующая большого напряжения; оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется заявленная участником образовательная программа);

- Акция (действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели, такая форма работы позволяет охватить детей и родителей группы; акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат);

- Игра (ведущий вид деятельности учащихся, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, деятельности).

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения (такая форма предусматривает деление учащихся на несколько групп, дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач; действия выполняются под строгим контролем преподавателя. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах);

- Технология коллективного взаимодействия (выделяют четыре формы обучения, соответствующие четырем существующим формам общения: одна из них представляет форму опосредованного взаимодействия преподавателя с учащимся, три другие – формы непосредственного общения в процессе обучающего взаимодействия: общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);

- Технология исследовательской деятельности (это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом).

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы, инструкции.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Абрамова М. Как наше слово отзовется: (использование художественного слова при наблюдениях на прогулке) / М. Абрамова // Воспитание школьников. - 2005. - N 1. - С. 55-58.
2. Аксенова П.В. Заповедном лесу: экологическое воспитание школьников / П.В. Аксенова // Школьный вестник. – 2009. - № 7. С. 62-65.
3. Биологический энциклопедический словарь / ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012.
4. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей / Л.А. Бойко// Начальная школа. – 2010. - № 6.
5. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная / Н.А. Воронков. - М.: Агар, 2010.
6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008.
7. Горощенко В.П. Хрестоматия по природоведению: пособие для учителей / Сост. В. П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1979. - 159 с.
8. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы: методическое пособие для учителя / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Сувавегина. – М.: Школьная Пресса, 2012.
9. Естествознание: учебник для 1 класса трехлетней начальной шк. / Авт.-сост. Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец. - М.: Просвещение, 1995. - 239 с.
10. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
11. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
12. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке / Е. Ю. Колбовский; худож.: Г. Ю. Горшков, В. Н. Куров. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003. - 255 с.
13. Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с.
14. Растения и человек. Справочное издание / под ред. Куканова Ю.В. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 64 с.
15. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография / О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001.
16. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: дет. энцикл. / Д.С. Щигель. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Причуды природы / И.И. Акимушкин. – М.: Мысль, 1992.

2. Козлов, М. А. Не просто букашки / М. Козлов. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1991. – 221 с.
3. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии/ Сост. С.А. Молис. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
4. Пажетнов В. Мохнатое чудо. / В. Пажетнов. - М.: КМК, 2004. – 174 с.
5. Рахманов А.И. Домашний зооуголок / А.И. Рахманов. – Смоленск, 1997. – 544 с.
6. Энциклопедия для детей Т. 19. Экология / глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003. – 448 с.

Итоговое тестирование по программе «Эколог и Я»

Ф. И _____

1. Экология это:

- а) наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) наука, изучающая строение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов;
- б) защищает живые организмы от губительного излучения;
- в) предохраняет планету от потери тепла;

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

Сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду:

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.

Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак – ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время привлекает насекомых по верному пути.)

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот – нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Анализ результатов тестирования

- высокий уровень – 100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные.