

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/149 от 29.08.2025 г.
Директор  Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Исследуем окружающую среду»

Возраст учащихся – 8-12 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Евдокимова Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
3. Воспитательная работа	23
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	23
3.2. Формы и методы воспитания	24
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	24
3.4. Календарный план воспитательной работы	25
4. Список литературы	26
Приложение	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 - Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
 - Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
 - Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

В настоящее время люди живут в современном, быстро меняющемся мире, когда на человека направлен лавинообразный поток информации, разобраться в котором подчас нелегко. В связи с этим, перед педагогами стоит задача подготовки молодого поколения к жизни не путём усвоения учащимися

готовых знаний, а в процессе активного их приобретения.

Экскурсии в природу, постановка опытов на занятии, проведение экспериментов, способствуют развитию у учащихся наблюдательности, творческой инициативы, выработке умений и навыков целенаправленной работы по изучению живых организмов.

Когда учащиеся выполняют несложные опыты, они закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на занятиях, овладевают методами исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в убеждении автора того, что дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития, когда начинается перестройка всех его познавательных процессов. Именно данный возраст является продуктивным в становлении экологически-развитой личности. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых качеств. Ведь благодаря развитию индивидуальных качеств, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Общение с природой очень полезно детям этого возраста. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди.

Программа ориентирована на развитие мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности на основе исследовательской деятельности. Она вносит вклад в экологическое и нравственное воспитание детей, формируя убежденность в необходимости заботы о сохранении уникальной природы края. Программа перспективна и в плане эстетического воспитания, так как изучение окружающего мира открывает ребёнку красоту окружающего мира, даёт простор радостному, эмоционально-образному восприятию мира.

На занятиях учащиеся расширяют кругозор, получают знания об объектах живой и неживой природы, знакомятся с правилами ведения наблюдений, участвуют в природоохранных мероприятиях, учатся изготавливать поделки из природного материала, бумаги, картона, пластилина, и прочих материалов. Кроме того, они получают практические навыки ухода за домашними питомцами, выращивания растений, оформления клумб.

Учащиеся имеют возможность посещать зооуголок, расположенный на базе МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» (далее – БГСЮН). Работа учащихся в объединении способствует развитию самостоятельности и повышению интереса к исследованиям.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Педагогическая целесообразность образовательной программы определена тем, что ориентирует учащихся на приобщение к ответственному

отношению к животным и растениям, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего здоровья.

Благодаря естественнонаучному образованию и воспитанию у учащихся формируется представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни и понимание активной роли человека к природе – в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной образовательной программы.

Новизна программы заключается в том, что она практико-ориентированная, дети получают возможность проводить занятия в условиях живого уголка, ухаживать за комнатными растениями, посредством экскурсий наблюдать за жизнью некоторых животных в природе, делать фенологические наблюдения; учащиеся участвуют в различных природоохранных акциях, учатся вести себя в природе.

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (авторы – Бондаревская Е.В., Козлова О.Н., и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Особенности программы:

Программа «Исследуем окружающую среду» имеет свои отличительные особенности и является:

- практикоориентированной (большое значение уделяется исследовательским проектам, опытам, наблюдениям, ведением дневников наблюдения за природой, формируются навыки содержания животных);
- интерактивной (проведение занятий в активной форме);
- интегрированной. Природа рассматривается как объект эстетического восприятия (большое значение придается знакомству с литературными, художественными, кинематографическими произведениями о природе и ее проблемах). Большое внимание уделяется основам ботаники, экологии, зоологии, фенологии, краеведения;
- краеведческой (темы и перечень практических работ составлены в соответствии с местными условиями);
- прикладной (знания, полученные при освоении программы используются детьми в дальнейшем).

Объектом изучения является природа в целом. Дети знакомятся с многообразием растительного и животного мира, его связью со средой обитания. Получают навыки поведения в природе. Постигаются основы фенологии – сезонности в природе. Формируются навыки творческой работы, практические умения.

На протяжении всего обучения дети участвуют в экологических и природоохранных акциях, проводимых БГСЮН, учатся наблюдать и оценивать увиденное. Участие в викторинах и конкурсах различного уровня на экологическую тематику способствует развитию экологической грамотности и культуры, творческих способностей детей.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная, индивидуальная.

Содержание программы, формы, методы и приёмы составлены с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей, учащихся по Л.С. Выготскому и Эльконину Д.Б.

Направленность программы: естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа «Кружок юных натуралистов» (автор – И.В. Костинская).

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Уровень программы: стартовый.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную корректировку режима занятий.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Предварительная подготовка не требуется. Набор свободный, по интересам детей. Численность группы – 2-10 человек.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – развитие познавательного интереса детей к изучению мира природы, формирование компетентностей в области окружающего мира и экологии, вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

На предметном уровне:

- овладеть сведениями о временах года, растениях, грибах, животных;
- сформировать целостную научную картину мира у учащихся;
- овладеть научным подходом к решению задач в области биологии, экологии;
- овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты и опыты, оценивать полученные результаты;
- овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

На метапредметном уровне:

- освоить способы решения проблем поискового характера;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- формировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развивать понятийное мышление: анализ, синтез, сравнение, абстрагированное обобщение.

На личностном уровне:

- содействовать формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- содействовать формированию чувства гордости за свою Родину, Алтайский край, город Барнаул.

Планируемые результаты:

На предметном уровне:

- расширены представления учащихся о биологических объектах (растениях, грибах, животных) и временах года.
- изучены доступные для младших школьников способы и методики изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация).
- сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.
- созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

- освоены навыки планирования, контроля и оценки своих учебных действий.
- владение навыками постановки цели и задач, формулирования темы исследования, определения объекта и предмета исследования;
- владение навыками поиска, обобщения, систематизации информации;
- умение оформлять презентацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

На личностном уровне:

- дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.
- учащиеся проявляют бережное отношение к объектам природы.
- заложены основы формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств, патриотических чувств к стране, краю, городу Барнаулу.

1.3. Содержание программы «Исследуем окружающую среду»

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1.	11.09.23-16.09.23	Вводная беседа «Мир вокруг нас».	2	1	1	беседа, игра, инструктаж по технике безопасности

2.	11.09.23-16.09.23	Погодные явления. Календарь природы	2	1	1	заполненный календарь природы
3.	18.09.23-23.09.23	Осенние изменения в природе	2	1	1	кроссворд
4.	18.09.23-23.09.23	Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Гербаризация растений	2	1	1	гербарий
5.	25.09.23-30.09.23	Подготовка животных к зиме	2	1	1	творческое задание
6.	25.09.23-30.09.23	Из чего состоит растение?	2	1	1	творческое задание
7.	02.10.23-07.10.23	Овощные культуры	2	1	1	творческое задание
8.	02.10.23-07.10.23	Фрукты. Ягоды	2	1	1	творческое задание, доклады
9.	09.10.23-14.10.23	Злаки	2	1	1	интерактивная игра
10.	09.10.23-14.10.23	Изготовление панно из гербария	2	-	2	творческие работы
11.	16.10.23-21.10.23	Комнатные растения	2	1	1	дневник наблюдения
12.	16.10.23-21.10.23	Размножение комнатных растений	2	1	1	практическая работа
13.	23.10.23-28.10.23	Какими бывают растения. Игра «Что где растет?»	2	1	1	интерактивная игра
14.	23.10.23-28.10.23	Грибы съедобные и несъедобные. Грибы Алтайского края	2	1	1	просмотр и обсуждение учебных фильмов
15.	30.10.23-04.11.23	Интерактивная игра «Такие разные грибы»	2	-	2	интерактивная игра
16.	30.10.23-04.11.23	Вода пресная и соленая. Реки, моря, океаны.	2	1	1	работа с картой, опыт
17.	06.11.23-11.11.23	Кто такие рыбы? Рыбы наших водоемов	2	1	1	практическое занятие, интерактивная игра
18.	06.11.23-11.11.23	Аквариум. Океанариум	2	1	1	творческая работа, просмотр и обсуждение учебных фильмов
19.	06.11.23-11.11.23	Грунт, водоросли и прочие составляющие аквариума	2	1	1	творческая работа
20.	13.11.23-18.11.23	Обитатели аквариума	2	1	1	кроссворд, загадки
21.	13.11.23-18.11.23	Зимний покой растений	2	1	1	творческое задание
22.	20.11.23-	Где и как зимую	2	1	1	творческая работа

	25.11.23	насекомые?				
23.	20.11.23-25.11.23	Уют в снегу. Время вьюг	2	1	1	творческая работа
24.	27.11.23-02.12.23	Животные зимой	2	1	1	сообщения учащихся, творческая работа
25.	27.11.23-02.12.23	У природы зимой нет тайн	2	1	1	интерактивная игра
26.	04.12.23-09.12.23	Птицы. Птицы нашего города.	2	1	1	практическая работа
27.	04.12.23-09.12.23	Помощь птицам зимой	2	1	1	наблюдение
28.	11.12.23-16.12.23	Домашние животные	2	1	1	кроссворд
29.	11.12.23-16.12.23	Лэпбук «Домашние животные»	2	-	2	творческая работа
30.	18.12.23-23.12.23	Кошки	2	1	1	наблюдение, просмотр и обсуждение мультфильма
31.	18.12.23-23.12.23	Породы кошек	2	1	1	устный диктант
32.	25.12.23-30.12.23	Собака – друг человека	2	1	1	творческая работа
33.	25.12.23-30.12.23	Породы собак	2	1	1	устный диктант
34.	18.12.23-23.12.23	Викторина «Что мы знаем о братьях наших меньших»	2	-	2	викторина
35.	18.12.23-23.12.23	Любимые домашние животные - хомячки	2	1	1	творческая работа
36.	25.12.23-30.12.23	Морские свинки	2	1	1	творческая работа
37.	25.12.23-30.12.23	Пушистая лесная красавица – белка	2	1	1	творческая работа
38.	08.01.24-13.01.24	Декоративные крысы	2	1	1	викторина
39.	08.01.24-13.01.24	Декоративные мыши	2	1	1	творческая работа
40.	15.01.24-20.01.24	Декоративные кролики	2	1	1	творческая работа
41.	15.01.24-20.01.24	Ежи	2	1	1	творческая работа
42.	22.01.24-27.01.24	Хорек степной	2	1	1	творческая работа
43.	22.01.24-27.01.24	Шиншиллы	2	1	1	творческая работа
44.	29.01.24-03.02.24	Викторина «Наши питомцы»	2	-	2	викторина
45.	29.01.24-	Древесные улитки	2	1	1	творческая работа

	03.02.24					
46.	05.02.24-10.02.24	Улитки ахатины	2	1	1	наблюдение
47.	05.02.24-10.02.24	Шипящие мадагаскарские тараканы	2	1	1	изучение исследовательской работы
48.	12.02.24-17.02.24	Черепашки красноухие и болотные	2	1	1	творческая работа
49.	12.02.24-17.02.24	Среднеазиатская черепаха	2	1	1	работа с презентацией
50.	19.02.24-24.04.24	Викторина «Улитки и черепахи зооуголка»	2	-	2	викторина
51.	19.02.24-24.04.24	Природа весной	2	1	1	коллаж, дневник наблюдений
52.	26.02.24-02.03.24	Первоцветы	2	1	1	сообщения, кроссворд
53.	26.02.24-02.03.24	Растения весной	2	1	1	опыт
54.	04.03.24-09.03.24	Животные весной	2	1	1	работа с презентацией
55.	04.03.24-09.03.24	Весенние изменения в жизни животных	2	1	1	творческая работа
56.	11.03.24-16.03.24	Викторина «Природа весной»	2	-	2	викторина
57.	11.03.24-16.03.24	Тритоны	2	1	1	творческая работа
58.	18.03.24-23.03.24	Лягушки зооуголка	2	1	1	творческая работа
59.	18.03.24-23.03.24	Куры в зооуголке	2	1	1	творческая работа
60.	25.03.24-30.03.24	Кореллы	2	1	1	творческая работа
61.	25.03.24-30.03.24	Волнистые попугаи	2	1	1	творческая работа
62.	08.05.23-13.05.23	Певчие птицы	2	1	1	творческая работа
63.	08.05.23-13.05.23	Лэпбук «Птицы зооуголка»	2	-	2	творческая работа
64.	01.04.24-06.04.24	Лето в природе	2	1	1	коллаж, дневник наблюдений
65.	01.04.24-06.04.24	Растения летом	2	1	1	творческая работа
66.	08.04.24-13.04.24	Цветы	2	1	1	сообщения
67.	08.04.24-13.04.24	Животные летом	2	1	1	кроссворд
68.	15.04.24 – 20.04.24	Игра «Лето в лесу».	2	-	2	интерактивная игра
69.	15.04.24 – 20.04.24	Поиск литературы для проекта «Мое	2	-	2	работа с журналами

		любимое животное»				
70.	22.04.24-27.04.24	Работа над проектом «Мое любимое животное»	2	-	2	проекты
71.	22.04.24-27.04.24	Защита проектов	2	-	2	сообщения
72.	29.04.24-04.05.24	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
		Итого:	144	59	85	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводная беседа «Мир вокруг нас» (2 ч.)

Теория: знакомство с планом работы и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: проведение игры с мячом, цель которой познакомится с ребятами, узнать есть ли у них домашние животные, какие, нравится ли им за ними ухаживать, нравится ли им наблюдать за явлениями природы, растениями, животными. Инструктаж по технике безопасности.

2. Погодные явления. Календарь природы (2 ч.)

Теория: температура воздуха. Направление и сила ветра. Облака. Виды облаков. Условные обозначения.

Практика: заполнение календаря природы за 3 недели по данным Гисметео Барнаула.

3. Осенние изменения в природе (2 ч.)

Теория: наблюдение за осенними изменениями в природе. Знакомство с хвойными и лиственными деревьями. Наблюдение за поведением животных в это время года.

Практика: сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях. Заполнение кроссворда.

4. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Гербаризация растений (2 ч.)

Теория: распознавание листьев наиболее распространенных пород деревьев, их окраска осенью. Изучение формы листьев у разных деревьев. Составлять описательные рассказы. Называть различия и сходства разных деревьев. Называть части дерева.

Практика: изготовление гербария.

5. Подготовка животных к зиме (2 ч.)

Теория: какие изменения произошли с насекомыми и остались ли они летать в это время. Как готовятся к зиме птицы и звери (строительство дупел, нор, берлог и пр., запас на зиму животными грибов, ягод и пр., отлет на юг птиц и т.д.).

Практика: выполнение коллажа «Кто где зимует?» О зимовке насекомых, рыб и земноводных, медведей, ежей, белок, лис. Наблюдение за сменой окраски у белки обыкновенной, обитателя зооуголка станции.

6. Из чего состоит растение? (2 ч.)

Теория: корень, стебель, лист, цветы.

Практика: зарисовка схемы строения растения на примере выбранного комнатного растения с указанием всех частей.

7. Овощные культуры (2 ч.)

Теория: рассказ о наиболее известных овощах. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных.

Практика: просмотр учебно-познавательного мультфильма «Веселый огород». Выполнение поделки «Корзинка с овощами».

8. Фрукты. Ягоды (2 ч.)

Теория: рассказ о наиболее известных фруктах. Значение фруктов в жизни человека. Самые распространенные ягоды. Ягоды Алтайского края. Облепиха. Значение ягод в жизни человека.

Практика: доклады ребят о любимом фрукте. Изготовление поделки «Червячок на фрукте».

9. Злаки (2 ч.)

Теория: злаковые растения. Крупы, получаемые из злаковых культур. Хлеб – всему голова.

Практика: проведение интерактивной игры на знание злаковых растений, круп и каш.

10. Изготовление панно из гербария (2 ч.)

Практика: изготовление панно в творческой форме из самостоятельно сделанного гербария.

11. Комнатные растения (2 ч.)

Теория: разнообразие комнатных растений. Декоративно-лиственные растения. Цветущие растения. Ампельные растения. Суккуленты.

Практика: составление дневника наблюдений за комнатными растениями.

12. Размножение комнатных растений (2 ч.)

Теория: способы размножения комнатных растений.

Практика: размножение комнатных растений, наблюдение за их ростом, заполнение дневника наблюдений.

13. Какими бывают растения. Игра «Что где растет?» (2 ч.)

Теория: Водные растения, растения пустынь, растения лугов. Понятие о травах, кустарниках, деревьях, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Практика: игра «Что где растет?».

14. Грибы съедобные и несъедобные. Грибы Алтайского края (2 ч.)

Теория: съедобные грибы. Несъедобные грибы. Правила сбора. Мицелий. Грибы, растущие в Алтайском крае.

Практика: просмотр фильмов «Шляпочные грибы», «Споровые грибы», их обсуждение.

15. Интерактивная игра «Такие разные грибы» (2 ч.)

Практика: интерактивная игра «Такие разные грибы».

16. Вода пресная и соленая. Реки, моря океаны (2 ч.)

Теория: вода. Соленость воды. Реки. Озера. Моря. Океаны. Три состояния воды. Дождь. Круговорот воды.

Практика: работа с картой водные объекты России и мира. Опыты по круговороту воды в природе.

17. Кто такие рыбы. Рыбы наших водоемов (2 ч.)

Теория: строение внешнее рыб. Чешуя. Почему рыбы не тонут в воде. Чем питаются. Культура рыбной ловли.

Практика: изучение рыбной чешуи. Интерактивная игра «Рыбалка».

18. Аквариум. Океанариум (2 ч.)

Теория: выбор аквариума, его объема, формы. Понятие об океанариуме.

Практика: выполнение аппликации «Моя частичка моря». Просмотр и обсуждение фильмов «Самый маленький аквариум», «Самый большой аквариум мира».

19. Грунт, водоросли и прочие составляющие аквариума (2 ч.)

Теория: выбор подходящего грунта по размеру. Способы подготовки грунта. Разнообразие водорослей естественных и искусственных их назначение. Оборудование для аквариума. Компрессор. Фильтр. Термостат.

Практика: рисунок аквариума со всем необходимым оборудованием и обитателями.

20. Обитатели аквариума (2 ч.)

Теория: история возникновения золотых рыбок. Разновидности золотых рыбок. Условия содержания в аквариуме. Способы размножения рыб. Петушки. Строительство гнезд из воздушных пузырьков. Условия содержания в аквариуме. Гуппи. История открытия живородящих рыб. Условия содержания в аквариуме.

Практика: загадки, кроссворды про рыб.

21. Зимний покой растений (2 ч.)

Теория: как растения переживают зиму. Как зимуют почки. Почему одни растения дают семена, а у других есть клубни. Формы переживания зимнего покоя растений. Зимние портреты деревьев. Растения зимой.

Практика: выполнение аппликации из семян растений.

23. Где и как зимуют насекомые? (2 ч.)

Теория: знакомство с насекомыми. Где зимуют насекомые.

Практика: изготовление поделки, отражающей места и насекомых на зимовке.

23. Уют в снегу. Время выюг (2 ч.)

Теория: особенность погоды. Приспособления животных к холоду. Приспособление животных к передвижению по рыхлому снегу. Приспособление животных к передвижению по насту.

Практика: выполнение поделки «Животные зимой».

24. Животные зимой (2 ч.)

Теория: зима в лесу. Запасы зверей на зиму. Строительство укрытий для переживания зимы. Длительность периода покоя у разных животных.

Практика: аппликация «Звери зимой», сообщения учащихся.

25. У природы зимой нет тайн (2 ч.)

Теория: следы различных животных Алтайского края (лось, сибирская косуля, бурый медведь, волк, заяц-беляк, рябчик и другие). Сходства и отличия. Размеры.

Практика: интерактивная игра «Где чей след».

26. Птицы. Птицы нашего города (2 ч.)

Теория: птицы – кто они такие. Устройство пера. Способность к полету. Питание. Соловьи, дятлы, свиристели, воробьи и другие. Птицы. Кочующую. Перелетные. Зимующие птицы. Календарь прилета птиц.

Практика: рассмотрение различных видов перьев у птиц, работа с календарем прилета птиц.

27. Помощь птицам зимой (2 ч.)

Теория: кормушка. Требования к кормушке. Корм для птиц.

Практика: участие в природоохранной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку». Ведение календаря наблюдения за кормушками.

28. Домашние животные (2 ч.)

Теория: основные представители домашних животных и их детеныши. Польза для человека.

Практика: заполнение кроссворда «Домашние животные», работа с рабочей тетрадью «Мы – твои друзья».

29. Лэпбук «Домашние животные» (2 ч.)

Практика: заполнение лэпбука «Домашние животные».

30. Кошки (2 ч.)

Теория: история происхождения и одомашнивания кошек. Биологические особенности. Поведение кошки в доме. Значение кошек в жизни человека. Интересные факты о кошках.

Практика: просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе», обсуждение повадок, наблюдение за кошками в домашних условиях.

31. Породы кошек (2 ч.)

Теория: основные породы кошек. Фелинология. Классификация по длине шерсти. Профессии кошек.

Практика: устный диктант», работа с рабочей тетрадью «Мы – твои друзья».

32. Собака – друг человека (2 ч.)

Теория: история происхождения и одомашнивания собак. Биологические особенности. Поведение собаки в доме и на улице. Значение собак в жизни человека. Дрессировка собак. Интересные факты о собаках.

Практика: выполнение поделки из соленого теста».

33. Породы собак (2 ч.)

Теория: основные породы собак. Профессии собак. Собаки в годы Великой Отечественной Войны.

Практика: устный диктант».

34. Викторина «Что мы знаем о братьях наших меньших» (2 ч.)

Практика: викторина «Что мы знаем о братьях наших меньших»

35. Любимые домашние животные – хомячки (2 ч.)

Теория: особенности внешнего вида. Содержание и уход. Сирийские и джунгарские хомяки. Интересные факты о хомячках.

Практика: аппликация из кусочков цветной бумаги «Хомяк».

36. Морские свинки (2 ч.)

Теория: особенности внешнего вида. Содержание и уход. Разнообразие пород морских свинок. Интересные факты о морских свинках.

Практика: изготовление поделки «Морская свинка».

37. Пушистая лесная красавица – белка (2 ч.)

Теория: белка. Особенности ее поведения, смена окраски шерсти. Чем питается белочка. Почему строит в дуплах домик, а не на земле, под землей. Интересные факты о белках.

Практика: выполнение динамической поделки «Белочка с грибом».

38. Декоративные крысы (2 ч.)

Теория: грызуны. Чем опасны дикие грызуны в доме. Какую пользу человеку приносят крысы и какой вред. Чем питаются. Особенности содержания. Интересные факты о декоративных крысах.

Практика: викторина про крыс.

39. Декоративные мыши (2 ч.)

Теория: внешний вид мышей. Атласные, японские мыши, мастомисы. Чем опасны дикие грызуны в доме. Какую пользу человеку приносят мыши и какой вред. Чем питаются. Особенности содержания. Интересные факты о декоративных мышах.

Практика: изготовление мышки из соленого теста или пластилина.

40. Декоративные кролики (2 ч.)

Теория: виды кроликов. Особенности питания. Особенности содержания в зооуголке и дома. Интересные факты о декоративных кроликах.

Практика: рисунок кролика.

41. Ежи (2 ч.)

Теория: особенности внешнего строения. Еж обыкновенный. Еж африканский. Еж ушастый. Питание. Уход. Содержание в неволе. Ежи в природе. Значение ежей в природе. Интересные факты о ежах.

Практика: выполнение аппликации «Еж с грибами и яблоками».

42. Хорек степной (2 ч.)

Теория: особенности внешнего вида. Формы тела. мех. Питание. Уход. Содержание в неволе. Хорьки в природе. Интересные факты о хорьках.

Практика:

43. Шиншиллы (2 ч.)

Теория: особенности внешнего вида. Формы тела. мех. Питание. Уход. Содержание в неволе. Шиншиллы в природе. Интересные факты о шиншиллах.

Практика: динамическая поделка «Шиншилла».

44. Викторина «Наши питомцы» (2 ч.)

Практика: викторина «Наши питомцы».

45. Древесные улитки (2 ч.)

Теория: древесные улитки – караколусы. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о караколусах.

Практика: наблюдение за караколусами.

46. Улитки ахатины (2 ч.)

Теория: ахатины. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты об ахатинах.

Практика: наблюдение за ахатинами из зооуголка.

47. Шипящие мадагаскарские тараканы (2 ч.)

Теория: тараканы. Шипящие мадагаскарские тараканы. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о тараканах.

Практика: изучение исследовательской работы «Тараканы с острова Мадагаскар. Наблюдение за жизнедеятельностью мадагаскарских тараканов»

48. Черепахи красноухие и болотные (2 ч.)

Теория: Черепахи. Черепаха красноухая. Черепаха болотная. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о черепахах.

Практика: изготовление поделки «Черепашка».

49. Среднеазиатская черепаха (2 ч.)

Теория: черепахи. Черепаха среднеазиатская. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Как определить возраст черепахи. Особенности размножения. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о черепахах.

Практика: работа с презентацией «Мой друг черепаха».

50. Викторина «Улитки и черепахи» (2 ч.)

Практика: викторина «Улитки и черепахи».

51. Природа весной (2 ч.)

Теория: весна. Весенние месяцы. Особенности погоды весной. Календарь наблюдения за погодой.

Практика: ведения календаря наблюдения. Коллаж «Весна в природе».

52. Первоцветы (2 ч.)

Теория: первоцветы. Подснежники. Кандыки. Особенности жизни. Примеры первоцветов.

Практика: показ обучающих фильмов про охрану первоцветов. Сообщения учащихся о их любимых первоцветах. Кроссворд «Хорошо ли мы знаем первоцветы».

53. Растения весной (2 ч.)

Теория: деревья весной (тополь, клен, береза, лиственница, сосна и другие). Почка. Значение деревьев. Травы весной.

Практика: опыт по распусканию листьев из почек.

54. Животные весной (2 ч.)

Теория: пробуждение у насекомых. Насекомые весной. Птицы весной. Скворечники. Другие животные весной.

Практика: работа с презентацией «Животные весной».

55. Весенние изменения в жизни животных (2 ч.)

Теория: изменение окраски. Смена меха.

Практика: рисунок «Животные весной».

56. Викторина «Природа весной» (2 ч.)

Практика: викторина «Природа весной».

57. Тритоны (2 ч.)

Теория: особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о тритонах.

Практика: выполнение поделки «Тритон».

58. Лягушки зооуголка (2 ч.)

Теория: лягушки. Лягушки зооуголка. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о лягушках.

Практика: выполнение оригами «Прыгающая лягушка», соревнование в парах у кого дальше прыгнет лягушка.

59. Куры в зооуголке (2 ч.)

Теория: куры. Куры породы Бентамка. Китайские шелковые куры. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Питание. Уход. Интересные факты о курах.

Практика: изготовление поделки из бумаги «Петушок или курочка».

60. Кореллы (2 ч.)

Теория: попугаи. Средние попугаи. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Различия самцов и самок. Питание. Уход. Интересные факты о кореллах.

Практика: рисунок попугая.

61. Волнистые попугаи (2 ч.)

Теория: попугаи. Мелкие попугаи. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Различия самцов и самок. Питание. Уход. Обучение говорению. Интересные факты о волнистых попугайчиках.

Практика: аппликация «волнистые попугайчики».

62. Певчие птицы (2 ч.)

Теория: певчие птицы. Амадины. Канарейки. Особенности внешнего вида. Где обитают в природе. Условия, необходимые для содержания дома. Различия самцов и самок. Питание. Уход. Интересные факты о певчих птицах.

Практика: изготовление поделки «Певчие птицы».

63. Лэпбук «Птицы зооуголка» (2 ч.)

Практика: изготовление лэпбука «Птицы зооуголка».

64. Лето в природе (2 ч.)

Теория: лето. Летние месяцы. Особенности погоды летом. Календарь наблюдения за погодой.

Практика: ведения календаря наблюдения. Коллаж «Лето в природе».

65. Растения летом (2 ч.)

Теория: деревья летом (тополь, клен, береза, лиственница, сосна и другие). Значение деревьев. Травы летом. Сравнение растений весной и летом.

Практика: коллаж «Лето в природе».

66. Цветы (2 ч.)

Теория: цветы. Садовые и полевые цветы. Многообразие цветов. Строение цветка. Части цветкового растения.

Практика: сообщения учащихся об их любимых цветах.

67. Животные летом (2 ч.)

Теория: дикие и домашние животные летом.

Практика: работа с кроссвордом «Животные летом», составление таблиц.

68. Игра «Лето в лесу» (2 ч.)

Практика: интерактивная игра «Лето в лесу». Правила поведения в лесу. Правила пожарной безопасности.

69. Поиск литературы для проекта «Мое любимое животное» (2 ч.)

Практика: выбор темы. Составление плана. Сбор литературы. Работа с журналами.

70. Работа над проектом «Мое любимое животное» (2 ч.)

Практика: выбор темы. Составление плана. Сбор литературы. Оформление работ. Составление доклада и презентации. Работа над составлением проекта.

71. Защита проектов (2 ч.)

Практика: выступление с докладом

72. Итоговое занятие.

Практика: тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсиях, выездах.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- живые объекты (зооуголок);
- комнатные растения.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации по темам программы;
- журналы «Домашние любимцы», «Тошка»;
- дидактические и демонстрационные материалы по темам программы;
- исследовательские и проектные работы;
- учебные фильмы по темам программы;
- папки для гербария;
- наборы для детского творчества.

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий базовыми знаниями в области естественнонаучной направленности.

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- текущий контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговое тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Таблица 4

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Текущий контроль	Тестирование, викторина, выставка.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
2.	Промежуточный контроль	Опрос, выполнение творческих и практических заданий.	Таблицы оценки результатов освоения программы. Портфолио учащихся.
3.	Итоговый контроль	Фотоотчет	Защита проектов.

Для оценки усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы используется система оценивания (3-х уровневая система)

1. Низкий уровень – учащийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не владеет специальной терминологией, предусмотренными программой.

2. Средний уровень – имеет небольшой (примерно 40 – 50%) объём необходимых знаний.

3. Высокий уровень – знает практически все термины и имеет необходимый запас начальных теоретических знаний.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используют следующие методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов во время зимней подкормки птиц.

Игровые методы, позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Формы организации образовательной деятельности.

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности**: индивидуальные, групповые, практические, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры, поделки.

Педагогические технологии.

При реализации программы «Исследуем окружающую среду» используются разнообразные педагогические технологии.

Основная – технология развивающего обучения.

При проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется **технология группового творческого воспитательного дела**.

При изучении программы, для повышения интереса учащихся к изучению материала, применяется **игровая технология**:

- определение учебной цели;
- составление плана проведения;
- разработка сценария;
- расстановка действующих лиц;
- проведение игры;
- анализ и обсуждение результатов.

При работе по программе «Исследуем окружающую среду» активно используются ролевые, дидактические, настольные, подвижные биологические игры.

При осуществлении учебно-исследовательской работы применяется **лично-ориентированная технология**. Учащиеся под руководством педагога проводят исследования и опыты.

В основу программы «Исследуем окружающую среду» положены **следующие принципы:**

- научности (учащиеся получают дополнительные сведения о растениях, животных, гигиене);
- субъектности (дети принимают активное участие в реализации программы);
- энциклопедичности (в программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, ботаники, зоологии, этологии и других наук);
- сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению (индивидуальная исследовательская и творческая работа обучающихся, работу в подгруппах и проведение больших массовых мероприятий);
- доступности (каждая тема программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Обучающимся показываются доступные их чувственному восприятию связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы);
- от частного к общему (сначала изучаются животные зооуголка, потом Алтайского края, потом всей территории земли в зависимости от природных зон).
- интерактивности (использование презентаций на занятиях);
- диалогичности (на занятиях, как правило, устанавливается беседа в форме диалога между педагогом и учащимися).

На занятиях используются **следующие методы:**

- практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги, распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии.);
- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- наглядный: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, коллекций, натуральных объектов, и др.
- демонстраций: демонстрация приборов, опытов и др.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

При проведении занятий пользуюсь различными формами организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

Типы учебных занятий.

При организации деятельности творческого объединения используются такие следующие формы: – фронтальная (коллективная); – групповая; – индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на занятиях в творческом объединении царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

При групповой форме организации учебной деятельности используется чаще при проведении игр, когда дети делятся на команды.

Индивидуальная форма организации применяется при подготовке учащихся к конкурсам.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях клубной работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

Наблюдение. (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)

Исследования.

Проведение опытов.

Просмотр презентаций.

Изучение исследовательских работ.

2. Экскурсии в природу.

3. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Выставки.

7. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы учащимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

3. Воспитательная работа

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. добиваться приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям поведения, общения.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки, героев и защитников Отечества - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего объединения.

Коллективные игры проявляют и развивают личностные качества детей: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание и соревнование).

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Условия успешной воспитательной деятельности – это прежде всего создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления в объединении, использование воспитательного потенциала

социокультурного пространства города Барнаула, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей учащегося.

Для анализа результатов воспитания в программе используется:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в поведении детей определенных в данной программе целевых ориентиров;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые представляют собой возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Островки природы в городе»	сентябрь	экскурсия	фотоотчет
2.	Любимые бабушки и дедушки	октябрь	викторина	фотоотчет
3.	«Мамин день»	ноябрь	мастер-класс	фотоотчет
4.	«Заповедники России»	январь	беседа, викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
5.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»	февраль	конкурсная программа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
6.	Великие женщины России	март	беседа	фотоотчет
7.	«Сбережем планету вместе»	апрель	познавательная викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
8.	«Четвероногие бойцы»	май	патриотическая беседа	фотоотчет

4. Список литературы:

Для педагога:

1. Басс Н.Г. Комплексная весенняя полевая практика: сборник / Н.Г. Басс. – СПб., 2001.- 156 с.
2. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т.Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
3. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004. – 960 с.
4. Бельдеева Л.Н. Экологический мониторинг: учебное пособие. / Л.Н. Бельдеева. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2000. – 128 с.
5. Иванова Н.А. Практикум по экологии для 5-8 классов. / Н.А. Иванова, Т.В. Сторчак. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2004. – 196 с.
6. Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края. / О.Я. Гармс. – Барнаул: АРТІКА, 2007. – 215 с.
7. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология ./ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. - 480 с.
8. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 292 с.
9. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
10. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
11. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192 с.
12. Рассыпнов В.А. Природа Алтая / Рос. гуманитар. науч. Фонд / В. А. Рассыпнов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 157 с.
13. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Т.Я. Ашихмина. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

Для учащихся:

1. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. / А.Г. Муравьев. - СПб.: «Крисмас+», 1999. – 199 с.
2. Овечкина Е.С. Полевые методы изучения экосистем Нижневартковского района. /Е.С. Овечкина, Е.Л. Шор. – Нижневартовск: Изд-во «Приобье», 2002. – 194 с.
3. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. / А.Г.Муравьев, Б.Б. Каррыев, А.Р. Ляндзберг. – СПб.: «Крисмас+», 2000 – 246 с.
4. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. - М.: АО МДС, 1996 – 243 с.
5. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Т.Я. Ашихмина. – М.: АГАР, 2000. – 386

Ф. И. _____

Итоговый тест

1. Выбери объекты не живой природы:

- А) солнце;**
- Б) заяц;
- В) сосна;
- Г) вода.**

2. Сколько ног у насекомых?

- А) 8;
- Б) 6;**
- В) 10;
- Г) 4.

3. Выбери перелетных птиц Алтайского края:

- А) сорока;
- Б) дятел;
- В) ласточка;**
- Г) стриж.**

4. Выбери зимующих птиц Алтайского края:

- А) воробей;**
- Б) грач;
- В) клест;**
- Г) ворона.**

5. Выбери хвойные деревья Алтайского края:

- А) сосна;**
- Б) береза;
- В) лиственница;**
- Г) клен.

6. Отметь первое животное, которое было одомашнено человеком:

- А) кошка;
- Б) собака;**
- В) лошадь;
- Г) корова.

7. Отметь животных, которые готовят запасы на зиму:

- А) белка;**
- Б) заяц;
- В) летучая мышь;
- Г) крот.**

8. Отметь животных, обитающих в лесах Алтайского края:

- А) лиса;**
- Б) хомяк;
- В) коршун;
- Г) белка.**

9. Отметь растения первоцветы:

- А) мать – и – мачеха;**
- Б) одуванчик;**
- В) подорожник;**
- Г) хохлатка.**

10. Отметь лекарственные растения Алтайского края:

- А) береза;**
- Б) эвкалипт;**
- В) крапива;**
- Г) тысячелистник.**

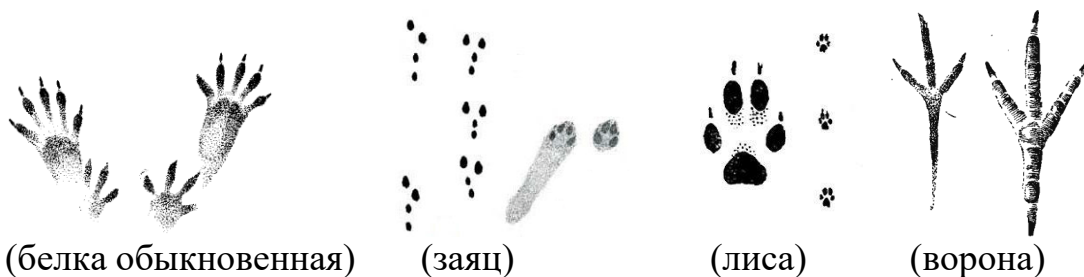
11. Отметь млекопитающих животных:

- А) синий кит;**
- Б) лягушка;**
- В) лисица;**
- Г) тарантул;**
- Д) собака.**

12. К какому ярусу относится сосна обыкновенная:

- А) 1;**
- Б) 2;**
- В) 3;**
- Г) 4.**

13. Подпиши следы животных, которым они принадлежат:



14. Отметь животных и растения красной книги Алтайского края:

- А) ёж ушастый;**
- Б) ромашка аптечная;**
- В) чилим или водяной орех;**
- Г) гадюка степная.**

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания по уровню овладения материалом программы:

- 26 – 32 – высокий уровень;
- 17 – 25 – средний уровень;
- 16 и ниже – низкий уровень.