

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Вокруг Света»

Возраст учащихся – 9-10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Подоглян Ирина Константиновна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
3. Воспитательная работа	17
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	17
3.2 Формы и методы воспитания	18
3.3 Условия воспитания, анализ результатов	18
3.4 Календарный план воспитательной работы	19
4. Список литературы	20
Приложение	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и

любопытность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам биогеографических знаний учащихся.

Биогеография — наука на стыке биологии и географии; изучает закономерности географического распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов. Предметами изучения биогеографии являются как распространение биотопосов, то есть географически обусловленных совокупностей живых организмов, так и характер фауны и флоры отдельных территорий. Данная программа естественнонаучной направленности предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

Актуальность программы обусловлена и ее значимостью для детей, живущих в городе, где дети ограничены в общении с природой. В настоящее время наблюдается возрастающее влияние человека на природу, негативно сказывающееся на живых организмах. В связи с этим охрана природы и рациональное использование природных ресурсов – актуальное направление деятельности. Для его реализации на первый план выходит необходимость изучения, в том числе и биогеографических особенностей видов, населяющих территорию, подвергающуюся повышенному антропогенному воздействию. Также в современном мире прослеживается спад заинтересованности детей в исследовании окружающего мира и его биоразнообразия. Это приводит к нежеланию обучаться предмету биология. Дополнительное образование позволяет помочь включить учащихся в активную деятельность, расширить их знания об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность: программа способствует углублению и закреплению знаний о природе, приобретению нового опыта. Вместе с тем, она способствует дальнейшему совершенствованию навыков и практических умений, которые были получены при наблюдении за домашними животными самостоятельно. Укрепляет взаимопонимание между родителями и детьми в создании условий для животных - домашних питомцев, формирует коммуникативные навыки. Дает возможность учащимся непосредственно общаться с живой природой, проводить наблюдения в условиях зооуголка.

Новизна программы заключается в направленности на практическую деятельность. Также программа включает в себя представления не только о современном биоразнообразии, но и о видах, существовавших на территории нашей страны в другие геологические эпохи. Позволяет задействовать метапредметные знания по биологии и географии для более успешного изучения этих дисциплин в дальнейшем.

При проведении занятий широко применяются компьютерные информационные технологии. Поиск материалов для занятий осуществляется в Интернете.

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор – Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Особенности программы:

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие детей на занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой и другими источниками информации, а коллективная работа помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

На протяжении всего обучения учащиеся участвуют во всех экологических и природоохранных акциях, проводимых БГСЮН, учатся наблюдать и оценивать увиденное. Участие в викторинах и конкурсах различного уровня на экологическую тематику способствует развитию экологической грамотности и культуры, творческих способностей детей.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная, индивидуальная.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 9-10 лет. В объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики. Запись в объединение осуществляется по желанию. Предварительная подготовка не требуется. Набор свободный, по интересам детей. Численность группы – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

Психолого-педагогические особенности учащихся. Учащиеся 9-10 лет – это дети младшего школьного возраста. Они отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Дети с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Именно в этом возрасте развивается внимание.

Индивидуальные особенности личности детей старшего дошкольного возраста и младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Так, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на занятиях свидетельствуют о том, что он работает. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы педагога. Некоторые

дети невнимательны. Причины этого различны: у одних – лень мысли, у других – отсутствие серьёзного отношения к занятиям, у третьих – повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом детства. Этот переход заслуживает самого серьёзного внимания. Ребенок, заинтересованный изучением мира природы, вовлеченный в деятельность МБУ ДО «БГСЮН» на этапе начального школьного образования, впоследствии к концу младшего школьного возраста обычно хочет продолжать получать новые знания экологической направленности в учреждении БГСЮН, пользоваться этими знаниями и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения в мире общения с природой являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и экологической деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную корректировку режима занятий.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы - ознакомление учащихся с биоразнообразием планеты Земля, углубление знаний о взаимоотношениях в живом мире.

Задачи:

На предметном уровне:

1. Способствовать популяризации у обучающихся биологических, экологических, а также географических знаний;
2. Изучить видовой состав современной и вымершей флоры и фауны (биоразнообразие), особенно на территории России; с живыми организмами, занесенными в Красную книгу;
3. Изучить экологические факторы, влияющие на распространение и жизнь живых организмов;
4. Углубить знания об отраслях науки Биология;
5. Обучить узнавать по определителю принадлежность живого организма к определенной группе классификации, обучить пользоваться картами.

На метапредметном уровне:

1. Развивать умения аргументировать собственную точку зрения;

2. Совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

3. Развивать толерантность и коммуникативные навыки (уметь строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

На личностном уровне:

1. Способствовать воспитанию экологической культуры школьников и бережного отношения к природе;

2. Способствовать привитию правил поведения на природе;

3. Воспитывать интерес к окружающему миру;

4. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;

5. Воспитывать у учащихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

Планируемые результаты:

Сформированы основы экологической грамотности учащихся.

На предметном уровне:

1. Знают особенности каждого царства живых организмов и их классификацию.

2. Знают климатические зоны и геологические эпохи планеты Земля.

3. Знают главных представителей живых организмов современных и вымерших каждой климатической зоны.

4. Знают большинство экологических факторов, их влияние на биоразнообразие (в том числе антропогенный фактор).

5. Умеют пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам.

6. Умеют находить на карте требуемые климатические зоны.

На метапредметном уровне:

1. Появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии, экологии и географии.

2. Рост интеллектуальных показателей учащихся, развитие креативности, творческого воображения, изобретательности при решении задач, поиске ответов на вопросы повышенной сложности.

На личностном уровне:

1. Дети научились не причинять вред (бережно относиться к окружающей среде и живым организмам).

2. Учащиеся обратили более пристальное внимание на родную природу, на животный мир Алтайского края и города Барнаула, почувствуют необходимость более детального его изучения наряду с представителями фауны других регионов мира.

3. Дети научились работать в группе и с аудиторией.

Требования к знаниям и умениям учащихся

После обучения по программе учащиеся должны *знать*:

- особенности каждого царства живых организмов и их классификацию;

- климатические зоны и геологические эпохи планеты Земля;

- главных представителей живых организмов современных и вымерших каждой

климатической зоны;

- большинство экологических факторов, их влияние на биоразнообразие (в том числе антропогенный фактор).

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- находить на карте требуемые климатические зоны;
- ухаживать за некоторыми комнатными растениями и животными зооуголка;
- правильно вести себя в природе;
- наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе;
- определить наиболее распространенные растения и животных по внешнему виду, плодам и семенам, следам.

Учащиеся должны **владеть**:

- навыками группового общения, умением работать в команде;
- умением рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;
- умением сопереживать другим людям.

1.3. Содержание программы «Вокруг Света»

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
1.2	Земля в космосе	2	1	1	
1.3	Земля в космосе	2	1	1	
1.4	Земля в космосе	2	1	1	
1.5	Земля в космосе	2	1	1	
1.6	Земля в космосе	2	1	1	
1.7	Строение планеты Земля	2	1	1	
1.8	Строение планеты Земля	2	1	1	
1.9	Строение планеты Земля	2	1	1	
1.10	Строение планеты Земля	2	1	1	
1.11	Строение планеты Земля	2	1	1	
1.12	Материки и океаны	2	1	1	
1.13	Материки и океаны	2		2	
1.14	Мировой океан	2	1	1	
1.15	Мировой океан	2	1	1	
1.16	Мировой океан	2	1	1	
1.17	Мировой океан	2	1	1	
1.18	Мировой океан	2	1	1	
1.19	Мировой океан	2	1	1	
2.1	Климатические зоны планеты Земля	2	1	1	
2.2	Арктический и антарктический климат	2	1	1	
2.3	Субарктический и	2	1	1	

	субантарктический климат				Кроссворд
2.4	Умеренный климат	2	1	1	
2.5	Субтропический климат	2	1	1	
2.6	Тропический климат	2	1	1	
2.7	Субэкваториальный климат	2	1	1	
2.8	Экваториальный климат	2	1	1	
3.1	Евразия	2	2		
3.2	Евразия	2	2		
3.3	Евразия	2		2	
3.4	Евразия	2		2	
3.5	Евразия	2		2	
3.6	Африка	2	2		
3.7	Африка	2	2		
3.8	Африка	2		2	
3.9	Африка	2		2	
3.10	Африка	2		2	
3.11	Северная Америка	2	2		
3.12	Северная Америка	2	2		
3.13	Северная Америка	2		2	
3.14	Северная Америка	2		2	
3.15	Северная Америка	2		2	
3.16	Южная Америка	2	2		
3.17	Южная Америка	2	2		
3.18	Южная Америка	2		2	
3.19	Южная Америка	2		2	
3.20	Южная Америка	2		2	
3.21	Австралия	2	2		
3.22	Австралия	2	2		
3.23	Австралия	2		2	
3.24	Австралия	2		2	
3.25	Австралия	2		2	
3.26	Антарктида	2	2		
3.27	Антарктида	2	2		
3.28	Антарктида	2		2	
3.29	Антарктида	2		2	
3.30	Антарктида	2		2	
3.31	Международный праздник «День воды»	2		2	
3.32	Природные зоны России	2	2		
3.33	Природные зоны России	2		2	
3.34	Природные зоны России	2		2	
3.35	Природные зоны России	2		2	
3.36	Международный экологический праздник «День птиц».	2		2	
3.37	Международный экологический праздник «День Земли».	2		2	
3.38	Природа своего края	2	2		
3.39	Природа своего края	2		2	
3.40	Природа своего края	2		2	
3.41	Международная Красная книга	2	1	1	

3.42	Международная Красная книга	2	1	1	Викторина
3.43	Красная книга Алтайского края	2	1	1	
3.44	Профессия – эколог	2	1	1	
3.45	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
Итого		144	59	85	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Планета Земля во Вселенной

1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с содержанием программы. Правила организации занятий в объединении. Основные требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности.

1.2-1.6. Земля в космосе (10 ч.)

Теория: Возникновение планеты. Место в Солнечной системе. Планеты соседи. Естественный спутник Земли. Звезда по имени Солнце. Малые космические объекты. Освоение космоса.

Практика: просмотр фильмов о космосе, изготовление рисунка-схемы «Строение Солнечной системы».

1.7-1.11. Строение планеты Земля (10 ч.)

Теория: Оболочки Земли. Образование морей и океанов. История возникновения континентов. Как рождаются горы и долины? Что такое вулканы и землетрясения? Как рождаются реки и озера? Что такое атмосфера?

Практика: просмотр фильмов о строении Земли.

1.12-1.13. Материки и океаны (4 ч.)

Теория: Обзор и краткая характеристика материков и океанов.

Практика: работа с физической картой мира.

1.14-1.19. Мировой океан (12 ч.)

Теория: Водная оболочка Земли. Моря и океаны. Почему морская вода соленая? Круговорот воды в природе. Морские обитатели.

Практика: работа с физической картой мира, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», выставка рисунков: «Морские обитатели».

2. Климатические зоны и их обитатели

2.1. Климатические зоны планеты Земля (2 ч.)

Теория: Климатические зоны и их отличия.

Практика: видеофильм о климатических зонах.

2.2. Арктический и антарктический климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

2.3. Субарктический и субантарктический климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

2.4. Умеренный климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам. Составление карт ареалов 2-3 живых существ на карте России.

2.5. Субтропический климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

2.6. Тропический климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

2.7. Субэкваториальный климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

2.8. Экваториальный климат (2 ч.)

Теория: Особенности приспособления живых существ к жизни в данном климате.

Практика: Распределение учащимися живых существ в данном климате по ареалам.

3. Материки

3.1-3.5. Евразия (10 ч.)

Теория: Природно-климатические особенности материка Евразия. Природные зоны Евразии. Растительный и животный мир материка.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Флора и фауна Евразии».

3.6-3.10. Африка (10 ч.)

Теория: Природно-климатические особенности Африки. Растительный мир Африки. Животные различных мест обитания материка. Колыбель человечества.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», кроссворд: «Природа Африки».

3.11-3.15. Северная Америка (10 ч.)

Теория: Природно-климатические особенности материка. Открытие и освоение Нового Света. Север Нового Света. Центральная Америка. Тропические и субтропические леса.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных».

3.16-3.20. Южная Америка (10 ч.)

Теория: Природно-климатические особенности материка. Амазония. Растительный и животный мир Южной Америки.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Природа Северной и Южной Америки».

3.21-3.25. Австралия (10 ч.)

Теория: Природно-климатические особенности Австралии. Растительный мир Австралии. Особенности животного мира. Природный заповедник.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», конкурс рисунков: «Удивительная Австралия», викторина: «Природа Австралии».

3.26-3.30. Антарктида (10 ч.)

Теория: Природно-климатические особенности Антарктиды. Самый холодный материк. Научная деятельность в Антарктиде. Обитатели в Антарктиде.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», изготовление игрушки-поделки: «Пингвин» (техника «Бумагопластика»).

3.31. Международный праздник «День воды» (2 ч.)

Практика: викторина «Чистая вода – ценность планеты!»

3.32-3.35. Природные зоны России (8 ч.)

Теория: Характеристика природных зон. Растительный и животный мир природных зон России.

Практика: работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Кто живет и что растет?», конкурс пейзажных рисунков: «Россия – родина моя!».

3.36. Международный экологический праздник «День Птиц» (2 ч.)

Практика: Викторина «Птицы».

3.37. Международный экологический праздник «День Земли» (2ч.)

Практика: Викторина «Земля и ее обитатели».

3.38-3.40. Природа своего края (6 ч.)

Теория: Изучение особенностей природы своего края, ПК своей местности, антропогенное воздействие на ПК.

Практика: отметить на карте Алтайского края природные биомы.

3.41-3.42. Международная Красная книга (4 ч.)

Теория: Знакомство с Международной Красной книгой.

Практика: сообщения о растениях и животных, занесенных в Международную Красную книгу.

3.43. Красная книга Алтайского края (2 ч.)

Теория: Знакомство с Красной книгой Алтайского края.

Практика: сообщения о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Алтайскую книгу.

3.44. Профессия – эколог (2 ч.)

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: Экскурсия в зооуголок.

3.45. Итоговое занятие (2 ч.)

Проведение итогового тестирования. Анализ тестов. Подведение итогов за год. Награждение за успехи в различных видах деятельности. Получение документа об освоении программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	08.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездах.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- кабинет для занятий;
- глобус, географическая карта Земли;
- шкаф для хранения природного материала;
- предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др;
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- контурные карты;
- канцелярские принадлежности;
- предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
- Красная книга Алтайского края.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации по теме программы;
- учебные фильмы: «Ребятам о зверятах», «Давайте думать вместе», «Ящерица без хвоста», «Земля снежного барса»; фильмы из цикла «Все о животных» - «Скопа Ориноко, «Волчица Вайнона», «Рыжий лис Фредди», «Крокодил Карл», «Газель Томсона Тэмми», «Игуана Игби»; фильмы из серии «Тетушка сова»— «Мои домашние питомцы»; фильмы канала «Карусель» о профессиях;

- детские художественные фильмы и мультфильмы: «Бальто»; Смешарики «Азбука безопасности».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- - входящий контроль,
- текущий контроль,
- промежуточное тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Анкетирование	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Тестирование, викторина, выставка.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
3.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование.	Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

2.5. Методические материалы

Достижение цели программы и решение поставленных задач предполагает различные виды деятельности как педагога, так и обучающихся.

Методы обучения:

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с проблемно-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Осваиваются методики полевых исследований, формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных фильмов, детских художественных и анимационных

показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Так как программа нацелена на детей младшего школьного возраста, аттестация проходит в виде тестов, игр-конкурсов, игр-викторин.

Формы организации образовательной деятельности

1. Групповая (занятия проводятся с подгруппой, для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек; основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития);

2. Практическое занятие (форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету);

3. Открытое занятие (центральная часть многих конкурсных испытаний, требующая большого напряжения; оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется заявленная участником образовательная программа);

4. Акция (действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели, такая форма работы позволяет охватить детей и родителей группы; акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат);

5. Игра (ведущий вид деятельности учащихся, основная форма реализации программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, деятельности).

Формы организации образовательной деятельности

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности**: индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры.

Педагогические технологии

1. Технология группового обучения (такая форма предусматривает деление учащихся на несколько групп, дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач; действия выполняются под строгим контролем преподавателя. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах);

2. Технология коллективного взаимодействия (выделяют четыре формы обучения, соответствующие четырем существующим формам общения: одна из них представляет форму опосредованного взаимодействия преподавателя с учащимся, три другие — формы непосредственного общения в процессе обучающего взаимодействия: общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);

3. Технология исследовательской деятельности (это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие

сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом).

Типы учебных занятий

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки. Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- флористические композиции.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

3. Воспитательная работа

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. добиваться приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям поведения, общения.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки, героев и защитников Отечества - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего объединения.

Коллективные игры проявляют и развивают личностные качества детей: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание и соревнование).

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Условия успешной воспитательной деятельности – это прежде всего создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления в объединении, использование воспитательного потенциала социокультурного пространства города Барнаула, использование

воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей учащегося.

Для анализа результатов воспитания в программе используется:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в поведении детей определенных в данной программе целевых ориентиров;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые представляют собой возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мамин день»	октябрь	мастер-класс	фотоотчет
2.	«Заповедники России»	январь	беседа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
3.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»	февраль	конкурсная программа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
4.	Великие женщины России	март	беседа	фотоотчет
5.	«Сбережем планету вместе»	апрель	познавательная викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
6.	«Четвероногие бойцы»	май	патриотическая беседа	фотоотчет

4. Список литературы

Для педагога:

1. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - Серия: Библиотека учителя, 2008. – 222 с.
2. География и мониторинг биоразнообразия. Раздел 1. Биологическое разнообразие и методы его оценки. - М.: Изд-во НУМЦ, 2002. - С. 13-138.
3. Географическое картографирование: карты природы. М.: КДУ, 2010. – 316 с.
4. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование / Л.Г. Емельянова, Г.Н. Огуреева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 200 с.
5. Исаченко, А. Г. Экологическая география России /А.Г. Исаченко. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 2001. – 328 с.
6. Ключникова, Н. М. Внеклассная работа по географии / Н. М. Ключникова. - Волгоград, «Корифей». - 2000. – 302 с.
7. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. - М., 2001. – 76 с.
8. Петрова, Н. Н. Настольная книга учителя географии / Н. Н. Петрова, В.И. Сиротин. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 302 с.
9. Примаков, Р. Б. Основы сохранения биоразнообразия/ Р. Б. Примаков. - М.: Изд-во Научного и учебно-методического центра, 2002. – 256 с.

Для учащихся:

1. Молодцова, З. В. Занимательная география / З. В. Молодцова. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
2. Пивоварова, Н. Н. За страницами учебника географии/ Н. Н. Пивоварова. – М: Просвещение, 1997. – 190 с.
3. Запартович, Б. Б. С любовью к природе / Б. Б. Запартович. – М.: Педагогика, 1976. 232 с.
4. Ляхов, П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» / П. Р. Ляхов. - М: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.
5. Ляхов, П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» / П. Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 544 с.

Итоговое тестирование по программе
«Вокруг Света»
Ф. И _____

1. Какую форму имеет солнце?

- а) Квадрата
- б) Конуса
- в) Круга
- г) Трапеции

2. Сколько материков на планете Земля?

- а) 7
- б) 6
- в) 9
- г) 8

3. Сколько океанов на планете Земля?

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6

4. Что относится к неживой природе?

- а) рыба
- б) море
- в) ягоды
- г) дерево

5. На этом материке можно встретить слонов, жирафов и нильских крокодилов. Здесь растут баобабы, толщина ствола у которых достигает 10 метров. Как называется этот материк?

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Северная Америка

6. Мы найдём на глобусе

Два различных полюса!

А у Южного найдём

Материк, покрытый льдом!

Как называется этот материк?

- а) Аляска
- б) Атнактика
- в) Антарктида

7. Какие горы самые высокие?

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Гималаи
- г) Альпы

8. Какой стороны света не существует?

- а) юг
- б) восток
- в) север
- г) заход

9. Какое вещество является газообразным?

- а) вода
- б) кислород
- в) земля
- г) железо

10. В этом городе есть что посмотреть. Главные символы города – Эйфелева башня, Лувр, Собор Парижской Богоматери, Елисейские поля. Как называется этот город?

- а) Париж
- б) Лондон
- в) Берлин
- г) Москва

11. Самые известные растения на этом материке – эвкалипты. А еще здесь живут разные виды кенгуру и сумчатый медвежонок коала, который питается листьями эвкалиптов. Как называется этот материк?

- а) Северная Америка
- б) Африка
- в) Австралия
- г) Евразия

12. Это древнейшая страна мира, имеющая огромную территорию. Здесь находится знаменитая Китайская стена, построенная для защиты от врагов. Протяженность стены около 6500 километров. Назовите столицу этой страны.

- а) Харбин
- б) Шанхай
- в) Пекин

13. В этой стране находится самое глубокое озеро в мире. Как называется эта страна?

- а) Австралия
- б) Россия
- в) Канада

14. На флаге этой страны изображен кленовый лист. Как называется эта страна?

- а) Молдавия
- б) Китай
- в) Канада

Анализ результатов тестирования

- высокий уровень – 100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные.