

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 3 от 25.03.2024 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/67/5 от 27.03.2024 г.

И.о. директора Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юные натуралисты»

Возраст учащихся - 7-12 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Борисенко Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	25
Приложение	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.17.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 27.03.2023 г. № 01-07/83.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса люди все меньше внимания уделяют общению с миром природы. А стоит только оглянуться, и можно увидеть, насколько богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир. Сколько

неповторимых красок, форм создано волшебницей природой. Но далеко не каждый обладает умением видеть эту красоту.

Человек, не рационально вмешиваясь в процессы, происходящие в природе, своей деятельностью приводит к ухудшению экологической обстановки на планете, поэтому важно, чтобы у детей произошло формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Дифференцированное изучение в школе различных явлений природы не позволяет сформировать целостное представление об окружающем мире, о месте и роли в нем человека. Ребенок не получает всесторонней взаимосвязанной информации о живом организме, о всех влияющих на него факторах, а главное – о своем месте в системе этих факторов. Поэтому и возникла необходимость в разработке программы «Юные натуралисты».

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор – Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Актуальность программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития, когда начинается перестройка всех его познавательных процессов. Именно младший школьный возраст является продуктивным в становлении экологически-развитой личности. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых качеств. Ведь благодаря развитию индивидуальных качеств, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. На этой возрастной ступени появляются новые практико-ориентированные виды деятельности, такие как проведение акций по оказанию практической помощи окружающей среде.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она даёт возможность овладеть началом экологической культуры, учит осознанно-правильным отношениям к объектам живой и неживой природы, на основе изучения природы родного края, развивает чувство любви к Родине и бережному отношению к природе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при проведении занятий используются несколько предметов: «Биология», «География», «Физика», «Литература» и «Технология». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций как: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Для самых активных участников творческого объединения организуются выезды в Барнаульский зоопарк, питомник редких видов птиц ООО «Алтай-

Фалькон», дендросад НИИ садоводства Сибири им М.А. Лисавенко.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: участниками программы являются учащиеся начальной школы 7-12 лет из городских общеобразовательных учреждений, имеющие интерес, склонности и желание исследовать и изучать окружающую природную среду.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: занятия проводятся в группах по 10-15 человек. Группы разновозрастные. Набор в группы свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

На вводном занятии проводится первичное собеседование в форме устного опроса для выявления имеющихся знаний по данной направленности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию и режим занятий.

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний учащихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в нее изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей.

При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ребенок учится выполнять индивидуальную работу. Региональный компонент реализован через изучение экологии животных и растений родного края.

Реализация курса достигается через теоретические и практические занятия. В рамках программы планируется проведение теоретической подготовки, решение тестовых заданий, экологических ситуаций. Для успешной реализации программы важно сотрудничество со специалистами ФГБУ «Государственный природный заповедник «Тигирекский», со специалистами-биологами и экологами Алтайского краевого детского экологического центра (АКДЭЦ), со специалистами питомника редких видов птиц ООО «Алтай-Фалькон».

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательного процесса:**

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

В основу программы «Юные натуралисты» положены **следующие принципы:**

- научности (учащиеся получают дополнительные сведения о растениях,

животных, гигиене);

- субъектности (дети принимают активное участие в реализации программы);
- энциклопедичности (в программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, ботаники, зоологии, этологии и других наук);
- сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению (индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся, работу в подгруппах и проведение больших массовых мероприятий);
- доступности (каждая тема программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Учащимся показываются доступные их чувственному восприятию связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы);
- от частного к общему (сначала изучаются животные зооуголка, потом Алтайского края, потом всей территории земли в зависимости от природных зон).
- интерактивности (ребенок является субъектом образовательной деятельности);
- диалогичности (на занятиях, как правило, устанавливается активный диалог между педагогом и учащимися).

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – формирование основ экологической грамотности и культуры учащихся начальной школы через их естественный интерес к природе.

Задачи программы:

На предметном уровне:

- сформировать систему базовых понятий об окружающей среде как динамичной экосистеме, о структуре взаимосвязей внутри неё;
- сформировать представление о многообразии живых организмов и связях между ними разных экосистем региона;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, и др., в открытом информационном пространстве, в том числе через учебно-исследовательскую деятельность и прикладное творчество);
- сформировать навыки бережного отношения к природе, экологически ответственную культуру поведения.

На метапредметном уровне:

- развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера;
- развивать основные логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, выявление и установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

На личностном уровне:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

По окончании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные натуралисты» у учащихся сформированы основы экологической грамотности и культуры:

Учащиеся будут **знать**:

- систему базовых понятий об окружающей среде как динамичной экосистеме, о структуре взаимосвязей внутри неё;
- иметь представление о многообразии живых организмов и связях между ними разных экосистем региона.

Будут **уметь**:

- вести наблюдения, измерять, записывать различную информацию при изучении учебного материала;
- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, выявлять и устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, логически строить свои рассуждения;
- самостоятельно отвечать за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Будут **владеть**:

- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыками выхода из спорных ситуаций;
- навыками безопасного и здорового образа жизни;
- навыками бережного отношения к природе.

1.3. Содержание программы

«Юные натуралисты»

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
			всего	теория	практика	
1	9-14.09	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	9-14.09	Осень в природе	2	1	1	
3	16-21.09	Хвойные деревья нашего края	2	1	1	
4	16-21.09	Лиственные деревья нашего края	2	1	1	
5	23-28.09	Овощи и их целебные свойства	2	1	1	
6	23-28.09	Овощи и их	2		2	Выставка

		целебные свойства				творческих работ
7	30.09-5.10	Грибы	2	1	1	
8	30.09-5.10	Кто такие насекомые?	2	1	1	
9	7-12.10	Кто такие рыбы?	2	1	1	
10	7-12.10	Кто такие звери?	2	1	1	
11	14-19.10	Кто такие птицы?	2	1	1	
12	14-19.10	Домашние животные	2	1	1	
13	21-26.10	«Верный друг» - породы собак	2	1	1	
14	21-26.10	«Всемирный день защиты животных»	2	1	1	
15	28.10-2.11	Животные зооуголка	2	1	1	
16	28.10-2.11	Животные зооуголка	2	1	1	
17	4-9.11	Животных зооуголка	2	1	1	Викторина
18	4-9.11	«Синичкин день»	2	1	1	
19	11-16.11	Лесные животные нашего края	2	1	1	
20	11-16.11	Лесные животные нашего края	2	1	1	
21	18-23.11	Лесные животные нашего края	2	1	1	
22	18-23.11	Лесные животные нашего края	2	1	1	Викторина
23	25-30.11	«С кем дружит ель?»	2	1	1	
24	25-30.11	Лес и человек	2	1	1	
25	2-7.12	Лес и человек	2	1	1	Брейн-ринг
26	2-7.12	Зима в природе	2	1	1	
27	9-14.12	Что такое снег?	2	1	1	
28	9-14.12	Зима в жизни животных	2	1	1	
29	16-21.12	Зима в жизни животных	2	1	1	
30	16-21.12	Следы на снегу	2	1	1	
31	23-28.12	Жизнь животных под снегом	2	1	1	
32	23-28.12	Жизнь животных под снегом	2	1	1	

33	13-18.01	Растения зимой	2	1	1	
34	13-18.01	Природоохранная акция «Кормушка»	2	1	1	
35	20-25.01	Природоохранная акция «Кормушка»	2		2	Творческий отчет
36	20-25.01	Разнообразие млекопитающих	2	1	1	
37	27.01-1.02	Разнообразие млекопитающих	2	1	1	Викторина
38	27.01-1.02	Виды пресмыкающихся и земноводных	2	1	1	
39	3-8.02	Растения континентов	2	1	1	
40	3-8.02	Ярусность	2	1	1	
41	10-15.02	Вода на земле	2	1	1	
42	10-15.02	Вода на земле	2	1	1	
43	17-22.02	Вода на земле	2	1	1	
44	17-22.02	Соленые и пресные водоемы	2	1	1	
45	24.02-1.03	Обитатели морей и океанов	2	1	1	
46	24.02-1.03	Обитатели морей и океанов	2		2	
47	3-8.03	Обитатели пресных вод	2	1	1	
48	3-8.03	Аквариум – модель искусственного водоема	2	1	1	
49	10-15.03	Аквариум – модель искусственного водоема	2		2	
50	10-15.03	Вода в жизни человека	2	1	1	Брейн-ринг
51	17-22.03	«День воды»	2	1	1	
52	17-22.03	Весна в природе	2	1	1	
53	24-29.03	Весна в жизни животных	2	1	1	
54	24-29.03	«День птиц»	2	1	1	
55	31.03-5.04	Первоцветы наших лесов	2	1	1	
56	31.03-5.04	«Крышки Енота» - экологическая акция	2	1	1	
57	7-12.04	«Сдай батарейки –	2	1	1	

		сохрани планету!» - природоохранная акция				
58	7-12.04	«В гостях у Лесовичка»	2		2	Викторина
59	14-19.04	Освоение космоса человеком	2	1	1	
60	14-19.04	Планеты солнечной системы	2	1	1	
61	21-26.04	«День Земли»	2	1	1	
62	21-26.04	Азбука здоровья	2	1	1	
63	28.04-3.05	«Зоологические забеги»	2		2	
64	28.04-3.05	Животные-целители	2	2		
65	5-10.05	«В стране дремучих трав»	2	1	1	Викторина
66	5-10.05	«Полечи нас, камушек!»	2	1	1	
67	12-17.05	Магия цвета	2	1	1	
68	12-17.05	Ароматерапия	2	1	1	
69	19-24.05	ООПТ Алтайского края.	2	1	1	
70	19-24.05	Красная книга Алтайского края	2	2		
71	26-31.05	Правила поведения в природе	2	1	1	
72	26-31.05	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
		Итого:	144	68	76	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство учащихся с планом работы. Распределение обязанностей. Правила техники безопасности. Понятия: «природа», «живая» и «не живая» природа. Взаимосвязь между живой и не живой природой.

Практика: Экскурсия в зооуголок, игра «Чей это дом»?

2. Осень в природе (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе. Смена погоды. Листопад. Сезонные изменения в жизни диких животных.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Изготовление поделок из природного материала. Акция «Гроздь рябины» – заготовка корма для птиц.

3. Хвойные деревья нашего края (2 ч.)

Теория: Разнообразие хвойных деревьев нашего края.

Практика: Работа с коллекцией шишек хвойных деревьев. Фильм «Изучаем хвойные деревья»

4. Лиственные деревья нашего края (2 ч.)

Теория: Разнообразие лиственных деревьев нашего края.

Практика: Работа с гербарием. Аппликация «Березовая роща».

5-6. Овощи и их целебные свойства (4 ч.)

Теория: Многообразие овощей, их целебные свойства и история появления в России.

Практика: Выставка плодов и овощей «Дары осени». Выставка творческих работ.

7. Грибы (2 ч.)

Теория: Разнообразие грибов: шляпочные грибы, грибы трутовики, плесень. Правила сбора грибов.

Практика: Игра-лото «Грибы». Аппликация «Грибное лукошко».

8. Кто такие насекомые? (2 ч.)

Теория: Разнообразие насекомых: их внешнее строение, сходства, различия, способы питания, особенности жизнедеятельности.

Практика: Работа с коллекцией насекомых. Поделка – динамическая игрушка «Пчела».

9. Кто такие рыбы? (2 ч.)

Теория: Разнообразие рыб, их внешнее строение, сходства, различия, способы питания, особенности жизнедеятельности.

Практика: Экскурсия в зооуголок. Аппликация «Золотая рыбка».

10. Кто такие звери? (2 ч.)

Теория: Разнообразие зверей, их внешнее строение, сходства, различия, способы питания, особенности жизнедеятельности.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Медвежонок». Игра-лото «В мире животных».

11. Кто такие птицы? (2 ч.)

Теория: Разнообразие птиц, их внешнее строение, сходства, различия, способы питания, особенности жизнедеятельности.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Вороненок». Работа с коллекцией перьев.

12. Домашние животные (2 ч.)

Теория: Разнообразие домашних животных. Истории их приручения. Содержание и уход.

Практика: Аппликация «Крольчонок».

13. «Верный друг» – породы собак (2 ч.)

Теория: Многообразие собачьих пород, их особенности, история селекции.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Щенок». Просмотр фильма «Уход за щенком». Викторина.

14. Всемирный день защиты животных (2 ч.)

Теория: История возникновения праздника. Охрана и защита животных в разных странах.

Практика: Изготовление плаката в защиту животных планеты.

15-17. Животные зооуголка (6 ч.)

Теория: Разнообразие животных зооуголка. Содержание, уход, кормление.

Практика: Экскурсия в зооуголок. Составление рациона питания, кормление. Объемная игрушка «Черепаша».

18. Синичкин день (2 ч.)

Теория: Зимующие и кочующие птицы Алтайского края: рацион питания, место зимовки, особенности жизнедеятельности.

Практика: Заготовка корма: семечки подсолнечника, тыквы, арахис, ягоды рябины, шиповника. Изготовление кормушек.

19-22. Лесные животные нашего края (8 ч.)

Теория: Знакомство с лесными животными Алтайского края. Особенности их жизнедеятельности и способы питания.

Практика: Поделка – динамическая игрушка «Лисичка». Аппликация «Ежик». Книжка «Елочка». Викторина.

23. «С кем дружит ель?» (2 ч.)

Теория: Знакомство с пищевыми цепочками.

Практика: Составление пищевых цепей в разных природных сообществах.

24-25. Лес и человек (4 ч.)

Теория: Что дает нам лес? Положительное и отрицательное влияние человека на лесные массивы.

Практика: Выставка рисунков «Берегите лес!». Брейн-ринг.

26. Зима в природе (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе. Изменения погоды.

Практика: Сезонная экскурсия на пришкольный участок.

27. Что такое снег? (2 ч.)

Теория: Снег и причины его образования.

Практика: Эксперименты со снегом и льдом.

28-29. Зима в жизни животных (4 ч.)

Теория: Зима в жизни животных нашего края. Сон, спячка, анабиоз.

Практика: Игра «Лишнее животное», «Зимняя мозаика». Поделка – динамическая игрушка «Заяц».

30. Следы на снегу (2 ч.)

Теория: Знакомство со следами животных, оставленных на снегу.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Викторина.

31-32. Жизнь животных под снегом (4 ч.)

Теория: Особенности жизнедеятельности животных под снегом.

Практика: Рисунок «Мышкин дом». Игра «Лабиринты под снегом».

33. Растения зимой (2 ч.)

Теория: Жизнь растений зимой. Понятие зимнего покоя.

Практика: Рисунок «Зимнее дерево».

34-35. Природоохранная акция «Кормушка» (4 ч.)

Теория: Правила изготовления кормушек для птиц. Рацион питания для зимующих птиц.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц. Составление творческого отчета.

36-37. Разнообразие млекопитающих (4 ч.)

Теория: Кто такие млекопитающие, их разнообразие и особенности жизнедеятельности. Адаптация к среде обитания.

Практика: Экскурсия в Барнаульский зоопарк.

38. Виды пресмыкающихся и земноводных (2 ч.)

Теория: Характеристика пресмыкающихся и земноводных. Способы питания. Размножение. Адаптация к среде обитания.

Практика: Игра-лото «В мире животных». Динамическая игрушка «Змейка».

39. Растения континентов (2 ч.)

Теория: Характеристика некоторых растений континентов земли.

Практика: Работа с коллекцией плодов и семян различных растений. Рисунок «Удивительное растение».

40. Ярусность (2 ч.)

Теория: Значение ярусности. Самое высокое дерево мира и самое высокое дерево Алтайского края: сходства и отличия.

Практика: Создание паспорта одного из растений.

41-43. Вода на Земле (6 ч.)

Теория: Вода на Земле. Агрегатные состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода как среда обитания живых организмов.

Практика: Демонстрация опытов: «Соленая и пресная вода», «Вода – растворитель», «Давление воды».

44. Соленые и пресные водоемы (2 ч.)

Теория: Характеристика и типы соленых и пресных водоемов. Искусственные и естественные водоемы.

Практика: Рисунок «Озеро – пресный водоем».

45-46. Обитатели морей и океанов (4 ч.)

Теория: Многообразие видов морских животных, их характеристика, способы питания, особенности жизнедеятельности.

Практика: Работа с коллекцией раковин моллюсков. Коллективная работа «В подводном царстве» (техника выполнения – бумагопластика).

47. Обитатели пресных вод (2 ч.)

Теория: Разнообразие видов пресноводной ихтиофауны.

Практика: Аппликация «Карась».

48-49. Аквариум – модель искусственного водоема (4 ч.)

Теория: Разнообразие аквариумных рыб, уход, содержание, кормление.

Практика: Экскурсия в зооуголок. Изготовление динамической игрушки «Аквариум».

50. Вода в жизни человека (2 ч.)

Теория: Значение воды в жизни человека.

Практика: Игра брейн-ринг.

51. День воды (2 ч.)

Теория: Международный экологический праздник «День воды».

Практика: викторина «Вода, вода – кругом вода». Изготовление плаката, посвященного дню воды.

52. Весна в природе (2 ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе. Изменения погоды.

Практика: Сезонная экскурсия на пришкольный участок. Аппликация «Весна».

53. Весна в жизни животных (2 ч.)

Теория: Животные весной: пробуждение, линька, размножение. День птиц. Весенние заботы.

Практика: Акция «Скворечник» – изготовление и развешивание искусственных гнездовий. Кроссворды и ребусы на тему «Перелетные птицы».

54. День птиц (2 ч.)

Теория: Перелётные птицы Алтайского края: места гнездования, особенности жизнедеятельности.

Практика: Аппликация «Грачи прилетели».

55. Первоцветы наших лесов (2 ч.)

Теория: Растения-первоцветы: виды, характеристика, особенности.

Практика: Аппликации из ниток «Подснежник».

56. Крышки Енота (2 ч.)

Теория: Экологическая акция по сбору крышек для дальнейшей переработки.

Практика: Сбор и сортировка крышек.

57. «Сдай батарейки – сохрани планету!» (2 ч.)

Теория: Экологическая акция по сбору батареек для дальнейшей переработки. Вред окружающей среде, наносимый батарейками.

Практика: Сбор и сортировка батареек.

58. «В гостях у Лесовичка» (2 ч.)

Практика: Экологическая игра – викторина.

59. Освоение космоса человеком (2 ч.)

Теория: Понятие космоса, галактики, солнечной системы. Освоение космоса человеком.

Практика: Поделка «Ракета».

60. Планеты солнечной системы (2 ч.)

Теория: Знакомство с планетами солнечной системы. Их удаленность от солнца, размеры, особенности.

Практика: Рисунок «Наша галактика».

61. День Земли (2 ч.)

Теория: История возникновения экологического праздника. Празднование Дня Земли в разных странах.

Практика: Изготовление плаката «Будь природе другом!».

62. Азбука здоровья (2 ч.)

Теория: Витамины, необходимые организму человека, и продукты, в которых они содержатся.

Практика: Плакат «Азбука здоровья».

63. «Зоологические забеги» (2 ч.)

Практика: Игра-соревнование.

64. Животные-целители (2 ч.)

Теория: Знакомство с целебными свойствами животных

Практика: Экскурсия в зооуголок. Реферат «Животные-целители».

65. «В стране дремучих трав» (2 ч.)

Теория: Знакомство с лекарственными растениями.

Практика: Работа с гербарием. Изготовление «Саше» - душистые смеси.

66. «Полечи нас, камушек!» (2 ч.)

Теория: Знакомство с целебными свойствами минералов.

Практика: Игра «Полечи нас, камушек!». Работа с коллекцией минералов.

67. Магия цвета (2 ч.)

Теория: Целебные свойства цвета. Цвет в интерьере дома.

Практика: Игра «Радужное гадание». Игра «Дизайнеры».

68. Ароматерапия (2 ч.)

Теория: Ароматерапия – лечение душистыми смесями.

Практика: Изготовление аромамедальона.

69. ООПТ Алтайского края (2 ч.)

Теория: Знакомство с формами охраны природы. Понятие ООПТ – особо охраняемые природные территории. ООПТ Алтайского края: местонахождение, характеристика. День российских заповедников.

Практика: Игра «Зеленый город».

70. Красная книга Алтайского края (2 ч.)

Теория: Понятие «Красная книга». Животные и растения Красной книги Алтайского края. Значение Красной книги.

Практика: Игра «Угадай-ка». Конкурс рисунков «Животные и растения Красной книги Алтайского края».

71. Правила поведения в природе (2 ч.)

Теория: Знакомство с правилами поведения в природе. Запрещающие знаки.

Практика: Конкурс плакатов «Запрещающие знаки».

72. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Опасности, которые нас подстерегают на летних каникулах. Ядовитые грибы, растения, клещи, змеи. Правила поведения в лесу, на реке.

Практика: Тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий объединения. Функционирует зооуголок – место проведения практических занятий.

Оборудование и материалы:

- лабораторный инвентарь: клетки, аквариумы, садки;
- оборудование для полевых работ: бинокль, сачки, гербарные папки;
- рабочий инвентарь: лопаты, грабли, лейки;
- техническое оснащение: мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, микроскопы, микропрепараты, коллекции.

Наглядные пособия:

Коллекции: насекомые, минералы, шишки хвойных деревьев, раковины моллюсков, плоды и семена различных растений, гнезда птиц и насекомых, грибы трутовики.

Мультимедийные презентации: «Хвойные деревья», «В мире животных», «В царстве грибов», «Животные рекорсмены», «Жизнь птиц зимой», «Как зимуют насекомые», «Как расселяются растения», Лекарственные растения», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Первоцветы», «Почему они так

называются», «Пресный водоем», «Птицы», «Секвойя береговая и сосна обыкновенная», «Удивительные растения», «Чей дом лучше?», «Черепахи», «Что такое экология», «День воды», «Космос», «Домашние животные», «Хищные растения», «Чьи это следы?», «Цветотерапия», «По лесным тропинкам».

Учебные и документальные фильмы: «Весна в природе», «Возвращение домой», «В стране дремучих трав», «Зима в лесу», «И давайте думать все вместе», «Кто как в лесу живет?», «Осень в лесу», «Породы собак», «Связь живой и не живой природы», «Уход за щенком», «Чей это пень?», «Бездна», «Время года. Весна», «Время года. Зима», «Время года. Осень», «Голубая планета», «Грибы паразиты», «Грибы», «Драгоценные камни и минералы», «Животные Севера», «Жизнь в пустыне», «Животные леса», «Животные планеты», «Живые страницы», «Загадки старого пруда», «Зимняя олимпиада животных», «Земноводные», «Круговорот воды в природе», «Летняя олимпиада животных», «Мир кактусов», «Мир растений», «Муравей Красная точка», «Партнерство у животных», «Пресмыкающиеся», «Самые опасные змеи в мире», «Секреты тайги», «Шляпочные грибы», «Биосфера – среда жизни», «Болото», «Далекие планеты», «Земля. Жизнь без людей», «Лес и его значение», «Открытый космос», «Природные сообщества», «Растительные сообщества», «Тигирекский заповедник», «Человек на Земле – отличная погода», «Экологические системы и их охрана».

Гербарий растений Алтайского края (Древесные и травянистые растения. Пищевые растения леса. Ядовитые и лекарственные растения. Декоративные лесные растения).

Дидактический материал:

«Шляпочные грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера», «Животные пустыни», «Животные леса», «Рептилии», «Земноводные», «Детеныши диких животных», «Обитатели морей и океанов», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Травы», «Ягоды», «Овощи и фрукты», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Растения водоемов».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Разнообразные способы определения результативности программы «вплетены» в сам процесс ее реализации. Как правило, они подаются в скрытой форме, предъявляются детям как игра, состязание. Оценка результативности происходит на каждом этапе организуемой деятельности, и производится тщательный анализ получаемых результатов.

За время обучения дети проходят входной, текущий, итоговый контроль. Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра) с целью

коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.).

Текущий контроль проводится в форме веселых контрольных, открытых занятий, викторин, соревнований, выставок творческих работ, участие в природоохранных акциях.

Итоговым контролем выполнения программы в целом являются результаты участия в конкурсах разного уровня, тестирование.

Количественным показателем результативности программы служит:

- количество детей, занимающихся в объединении;
- стабильность функционирования объединения;
- сохранение состава учащихся;
- число участников массовых мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

Оценочные материалы

Таблица 4

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1	Входящий контроль	Устный опрос	Аналитическая справка.
2	Текущий контроль	Тест, викторина, брейн-ринг, выставка, творческий отчет.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные), дневник наблюдений.
3	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова). Тест.	Бланки тестовых заданий, фотоматериалы, рейтинг творческих достижений, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

2.5. Методические материалы

В основу реализации программы положен метод практической деятельности, направленной на формирование у учащихся навыков, связанных с охраной окружающей среды и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как опыты, исследования, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии на пришкольный участок и т.п.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей их среде, воспитанию чувств (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения становится создание выставки поделок из природного материала, организация и проведение опытов и исследований, природоохранная деятельность, участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах.

Методы работы:

- практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги, распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии);
- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра);
- наглядный: показ плакатов и иллюстраций, таблиц, картин, карт, коллекций, натуральных объектов, и др.
- демонстраций: демонстрация приборов, опытов, учебных и документальных фильмов в качестве подачи нового или закреплении изученного материала.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, встречи с интересными людьми, игра-путешествие, круглый стол, лабораторное занятие, мозговой штурм, соревнование, брейн-ринг, творческая мастерская).

Для решения задач, поставленных программой, используется **комплекс педагогических технологий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой:

1) Информационно-коммуникационная технология.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих **задач**:

- использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать учащимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

2) Технология критического мышления.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- на этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы;
- на стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, учащийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала;
- этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели дети, овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

3) Проектная технология.

Цель технологии – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, ребёнок приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. Характеризуется высокой коммуникативностью;
2. Предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. Основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего занятия. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

4) Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии педагога или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

5) Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, ***игра*** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- осуществляет более свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний;
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять на практике.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

6) Технология творческих мастерских.

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Актуальность этой технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог - мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели занятия, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

7) Здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых компетенций по здоровому образу жизни и применение этих компетенций в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;

- включение в занятие технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов: работа в парах, в группах, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся; предупреждение переутомления учащихся на занятиях; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья учащихся; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Методические рекомендации

1. При проведении занятий по программе «Юные натуралисты» приоритет отдаётся творческой самореализации учащихся, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения и воспитания, приближает ребёнка к достижению «ситуации успеха». При этом следует помнить, что важным фактором в процессе эффективного обучения является партнёрское сотрудничество с педагогом.

2. Неизменным правилом организации занятий является чередование различных видов деятельности. На каждом занятии в помещении, на экскурсии целесообразно использовать не менее 5-6 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Такое чередование позволяет добиться равномерной нагрузки на оба полушария коры головного мозга и, как следствие – единства смыслового и чувственного восприятия материала.

3. Вариативность деятельности на занятии легче достигается с использованием информационных листов. С их помощью можно сконструировать как индивидуальное образовательное движение каждого обучающегося, так и всего образовательного процесса в целом. Информационный лист (как правило) содержит интересный материал по теме, задания, алгоритм решения, критерии оценок выполнения.

4. В качестве одного из методов реализации практической части программы можно использовать организацию исследовательской работы учащихся (самостоятельной и с помощью педагога) как индивидуальной, так и групповой. Выводы о причинах и следствиях различных проблем, самостоятельно сделанные учащимися в ходе исследований на местности, являются для них наиболее убедительными. Такая деятельность позволяет

повысить познавательный интерес ребят, показывает им практическую значимость приобретенных компетенций.

5. Обязательным направлением в деятельности детского объединения является работа с родителями. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи учащихся, предлагаются конкретные рекомендации, помощь.

2.6. Список литературы:

Для педагога:

1. Бондаревская Е.В. Вариативность стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – № 1. С. 63-73.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
3. Гарибова Л.В. Царство грибов: книга для чтения детям / Л.В. Гарибова. – М.: Дрофа, 2007. – 31 с.
4. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьев. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с.
5. Игры и развлечения для детей. – М.: СПб.: Сова, 2007. – 142 с.
6. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. / Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266 с.
7. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. / С.Д. Поляков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003. – 144 с.
8. Пономарева И.Н. Экология. / И.Н. Пономарева. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.
9. Попов Е.Б. О человеке и его индивидуальном развитии: Из серии «Педагогика и гуманизм»: учебное пособие, книга первая. / Е.Б. Попов. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.
10. Рассыпнов В.А. Лес – бесценный дар природы: из опыта работы педагогов Алтайского края с детьми младшего школьного возраста. / В.А. Рассыпнов, Н.В. Батлук, Л.И. Патрушева. – Б.: АКДЭЦ, 2009.
11. Ревякин В.С. География Алтайского края. 8-9 класс: учебник. / В.С. Ревякин. – Б.: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. – 192 с.
12. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера. 2002.
13. Тамбиев А.Х. Кто в море живет?: книга для чтения детям. / А.Х. Тамбиев. – М.: Дрофа, 2008. – 45 с.
14. Тамбиев А.Х. Кто в лесной норе живет?: книга для чтения детям. / А.Х. Тамбиев. – М.: Дрофа, 2007. – 31 с.
15. Тамбиев А.Х. Кто на болоте живет?: книга для чтения детям. / А.Х. Тамбиев. – М.: Дрофа, 2007. – 24 с.
16. Тамбиев А.Х. Кто в кустарнике живет?: книга для чтения детям. / А.Х. Тамбиев. – М.: Дрофа, 2007. – 30 с.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: методические рекомендации. / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

19. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

20. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2007.

21. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

22. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

23. Шустова И.Б. Азбука. Растения России: книга для чтения детям. / И.Б. Шустова. – М.: Дрофа, 2006. - 63 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.bgsyn-brn.edu22.info

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://nsportal.ru>

3. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.festival.1september.ru

Для учащихся:

1. Бианки В. Лесная газета. / В. Бианки. - М.: Книжки «Искателя», 2007. – 80 с.

2. Бианки В. Лесные детеныши. / В. Бианки. - М.: Стрекоза-Пресс, 2007. – 96 с.

3. Бианки В. Синичкин календарь. / В. Бианки. - М.: Книга «Искателя», 2003.

4. Васильева Е. Я познаю мир. Рыбы: энциклопедия / Е. Я. Васильева. - М.: Астрель, 2005.

5. Волкова О. Неведомы зверюшки. / О. Волкова. - М.: Олма медиа групп, 2011.

6. Головин Б.Н. Я познаю мир: загадочные растения. / Б.Н. Головин, М.Г. Мазуренко, Н.В. Черныш. - М.: Астрель, 2002.

7. Непомнящий Н.М. Я познаю мир. Рыбы: энциклопедия. М.: АСТ, Астрель, 2004.

8. Сладков Н. Лесные сказки. / Н. Сладков. - М.: Стрекоза-Пресс, 2001.

Итоговый тест

1. Выбери объекты не живой природы:

А) солнце;

Б) заяц;

В) сосна;

Г) вода.

2. Сколько ног у насекомых?

А) 8;

Б) 6;

В) 10;

Г) 4.

3. Выбери перелетных птиц Алтайского края:

А) сорока;

Б) дятел;

В) ласточка;

Г) стриж.

4. Выбери зимующих птиц Алтайского края:

А) воробей;

Б) грач;

В) клест;

Г) ворона.

5. Выбери хвойные деревья Алтайского края:

А) сосна;

Б) береза;

В) лиственница;

Г) клен.

6. Отметь первое животное, которое было одомашнено человеком:

А) кошка;

Б) собака;

В) лошадь;

Г) корова.

7. Отметь животных, которые готовят запасы на зиму:

А) белка;

Б) заяц;

В) летучая мышь;

Г) крот.

8. Отметь животных, обитающих в лесах Алтайского края:

- А) лиса;**
- Б) хомяк;
- В) коршун;
- Г) белка.**

9. Отметь растения первоцветы:

- А) мать – и – мачеха;**
- Б) одуванчик;**
- В) подорожник;
- Г) хохлатка.**

10. Отметь лекарственные растения Алтайского края:

- А) береза;**
- Б) эвкалипт;
- В) крапива;**
- Г) тысячелистник.**

11. Отметь млекопитающих животных:

- А) синий кит;**
- Б) лягушка;
- В) лисица;**
- Г) тарантул;
- Д) собака.**

12. К какому ярусу относится сосна обыкновенная:

- А) 1;**
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

13. Выбери обитателей пресных водоемов:

- А) сельдь;
- Б) карась;**
- В) щука;**
- Г) рак;**
- Д) кальмар.

14. Выбери обитателей соленых водоемов:

- А) акула;**
- Б) лещ;
- В) касатка;**
- Г) тунец;**
- Д) сом.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания по уровню овладения материалом программы:

25 – 31 – высокий уровень;

18 – 24 – средний уровень;

17 и ниже – низкий уровень.