

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/120/1 от 31.05.2024 г.
И.о.директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»

Возраст учащихся - 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Терентьева Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	18
Приложение	19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного

возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Методической основой к структуре разработки рабочей программы «Юные исследователи» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Психолого-педагогические особенности учащихся.

Подготовительная к школе группа (5-7 лет) характеризуется тем, что происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. 5-7 лет - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. В этом возрасте расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год - 72 часа.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

На предметном уровне:

- формировать знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- способствовать обучению проведения элементарных опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- развивать познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность.
- создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- способствовать развитию у учащихся познавательной активности;
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по вопросам охраны природы;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитать чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножать ее красоту и богатство;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы у учащихся будут сформированы познавательные интересы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

На предметном уровне:

- будут сформированы знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- учащиеся будут уметь проводить элементарные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- будут расширены представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- будут развиты познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность.
- создадутся условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- у детей будет развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- у учащихся станут выработаны способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим

вопросам;

- будет сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- будет воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.3. Содержание программы «Юные исследователи»

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	дата	тема занятия	количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1	9.09-13.09	«В мире природы». Вводное занятие	2	2	0	не предусмотрено
2	16.09-20.09	«Дары природы» (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	2	1	1	опрос
3	23.09-27.09	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))	2	1	1	опрос
4	30.09-4.10	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	2	1	1	опрос
5	7.10-11.10	«Кто такая рыбка»	2	1	1	Выставка работ
6	14.10-18.10	«Осень золотая»	2	1	1	Выставка работ
7	21.10-25.10	«Деревья и кустарники на участке детского сада»	2	1	1	опрос
8	28.10-1.11	«Хвойные деревья сосна»	2	1	1	опрос
9	4.11-8.11	«Где живут дикие звери»	2	1	1	опрос
10	11.11-15.11	«Как живут домашние животные»	2	1	1	Выставка работ
11	18.11-22.11	«Комнатные растения»	2	1	1	опрос

12	25.11-29.11	«Как помочь растению»	2	1	1	опрос
13	2.12-6.12	Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	2	1	1	опрос
14	9.12-13.12	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	2	1	1	опрос
15	16.12-20.12	«Зимушка – зима»	2	1	1	Выставка работ
16	23.12-27.12	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	2	1	1	опрос
17	13.01-17.01	Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»	2	1	1	Выставка работ
18	20.01-24.01	«Ледяная пустыня»	2	1	1	опрос
19	27.01-31.01	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем?»	2	1	1	Выставка работ
20	3.02-7.02	Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»	2	1	1	Выставка работ
21	10.02-14.02	«Родной мой край»	2	1	1	опрос
22	17.02-21.02	«Советы Айболита»	2	1	1	опрос
23	24.02-28.02	«Воздух вокруг нас»	2	1	1	опрос
24	3.03-7.03	«Весна, на улице весна»	2	1	1	опрос
25	10.03-14.03	«Камни и минералы»	2	1	1	опрос
26	17.03-21.03	«Природные явления»	2	1	1	опрос
27	24.03-28.03	«Кому нужна вода»	2	1	1	опрос
28	31.03-4.04	«Какие разные птицы»	2	1	1	опрос
29	7.04-11.04	«Таинственный космос»	2	1	1	Выставка работ
30	14.04-18.04	«День Земли»	2	1	1	Выставка работ
31	21.04-25.04	«Весенний букет»	2	1	1	Выставка работ

32	28.04-2.05	«Земля, песок и глина»	2	1	1	Выставка работ
33	5.05-9.05	«Посадка семян в почву»	2	1	1	Выставка работ
34	12.05-16.05	«Будь здоров и весел, хомяк»	2	1	1	Выставка работ
35	19.05-23.05	«Забота о нашей планете»	2	1	1	опрос
36	26.05-30.05	Итоговое тестирование	2	1	1	тестирование

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. «В мире природы». Вводное занятие.

Теория: Особенности курса. Техника безопасности на занятиях.

Практика: викторина «В мире природы», дидактические игры «Правда или ложь», «Найди пару».

2. «Дары природы»

(сравнительный рассказ об овощах и фруктах).

Теория: Беседа "Что нам осень принесла".

Практика: Дидактические игры: "Чего не стало", «Разложи правильно», «Угадай, что съел?». Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты", игра "Дорисуй овощ".

3. «Гуляем по лугу»

Теория: Беседа об осени.

–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.

–Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

–Рассматривание почвы на клумбе.

Практика: Лепка "Овощи для бабушки, опыт "Тепло - холодно".

4. "Куда исчезают насекомые».

Теория: Беседа о насекомых, загадки, рассматривание иллюстраций о насекомых, видео фильм «Жизнь насекомых».

Практика: Игра «Четвертый лишний»

5. «Кто такая рыбка».

Теория: Видеофильм «Жизнь рыб водоемов», рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.

Практика: Опыт "Кто живёт в воде", "Зачем лягушке такие лапки", Лепка "Рыбка"). Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».

6. «Осень золотая».

Теория: Осень. Определение. Признаки осени. Осенние изменения в природе. Народные приметы осени.

Практика: Викторина «Осень золотая», изготовление панно на листе картона с использованием засушенных листьев, бумаги, клея. Выставка работ.

7. «Деревья и кустарники на участке детского сада».

Теория: Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

Практика: Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т.п. Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

8. «Хвойные деревья. Сосна».

Теория: Беседа об особенностях хвойных деревьев.

Практика: Загадки о деревьях. Работа с гербарием.

9. «Где живут дикие звери».

Теория: Беседа о животных, об отличии домашних и диких животных.

Практика: Загадки о животных. Дидактические игры «Третий лишний», «Найди пару».

10. «Как живут домашние животные».

Теория: Беседа «Домашние животные и их польза для человека»

Практика: Загадки о животных. Изготовление поделки «Овечки на лугу» в технике торцевание. Выставка работ.

11. «Комнатные растения».

Теория: Беседа о комнатных растениях.

Практика: изготовление плаката «Как ухаживать за комнатными цветами».

12. «Как помочь растению».

Теория: Разнообразие растений. Зачем и как беречь растения. Красная книга растений.

Практика: Изготовление плаката «Правила поведения в лесу».

**13. Опыт «Почему дерево не падает»,
«Как через корень по стволу поднимается вода».**

Теория: Разнообразие деревьев. Строение.

Практика: Загадки о деревьях. Разглядывание коры.

14. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.

Теория: Беседа «Лесные звери зимой»

Практика: Дидактическая игра «Найди соответствие».

15. «Зимушка – зима».

Теория: Зима. Определение. Признаки зимы. Зимние изменения в природе. Какие явления природы бывают только зимой?

Практика: Изготовление поделки «Зимний лес» в технике обрывной аппликации.

16. «Почему белые медведи не живут в лесу?».

Теория: Особенности жизни белых медведей.

Практика: Дидактическая игра «Правда или ложь?» Рисование белого медведя.

17. Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы».

Теория: Прослушивание рассказа «Невидимые весы».

Практика: Обсуждение произведения. Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы».

18. «Ледяная пустыня».

Теория: Где находится «Ледяная пустыня».

Практика: Викторина «Ледяная пустыня».

19. «Почему мишка перепутал черепаху с камнем?».

Теория: Кто такая черепаха?

Практика: Изготовление поделки «Черепаха». Знакомство с черепахой.

20. Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы».

Теория: Прослушивание рассказа «Невидимые весы».

Практика: Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы».

21. «Родной мой край».

Теория: Особенности Алтайского края.

Практика: Викторина «Край, в котором ты живёшь».

22. «Советы Айболита».

Теория: Кто такие микробы и вирусы? Как защитить себя от болезней?

Практика: Дидактическая игра «Советы Айболита».

23. «Воздух вокруг нас».

Теория: Воздух – понятие, свойства. Значение воздуха для жизни на земле. Роль воздуха в жизни человека, растений и животных.

Практика: Проведение экспериментов по изучению свойств воздуха.

24. «Весна, на улице весна».

Теория: Весна. Определение. Признаки весны. Весенние изменения в природе. Народные приметы весны.

Практика: Викторина «Весна – красна».

25. «Камни и минералы».

Теория: Какие бывают камни. Как люди используют камни. Что может рассказать камешек.

Практика: Изучение коллекции минералов и горных пород. Обследование камней.

26. «Природные явления».

Теория: Природные явления и их особенности. Какие природные явления могут встречаться на территории Алтайского края, в России?

Практика: Рисование природного явления по выбору.

27. «Кому нужна вода».

Теория: Вода – понятие, свойства. Значение воды для жизни на земле. Роль воды в жизни растений и животных.

Практика: Проведение экспериментов по изучению свойств воды.

28. «Какие разные птицы».

Теория: Какие бывают птицы, где живут, чем питаются?

Практика: Наблюдение за птицами, развивающая игра «Угадай птицу».

29. «Таинственный космос».

Теория: Беседа на тему «Космос». Изучение планет, интересные факты о них.

Практика: Космические загадки. Театр-экспромт «Послание другим мирам». Рисование звёздного неба.

30. «День Земли».

Теория: Беседа о планете Земля, интересные факты о ней.

Практика: Дидактическая игра «Знаете ли вы?», изготовление обрывной аппликации. Выставка работ.

31. «Весенний букет».

Теория: Весенние цветы.

Практика: Викторина «Весенний букет». Изготовление аппликации «Весенние цветы».

32. «Земля, песок и глина».

Теория: Что такое почва, песок, глина. Сравнение по признакам сходства и различия.

Практика: Изготовление поделки из песка. Выставка работ.

33. «Посадка семян в почву».

Теория: Сравнение семян по признакам сходства и различия. Условия, необходимые для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет).

Практика: Посадка семян овощей в почву.

34. «Будь здоров и весел, хомяк».

Теория: Кто такой Хомяк?

Практика: Рисование хомяка. Знакомство с животным.

35. «Забота о нашей планете».

Теория: Как влияет мусор на нашу среду? Самый опасный мусор. Раздельный сбор мусора.

Практика: настольная игра «Сортировка мусора»

36. Итоговое тестирование.

Практика: Итоговое тестирование. Игровая программа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- живые объекты (зооуголок);
- демонстрационный материал;
- материалы для опытно - исследовательской деятельности;
- наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя методические разработки занятий, а так же данные сети интернет.

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- входящий контроль,
- текущий контроль,
- промежуточное тестирование,
- изучение удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова),
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
.	Входящий контроль	Анкетирование.	Аналитическая справка.
.	Текущий контроль	Тестирование, викторина, выставка.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного	Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

	образования (методика Е.Н. Степанова). Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).	
--	---	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой, наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и деловой игры.

Метод исследования используется при изучении природных материалов, таких как земля, песок, глина, кора деревьев, листья, вода.

Игровые методы позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей. Игровая деятельность в форме викторины побуждает детей к знаниям.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Формы организации образовательной деятельности:

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры

Педагогические технологии:

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **лично-ориентированных технологий** в практику их деятельности.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание,

взаимопомощь, взаимокоррекцию. При этом чаще всего используются следующие *разновидности* групповых технологий: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (путешествие, викторина, интегрированные занятия).

Технология коллективной творческой деятельности, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Используются интеллектуальные, познавательные, развивающие, ролевые игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология–система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Типы учебных занятий:

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме

образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; флористические композиции.

Дидактические материалы:

- гербарий дикорастущих и культурных растений;
- коллекции: насекомые, семена и шишки растений;
- коллекции горных пород;
- дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

2.6. Список литературы

1. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
3. Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края. / О.Я. Гармс. – Барнаул: АРТИКА, 2007. – 215 с.
4. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 142 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 477 с.
6. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1986.
7. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 1986.
8. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
9. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
10. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
11. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192 с.
12. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. / В.В. Маврищев. – Минск: ООО «Новое знание», 2005. - 415 с.
13. Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник. 8, 9 кл. / В.С. Ревякин. – Барнаул: «XXI век», 2004.
14. Пурдик, Л.Н. Барнаул. Ландшафты и экология: монография / Л.Н. Пурдик; ред. Ю.И. Винокуров; РАН, Сибирское отделение, Институт водных и экологических проблем, Русское географическое общество (Барнаул), Алтайское региональное отделение. – Барнаул: 2007. – 256 с.
15. Старцев А.В. История Барнаула: учеб. пос. для средней школы. /А.В. Старцев, М.О. Тяпкин, О.А. Тяпкина. - Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2000. - 326 с.
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / Д.Г. Хессайон. – М.: «Кладезь-Букс», 2010. – 256 с.
17. Хржановский В.Г. Основы ботаники с практикумом. / В.Г.Хржановский. – М.: «Высшая школа», 1969. – 576 с.
18. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
19. Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

**Итоговое тестирование по программе «Юные исследователи»
для учащихся 5-7 лет**

Ф. И. _____

Выбери из предложенных один вариант ответа

1. Как называют деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и опадают?

- А) хвойные
- Б) лиственные
- В) смешанные

2. Выбери из списка дерево, плоды которого ветер может унести на большое расстояние.

- А) яблоня
- Б) рябина
- В) клён

3. Какое растение можно встретить на клумбах?

- А) диффенбахия
- Б) алоэ
- В) астра

4. Выбери перелётную птицу

- А) синица
- Б) ласточка
- В) ворона

5. Какой материал обладает таким свойством, как водонепроницаемость

- А) ткань
- Б) резина
- В) бумага

6. Ёж обыкновенный ест жуков, лягушек, слизней.

- А) верно
- Б) нет, он питается только ягодами и грибами
- В) нет, он ест зерно и траву

7. Какое животное обитает на территории Алтайского края?

- А) кролик обыкновенный
- Б) тюлень
- В) верблюд

8. Выбери зимующую птицу

- А) журавль
- Б) сорока
- В) грач

9. Выбери лекарственное растение

- А) бархатцы
- Б) тополь
- В) ромашка

10. Это дерево является символом России

- А) берёза
- Б) дуб
- В) тополь

11. Для какого времени года характерно такое природное явление, как листопад

- А) лето
- Б) весна
- В) осень

12. Когда появляются первоцветы

- А) зимой
- Б) летом
- В) весной

13. Отметь насекомое

- А) паук
- Б) божья коровка
- В) слизень

14. Если ты увидел в лесу птенца, выпавшего из гнезда, то ты

- А) подберешь его и унесешь домой
- Б) постараешься положить его в гнездо
- В) не станешь его трогать

15. Синиц в зимний период необходимо подкармливать

- А) семечками и салом
- Б) плодами репейника
- В) орехами

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 12-15 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 7-11 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-6 ответов верные).