

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Друзья природы»

Возраст учащихся – 6-9 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Крюкова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
3. Воспитательная работа	22
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	22
3.2. Формы и методы воспитания	23
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	23
3.4. Календарный план воспитательной работы	24
4. Список литературы	25
Приложение	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нельзя защищать то, что не любишь.

Нельзя любить то, чего не знаешь.

Н.Сладков

Экологическое воспитание и образование стало неотъемлемой частью процесса формирования личности человека, которому отводится особая роль в государственной стратегии устойчивого развития России.

Основное внимание в этом процессе уделяется целостному и междисциплинарному подходу к развитию у детей компетенций, необходимых для практической природоохранной деятельности.

Особенно важно грамотно строить работу по экологическому образованию и воспитанию с городским ребенком, оторванным от природы, незнакомым с ее законами, не знающим ее изнутри.

Актуальность. Данная программа призвана мотивировать у детей интерес к природе вообще, и родного края в частности. Программа способна дополнить содержание школьных программ материалами краеведения и должна научить детей правилам поведения в природе.

Содержание программы направлено на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие окружающей среды своей «малой родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и природы;
- получение необходимых знаний о природе и ее охране;
- усвоение правил и норм поведения в природе.

Программа используется в рамках персонифицированного дополнительного образования и востребована у детей и родителей города Барнаула.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с разнообразием мира живой природы, изучении взаимоотношений человека с окружающей средой, а также включения его в практическую деятельность. Разнообразие видов деятельности (наблюдения в природе, наблюдение за поведением питомцев зооуголка, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволяют учащимся воспроизводить и использовать на практике полученные на теоретических занятиях экологические знания, навыки грамотного поведения в природе, умения прогнозировать собственные действия, самостоятельно мыслить и рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Новизна программы заключается в том, что она практико-ориентированная, дети получают возможность проводить занятия в условиях живого уголка, ухаживать за комнатными растениями, посредством экскурсий наблюдать за жизнью некоторых животных в природе, делать фенологические

наблюдения; учащиеся участвуют в различных природоохранных акциях, учатся вести себя в природе.

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор – Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Особенности программы: программа носит интегрированный характер. Большое внимание уделяется основам ботаники, экологии, фенологии, краеведения.

Большое значение придается знакомству с литературными, художественными, кинематографическими произведениями о природе и ее проблемах. Проводится обучение навыкам наблюдения в природе, формируются навыки содержания животных.

Объектом изучения является природа в целом. Учащиеся знакомятся с многообразием растительного и животного мира, его связью со средой обитания. Получают навыки поведения в природе. Постигаются основы фенологии – сезонности в природе. Формируются навыки творческой работы, практические умения.

На протяжении всего обучения учащиеся участвуют во всех экологических и природоохранных акциях, проводимых БГСЮН, учатся наблюдать и оценивать увиденное. Участие в викторинах и конкурсах различного уровня на экологическую тематику способствует развитию экологической грамотности и культуры, творческих способностей детей.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная, индивидуальная.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Вид программы: модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа «Кружок юных натуралистов» (автор – И.В. Костинская).

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 9 лет с нормативным развитием. Предварительная подготовка не требуется. Набор свободный, по интересам детей. Численность группы – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

Психолого-педагогические особенности учащихся. Учащиеся 6-9 лет – это дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Они отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Дети с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Именно в этом возрасте развивается внимание.

Индивидуальные особенности личности детей старшего дошкольного возраста и младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Так, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на занятиях свидетельствуют о том, что он работает. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы педагога. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних – леность мысли, у

других – отсутствие серьезного отношения к занятиям, у третьих – повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Таким образом, старший дошкольный и младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом детства. Этот переход заслуживает самого серьезного внимания. Ребенок, заинтересованный изучением мира природы, вовлеченный в деятельность МБУ ДО «БГСЮН» на этапе дошкольного и начального школьного образования, впоследствии к концу младшего школьного возраста обычно хочет продолжать получать новые знания экологической направленности в учреждении БГСЮН, пользоваться этими знаниями и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения в мире общения с природой являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и экологической деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную корректировку режима занятий.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы – формирование основ экологической грамотности учащихся, осознание неразрывного единства мира природы и человека.

Задачи:

На предметном уровне:

1. Расширить представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.
2. Изучить доступные способы изучения природы.
3. Формировать естественный интерес и бережное отношение к природе.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На личностном уровне:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Планируемые результаты:

Сформированы основы экологической грамотности учащихся.

На предметном уровне:

1. Расширены представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.

2. Изучены доступные для дошкольников и младших школьников способы и методики изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация).

3. Сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.

4. Созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Дети умеют планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, умеют определять эффективные способы достижения результата.

2. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.

3. Научились определять цель и пути ее достижения; сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

На личностном уровне:

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.

2. Дети проявляют доброжелательность, отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

Требования к знаниям и умениям учащихся

После обучения по программе учащиеся должны *знать*:

- кто такие животные и чем они отличаются от растений;

- отличительные черты растений и животных разных групп;
- основных представителей флоры и фауны Барнаула и его окрестностей;
- некоторые биологические особенности растений и животных;
- экологическую систематику животных (по типу питания, по среде обитания);
- значение растений и животных для всей природы;
- правила содержания животных в неволе.

Учащиеся должны **уметь**:

- отнести растение и животное к группе;
- составить простейшие рационы кормления животных;
- уметь ухаживать за некоторыми комнатными растениями и животными зооуголка;
- правильно вести себя в природе;
- наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе;
- определить наиболее распространенные растения и животных по внешнему виду, плодам и семенам, следам.

Учащиеся должны **владеть**:

- навыками группового общения, умением работать в команде;
- умением рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;
- умением сопереживать другим людям.

1.3. Содержание программы «Друзья природы»

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Осень в природе	16	6	10	Интерактивная игра
2.1	Неживая природа осенью.	2	1	1	Опрос
2.2	Почему листья разноцветные.	2		2	Опрос
2.3	Растения на клумбе.	2	1	1	Опрос
2.4	Миграции птиц.	2	1	1	Опрос
2.5	Подготовка зверей к зимовке.	2	1	1	Опрос
2.6	Куда деваются насекомые?	2	1	1	Опрос
2.7	Земноводные и пресмыкающиеся осенью.	2	1	1	Опрос
2.8	Интерактивная игра «Осень в природе».	2		2	Интерактивная игра
3.	Наши питомцы	36	17	19	Викторина
3.1	История одомашнивания животных.	2	2		Опрос
3.2	Кошки: породы, содержание, поведение.	2	1	1	Опрос
3.3	Собаки: породы, содержание, дрессировка.	2	1	1	Кроссворд
3.4	Всемирный день защиты животных.	2	1	1	Викторина

3.5	Еж африканский.	2	1	1	Кроссворд
3.6	Грызуны.	2	1	1	Опрос
3.7	Грызуны.	2	1	1	Опрос
3.8	Кролик декоративный.	2	1	1	Опрос
3.9	Попугаи зооуголка.	2	1	1	Опрос
3.10	Амадины и канарейки.	2	1	1	Опрос
3.11	Пресмыкающиеся зооуголка.	2	1	1	Выставка рисунков
3.12	Земноводные зооуголка.	2	1	1	Сообщение
3.13	История аквариумистики.	2	1	1	Выставка коллажей
3.14	Как оборудовать аквариум.	2	1	1	Опрос
3.15	Аквариумные рыбы.	2		2	Опрос
3.16	Зоовикторина.	2		2	Викторина
3.17	Профессия Ветеринар.	2	1	1	Опрос
3.18	День Российских заповедников	2	1	1	Опрос
4.	Зима в природе	16	6	10	Интерактивная игра
4.1	Изменения в неживой природе зимой.	2	1	1	Опрос
4.2	Значение снежного покрова для растений и животных.	2		2	Опрос
4.3	Растения зимой.	2	1	1	Опрос
4.4	Зимующие птицы.	2	1	1	Опрос
4.5	Зимующие птицы.	2	1	1	Опрос
4.6	Животные зимой.	2	1	1	Опрос
4.7	Следы на снегу.	2	1	1	Опрос
4.8	Интерактивная игра «Зима в природе»	2		2	Интерактивная игра
5.	Какие бывают растения?	20	9	11	Тестирование
5.1	Особенности растений.	2	1	1	Опрос
5.2	Дикорастущие растения.	2	1	1	Викторина
5.3	Хвойные и лиственные растения.	2	1	1	Викторина
5.4	Культурные растения.	2	1	1	Викторина
5.5	Культурные растения.	2	1	1	Викторина
5.6	Комнатные растения.	2	1	1	Тестирование
5.7	Уход за комнатными растениями.	2		2	Викторина
5.8	Откуда берутся растения?	2	1	1	Опрос
5.9	Строение семени.	2	1	1	Тестирование
5.10	Профессия Ботаник.	2	1	1	Изготовление гербария
6.	Какие бывают животные?	20	8	12	Тестирование
6.1	Особенности животных.	2	1	1	Опрос
6.2	Холоднокровные и теплокровные животные.	2	1	1	Викторина
6.3	Растительноядные, хищники и всеядные.	2		2	Опрос
6.4	Приспособления для	2		2	Опрос

	передвижения у животных.				
6.5	Как животные прячутся?	2	1	1	Наблюдение
6.6	Кто где живет?	2	1	1	Викторина
6.7	Откуда берутся животные?	2	1	1	Опрос
6.8	Особенности размножения разных групп животных.	2	1	1	Опрос
6.9	Профессия Зоолог.	2	1	1	Наблюдение
6.10	Экологический праздник «День воды»	2	1	1	Викторина
7.	Весна в природе	16	6	10	Опрос
7.1	Изменения в неживой природе весной.	2	1	1	Опрос
7.2	Перелетные птицы.	2	1	1	Опрос
7.3	Международный экологический праздник «День птиц».	2		2	Викторина
7.4	Млекопитающие весной.	2	1	1	Опрос
7.5	Насекомые весной.	2	1	1	Опрос
7.6	Весна в жизни растений.	2	1	1	Опрос
7.7	Первоцветы.	2	1	1	Опрос
7.8	Международный экологический праздник «День Земли».	2		2	Викторина
8.	Поможем природе!	16	7	9	Выставка
8.1	Международная Красная книга.	2	1	1	Выставка плакатов
8.2	Красная книга России.	2	1	1	Кроссворд
8.3	Красная книга Алтайского края.	2	1	1	Опрос
8.4	Красная книга Алтайского края.	2	1	1	Опрос
8.5	Красная книга Алтайского края.	2		2	Наблюдение
8.6	Сбережем природные ресурсы!	2	1	1	Выставка рисунков
8.7	Правила поведения в природе.	2	1	1	Выставка рисунков
8.8	Профессия Эколог	2	1	1	Опрос
9.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
		144	60	84	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД.

Практика: Игры на знакомство; просмотр фильма из серии Смешарики «Азбука безопасности»; анкетирование.

2. Осень в природе (16 ч.)

2.1 Неживая природа осенью (2 ч.)

Теория: Изменения длины светового дня, понижение температуры, осадки осенью, ледостав, установление снежного покрова.

Практика: составление таблицы «Осенние явления в неживой природе».

2.2 Почему листья разноцветные? (2 ч.)

Теория: Осенние явления в жизни растений. Причины осенней пигментации листьев. Листопадные и вечнозеленые растения.

Практика: Распознавание деревьев и кустарников по листьям. Сбор листьев и гербаризация.

2.3 Растения на клумбе (2 ч.)

Теория: Разнообразие декоративных цветковых растений.

Практика: Экскурсия в школьный дендросад с зарисовкой растений на клумбах.

2.4 Миграции птиц (2 ч.)

Теория: Особенности осенней миграции птиц. Причины миграции. Куда улетают зимовать птицы нашего края?

Практика: Просмотр фильма из серии «Все о животных» «Скопа Ориноко».

2.5 Подготовка зверей к зимовке (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни млекопитающих осенью: запасание корма, жира, линька, изменение окраски шерсти.

Практика: Просмотр фильма из серии «Все о животных» - «Волчица Вайнона».

2.6 Куда деваются насекомые? (2 ч.)

Теория: Подготовка к зимовке насекомых.

Практика: Экскурсия в школьный дендросад «Наблюдаем насекомых».

2.7 Земноводные и пресмыкающиеся осенью (2 ч.)

Теория: Подготовка к зимовке земноводных, пресмыкающихся.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ящерица без хвоста».

2.8 Интерактивная игра «Осень в природе» (2 ч.)

Практика: Интерактивная повторительно-обобщающая игра-викторина «Осень в природе».

3. Наши питомцы (36ч.)

3.1.История одомашнивания животных. (2 ч.)

Теория: Как появились домашние животные? Последовательность одомашнивания.

Практика: Работа в рабочих тетрадях «Мы твои друзья».

3.2 Кошки: породы, содержание, поведение (2 ч.)

Теория: Особенности строения, физиологии и поведения кошек. Разнообразие пород кошек и особенности ухода за ними.

Практика: Работа в рабочих тетрадях «Мы твои друзья», кроссворд «Кошки».

3.3 Собаки: породы, содержание, дрессировка (2 ч.)

Теория: Особенности строения, физиологии и поведения собак. Разнообразие пород собак, особенности ухода и дрессировки.

Практика: Просмотр фильма «Бальто».

3.4 Всемирный день защиты животных (2 ч.)

Теория: История и экологические аспекты появления праздника.

Практика: Викторина «Дикие и домашние».

3.5 Еж африканский (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания ежа африканского.

Практика: Наблюдение за животным зооуголка на занятии (живой объект). Кроссворд.

3.6 Грызуны (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания хомяков сирийского и джунгарского.

Практика: Работа в рабочих тетрадах «Мы твои друзья».

3.7 Грызуны (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания крысы декоративной и морской свинки.

Практика: Просмотр фильмов из серии «Тетушка сова» – «Мои домашние питомцы».

3.8 Кролик декоративный (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания кролика декоративного, уход за питомцем.

Практика: Наблюдение за животным зооуголка на занятии (живой объект). Заполнение дневника наблюдения.

3.9 Попугай зооуголка (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания попугаев – Нимфа Корелла, волнистых попугаев;

Практика: Работа в рабочих тетрадах «Мы твои друзья».

3.10 Амадины и канарейки (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания амадин зебровых, канареек.

Практика: просмотр фильмов из серии «Тетушка сова» - «Мои домашние питомцы».

3.11 Пресмыкающиеся зооуголка (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания черепахи степной, красноухой, болотной, ящериц - бородатой агамы и хамелеона

Практика: Наблюдение за животными зооуголка на занятиях (живые объекты); рисунок «Черепаша». Просмотр фильма из серии «Все о животных» - «Игуана Игби».

3.12 Земноводные зооуголка (2 ч.)

Теория: Особенности биологии и содержания карликовых лягушек и тритона обыкновенного.

Практика: Наблюдение за животными зооуголка на занятиях (живые объекты); сообщение «Интересные факты о земноводных»; просмотр фильмов из серии «Тетушка сова» – «Мои домашние питомцы».

3.13 История аквариумистики (2 ч.)

Теория: История возникновения аквариумного рыбоводства в мире и России.

Практика: Изготовление коллажа «Аквариум».

3.14 Как оборудовать аквариум. (2 ч.)

Теория: Что такое «аквариум»? Виды аквариумов. Оборудование для аквариума. Особенности ухода за аквариумом.

Практика: Выполнение рисунка-схемы «Как оборудовать аквариум».

3.15 Аквариумные рыбы (2 ч.)

Теория: Разновидности аквариумных рыб. Особенности ухода.

Практика: Экскурсия в зооуголок МБУ ДО «БГСЮН».

3.16 Зоовикторина (2 ч.)

Практика: Участие в «Зоовикторине» о домашних питомцах.

3.17 Профессия ветеринар (2 ч.)

Теория: Какую работу выполняет ветеринар? Чем важна его профессия для животных и общества?

Практика: просмотр фильма «Есть такая профессия. Ветеринар» на канале «Карусель».

3.18 День Российских заповедников (2 ч.)

Теория: Понятие и виды ООПТ. Заповедник «Тигирекский»: история создания, местоположение, для чего создан.

Практика: Просмотр видео-фрагментов о заповеднике.

4. Зима в природе (16 ч.)

4.1 Изменения в неживой природе зимой (2 ч.)

Теория: Теория: Изменения длины светового дня, понижение температуры, осадки.

Практика: Составление таблицы «Неживая природа зимой».

4.2 Значение снежного покрова для растений и животных (2 ч.)

Практика: Измерение толщины снежного покрова.

4.3 Растения зимой (2 ч.)

Теория: Жизненные формы растений: деревья, кустарники и травы. Состояние зимнего покоя растений.

Практика: Определение древесных растений по кроне и веткам.

4.4 Зимующие птицы (2 ч.)

Теория: Оседлые птицы Алтайского края зимой

Практика: Кроссворд «Оседлые птицы Алтайского края».

4.5 Зимующие птицы (2 ч.)

Теория: Кочующие птицы Алтайского края зимой Понятие «кочующие птицы». Виды кочующих птиц в нашем крае.

Практика: Распознавание птиц по картинкам и описанию.

4.6 Животные зимой (2 ч.)

Теория: Зимовка у разных отрядов млекопитающих животных.

Практика: рассказ по карточкам «Как звери зимуют».

4.7 Следы на снегу (2 ч.)

Теория: Методики определения диких животных: по следам и следам жизнедеятельности.

Практика: Определение следов животных по фотографиям.

4.8 Интерактивная игра «Зима в природе» (2 ч.)

Практика: Проведение интерактивной командной обобщающей игры: «Зима в природе».

5. Какие бывают растения? (20 ч.)

5.1. Особенности растений (2 ч.)

Теория: Сходство и различие растений и других живых организмов.

Практика: Работа с гербарием дикорастущих и культурных растений.

5.2. Дикорастущие растения (2 ч.)

Теория: Дикорастущие травы, кустарники, деревья. Дикорастущие растения окрестностей Барнаула.

Практика: Викторина «Дикорастущие растения».

5.3 Хвойные и лиственные растения (2 ч.)

Теория: Хвойные и лиственные деревья и кустарники Барнаула.

Практика: Викторина «Узнай дерево».

5.4 Культурные растения (2 ч.)

Теория: Декоративные, овощные, плодовые, зерновые, прядильные растения.

Практика: составление схемы «Группы культурных растений».

5.5 Культурные растения (2 ч.)

Теория: Зерновые растения Алтайского края.

Практика: Кроссворд: «Хлеб да каша – пища наша» (о пищевых растениях).

5.6 Комнатные растения (2 ч.)

Теория: Группы комнатных растений.

Практика: Тест «Комнатные растения».

5.7 Уход за комнатными растениями (2 ч.)

Практика: Уход за комнатными растениями в кабинете.

5.8 Откуда берутся растения? (2 ч.)

Теория: Размножение растений.

Практика: Изучение коллекции шишек хвойных растений.

5.9 Строение семени (2 ч.)

Теория: Строение семян разных групп растений.

Практика: Опыт по проращиванию семян фасоли и гороха.

5.10 Профессия Ботаник (2 ч.)

Теория: Чем занимаются люди этой профессии? Чем профессия полезна обществу? Куда пойти учиться?

Практика: работа с гербарием растений. Изготовление гербария дикорастущих растений.

6. Какие бывают животные? (20 ч.)

6.1. Особенности животных (2 ч.)

Теория: Сходство и различие животных и других живых организмов.

Практика: Просмотр фильмов из серии «Все о животных» – «Газель Томсона Тэмми».

6.2 Холоднокровные и теплокровные животные (2 ч.)

Теория: Особенности физиологии и поведения холоднокровных и теплокровных животных.

Практика: Наблюдение за движением улитки Ахатины и среднеазиатской черепахи. Викторина «Холоднокровные и теплокровные животные».

6.3 Растительноядные, хищники и всеядные (2 ч.)

Теория: Понятия «растительноядные», «хищники» и «всеядные». Примеры животных каждой группы. Различия в строении и поведении.

Практика: Игра по карточкам «Накорми меня правильно».

6.4 Приспособления для передвижения у животных (2 ч.)

Теория: Строение конечностей разных групп животных и приспособленность к жизни в различных условиях.

Практика: Работа над схемой «Приспособления для передвижения у животных».

6.5 Как животные прячутся? (2 ч.)

Теория: Покровительственная окраска, как способ маскировки. Примеры.

Практика: «Найди меня» – практическая игра с карточками по покровительственной окраске.

6.6 Кто где живет? (2 ч.)

Теория: Какие «дома» - убежища строят млекопитающие и птицы?

Практика: Игра по картинкам «Кто живет в домишке?»

6.7 Откуда берутся животные? (2 ч.)

Теория: Сравнение способов размножения разных групп животных.

Практика: Составление схемы «Откуда берутся животные?»

6.8 Особенности размножения разных групп животных (2 ч.)

Теория: Размножение насекомых и паукообразных, рыб, земноводных и пресмыкающихся.

Практика: просмотр фильмов из серии «Все о животных» – «Крокодил Карл».

6.9 Профессия Зоолог. (2 ч.)

Теория: Чем занимаются люди этой профессии? Чем профессия полезна обществу? Куда пойти учиться?

Практика: работа с микроскопом и готовыми микропрепаратами по зоологии.

6.10 Экологический праздник «День воды» (2 ч.)

Теория: История и экологические аспекты появления праздника.

Практика: Викторина «Водоемы России».

7. Весна в природе (16 ч.)

7.1 Изменения в неживой природе весной (2 ч.)

Теория: Увеличение светового дня, таяние снега, ледоход, разлив рек.

Практика: Ведение дневника фенологических наблюдений.

7.2 Перелетные птицы (2 ч.)

Теория: Очередность прилета, весенняя песенка и постройка гнезда.

Практика: Работа с карточками «Перелетные птицы».

7.3 Международный экологический праздник «День Птиц» (2 ч.)

Практика: Викторина «Птицы».

7.4 Млекопитающие весной (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни зверей весной.

Практика: Интерактивная игра «Млекопитающие весной». Просмотр фильма из серии «Все о животных» «Рыжий лис Фредди».

7.5 Насекомые весной (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни насекомых весной.

Практика: Работа с коллекцией насекомых. Тестирование по теме «Сезонные изменения в природе».

7.6 Весна в жизни растений (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни растений весной.

Практика: Экскурсия в дендросад «Цветение деревьев».

7.7 Первоцветы (2 ч.)

Теория: Особенности строения и физиологии раннецветущих растений.

Первоцветы Алтайского края.

Практика: Рисунки раннецветущих растений.

7.8 Международный экологический праздник «День Земли» (2 ч.)

Практика: Викторина «Земля и ее обитатели»

8. Поможем природе! (18 ч.)

8.1 Международная Красная книга (2 ч.)

Теория: Структура Международной Красной книги. Представители МКК.

Практика: Плакаты на тему «Будь природе другом».

8.2 Красная книга России (2 ч.)

Теория: Структура Красной книги России. Представители.

Практика: Работа с Красной книгой России

8.3 Красная книга Алтайского края. Растения (2 ч.)

Теория: Растения Красной книги Алтайского края.

Практика: Работа с Красной книгой Алтайского края.

8.4 Красная книга Алтайского края. Животные (2 ч.)

Теория: Животные Красной книги Алтайского края.

Практика: Работа с Красной книгой Алтайского края.

8.5 Красная книга Алтайского края. ООПТ (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Алтайского края. Поиск ООПТ на карте края. Просмотр фильма «Земля снежного барса».

8.6 Сбережем природные ресурсы! (2 ч.)

Теория: Необходимость экономии воды, электроэнергии, сортировки мусора. Правила и способы утилизации мусора.

Практика: сортировка бытового мусора.

8.7 Правила поведения в природе (2 ч.)

Теория: Необходимость правильного поведения в природе. Природные опасности.

Практика: Рисунок «Как вести себя в природе».

8.8 Теория: Профессия Эколог (2 ч.)

Теория: Чем занимаются люди этой профессии? Чем профессия полезна обществу? Куда пойти учиться?

Практика: просмотр фильма «Кто такой эколог?»

9. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Выполнение тестирования; вручение грамот победителям различных конкурсов; рефлексия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	08.09.2025	30.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсиях, выездах.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- микроскоп световой «Эврика» и набор микропрепаратов;
- живые объекты (зооуголок);
- комнатные растения;
- наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья»;
- мультимедийные презентации по теме программы;
- учебные фильмы: «Давайте думать вместе», «Ящерица без хвоста», «Земля снежного барса»; фильмы из цикла «Все о животных» -«Скопа Ориноко, «Волчица Вайнона», «Рыжий лис Фредди», «Крокодил Карл», «Газель Томсона Тэмми», «Игуана Игби»; фильмы из серии «Тетушка сова»– «Мои домашние питомцы»; фильмы канала «Карусель» о профессиях.
- детские художественные фильмы и мультфильмы: «Бальто»; Смешарики «Азбука безопасности».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- входящий контроль,
- текущий контроль,
- промежуточное тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Диагностические карточки.	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Викторины, интерактивные игры.	Аналитическая справка.
3.	Промежуточный контроль	Карточки для тестирования	Аналитическая справка по результатам устного тестирования.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов во время зимней подкормки птиц.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Формы организации образовательной деятельности

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры

Педагогические технологии

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При этом чаще всего используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (путешествие, викторина, интегрированные занятия).

Технология коллективной творческой деятельности, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Используются интеллектуальные, познавательные, развивающие, ролевые игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология–система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Типы учебных занятий

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие,

а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; флористические композиции.

Дидактические материалы:

- гербарий дикорастущих и культурных растений;
- коллекции: насекомые, семена и шишки растений;
- дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

3. Воспитательная работа

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. добиваться приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям поведения, общения.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;

- понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки, героев и защитников Отечества - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего объединения.

Коллективные игры проявляют и развивают личностные качества детей: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание и соревнование).

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Условия успешной воспитательной деятельности – это прежде всего создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления в объединении, использование воспитательного потенциала социокультурного пространства города Барнаула, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей учащегося.

Для анализа результатов воспитания в программе используется:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в поведении детей определенных в данной программе целевых ориентиров;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые представляют собой возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мамин день»	октябрь	мастер-класс	фотоотчет
2.	«Заповедники России»	январь	беседа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
3.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»	февраль	конкурсная программа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
4.	Великие женщины России	март	беседа	фотоотчет
5.	«Сбережем планету вместе»	апрель	познавательная викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
6.	«Четвероногие бойцы»	май	патриотическая беседа	фотоотчет

4. Список литературы

Для педагога:

1. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
3. Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края. / О.Я. Гармс. – Барнаул: АРТИКА, 2007. – 215 с.
4. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 142 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 477 с.
6. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1986.
7. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 1986.
8. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
9. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
10. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
11. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192 с.
12. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. / В.В. Маврищев. – Минск: ООО «Новое знание», 2005. - 415 с.
13. Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник. 8, 9 кл. / В.С. Ревякин. – Барнаул: «XXI век», 2004.
14. Пурдик, Л.Н. Барнаул. Ландшафты и экология: монография / Л.Н. Пурдик; ред. Ю.И. Винокуров; РАН, Сибирское отделение, Институт водных и экологических проблем, Русское географическое общество (Барнаул), Алтайское региональное отделение. – Барнаул : 2007. – 256 с.
15. Старцев А.В. История Барнаула: учеб. пос. для средней школы. /А.В. Старцев, М.О. Тяпкин, О.А. Тяпкина. - Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2000. - 326 с.
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / Д.Г. Хессайон. – М.: «Кладезь-Букс», 2010. – 256 с.
17. Хржановский В.Г. Основы ботаники с практикумом. / В.Г.Хржановский. – М.: «Высшая школа», 1969. – 576 с.
18. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
19. Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

Для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 1992. - 250 с.
2. Бианки В.В. Лесная газета: сборник рассказов/ В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 359 с.
3. Бианки В.В. Синичкин календарь / В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 73 с.
4. Волкова О. Неведомы зверушки / О. Волкова. – М.: Изд. «Олма медиа групп», 2011. – 128 с.
5. Дмитриев Ю.Д. Кто в лесу живет, и что в лесу растет / Ю. Д. Дмитриев. -М.: «Детская литература». 1965.– 65 с.
6. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. / Ю. Д. Дмитриев -М.: «Детская литература». 1981. – 256 с.
7. Мы - твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников/А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.
8. Рахманов А.И. Домашний зоуголок. / А.И. Рахманов. – Смоленск: Изд. «Русич»,1997. – 544 с.
9. Семаго Л.Л. За птицей-радугой: Рассказы. / Л.Л. Семаго. — М.: Детская литература, 1986. — 142 с.
10. Сладков И.И. Лесные сказки / И. И. Сладков – М.: «Стрекоза», 2010. – 156 с.
11. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста /В.М. Вдовиченко. - Минск: ООО «Юнипресс», 2001.
12. Я познаю мир. – М.: ООО «Фирма»,1999.

**Итоговое тестирование по программе «Друзья природы»
для учащихся 7-9 лет**

Ф. И. _____

Выбери из предложенных один вариант ответа

- 1. Как называют деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и опадают?**
 - А) хвойные
 - Б) лиственные
 - В) смешанные
- 2. Выбери из списка дерево, плоды которого ветер может унести на большое расстояние.**
 - А) яблоня
 - Б) рябина
 - В) клён
- 3. Какое растение можно встретить на клумбах?**
 - А) диффенбахия
 - Б) алоэ
 - В) астра
- 4. Выбери перелётную птицу**
 - А) синица
 - Б) ласточка
 - В) ворона
- 5. Грызуны в основном**
 - А) хищники
 - Б) растительноядные
 - В) едят всё
- 6. Ёж обыкновенный ест жуков, лягушек, слизней.**
 - А) верно
 - Б) нет, он питается только ягодами и грибами
 - В) нет, он ест зерно и траву
- 7. Какое животное не является аквариумной рыбой?**
 - А) неон
 - Б) плотва
 - В) дискус
- 8. Выбери зимующую птицу**
 - А) журавль
 - Б) сорока
 - В) грач
- 9. Это растение является комнатным**

- А) бархатцы
- Б) тополь
- В) монстера

10. Это животное откладывает яйца

- А) корова
- Б) черепаха
- В) рыжая вечерница

11. Размножение этого животного обязательно происходит в воде

- А) ящерица
- Б) тритон
- В) колибри

12. Это животное человек одомашнил первым

- А) коза
- Б) собака
- В) морская свинка

13. Отметь насекомое

- А) паук-крестовик
- Б) саранча
- В) слизень

14. Если ты увидел в лесу птенца, выпавшего из гнезда, то ты

- А) подберешь его и унесешь домой
- Б) постарайся положить его в гнездо
- В) не станешь его трогать

15. Синиц в зимний период необходимо подкармливать

- А) семечками и салом
- Б) плодами репейника
- В) орехами

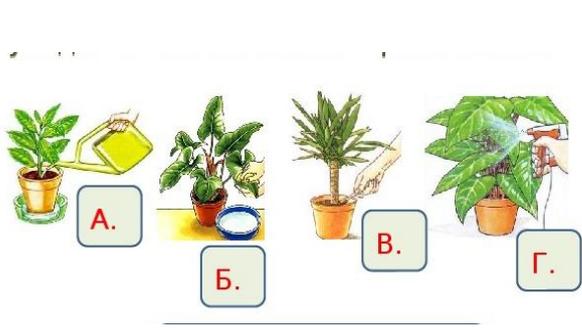
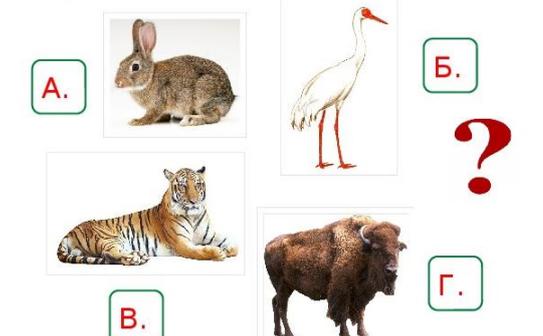
Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 12-15 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 7-11 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-6 ответов верные).

**Итоговое тестирование по программе «Друзья природы»
для учащихся 6 - 7 лет (устное)**

Карточки для тестирования

<p align="center">Выбери деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и опадают?</p>	<p align="center">Соедини стрелкой дерево и его лист</p>
<p align="center">Какие растения можно встретить на клумбах?</p>	<p align="center">Найди культурные и дикорастущие растения</p>

<p align="center">Найди зимующих птиц</p>	<p align="center">Какие из этих животных откладывают яйца?</p>
<p align="center">5. Речевая игра «Найди зимующих птиц».</p> 	<p align="center">3. Отметь, какие из этих животных откладывают яйца.</p> 
<p align="center">Найди всех насекомых</p>	<p align="center">Найди всех домашних животных</p>
	
<p align="center">Расскажи по картинкам, как ухаживать за комнатными растениями</p>	<p align="center">Выбери животное, которое не занесено в Красную книгу России</p>
	

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 7-10 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 5-6 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-4 ответов верные).