

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Клишина Евгения Дмитриевна
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы:	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	1919
2.5. Методические материалы	200
3. Воспитательная работа.....	233
3.1. Цель и задачи, целевые ориентиры воспитания	234
3.3. Условия воспитания и анализ результатов	255
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	311
4. Информационные ресурсы и литература	322

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на изучение вопросов экологии и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.

– Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Программа «Мир вокруг нас» построена на основе модульного принципа, что позволяет гибко и эффективно организовать процесс обучения. Каждый модуль программы охватывает определенные аспекты изучения природы и развития творческих способностей учащихся, обеспечивая последовательное и систематическое освоение материала. Модульный подход способствует индивидуализации обучения, позволяя учитывать интересы и потребности каждого ребенка, а также адаптировать программу под различные условия и возможности.

Программа предусматривает организацию и проведение различных массовых мероприятий, направленных на формирование экологического сознания и развитие творческих способностей детей. А также предусматривает активное использование каникулярного времени для изучения природы и развития творческих способностей детей.

Документ по окончании обучения не предоставляется.

Направленность программы: естественнонаучная.

В процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт, что позволяет познакомить их не только с технологиями выполнения, но и подготовить к творческому освоению мира, сформировать знания о природе, обществе и социальных явлениях.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Вид программы: программа модифицированная составлена с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, особенностей образовательного учреждения, на основе типовых программ и личного педагогического и практического опыта.

Актуальность программы. В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, научит чувствовать, понимать, что природа представляет огромную, ни с чем не соизмеримую ценность как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья, как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство духовного развития личности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе работы учащиеся овладевают не только элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, но и учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

Программа рекомендует выполнение творческих заданий в разных техниках, что способствует развитию чувства материала, пониманию его выразительных особенностей. На занятиях объединения используются преимущественно природный и бросовый материал, нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации.

Обучение основам изобразительного, декоративно-прикладного видов искусств, представлено в контексте их конкретных связей с природой.

Всё это способствует формированию у учащихся ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её способности расширять знания учащихся о природе, формировать понимание важности природы и заботы о ней, активизировать познавательную деятельность. А также, развивать творческие способности учащихся.

В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Программа вовлекает в занятия детей с различными уровнями способностей, делая обучение доступным и увлекательным для каждого.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 5-7 лет независимо от пола ребёнка.

В этом возрасте дети проявляют высокий интерес к окружающему миру, задают множество вопросов и стремятся узнать новое. Они лучше воспринимают информацию через наглядные образы, картинки и модели. В этом возрасте дети начинают осваивать простые логические операции, такие как сравнение, классификация и обобщение, что предусмотрено программой.

Дети эмоционально отзывчивы и легко вовлекаются в деятельность, если она вызывает у них интерес и положительные эмоции. Активно

развивают навыки общения, учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Также начинают осознавать и принимать социальные нормы и правила поведения. Учитывая эти психолого-педагогические особенности, программа «Мир вокруг нас» будет способствовать их всестороннему развитию и формированию устойчивого интереса к изучению природы.

Программа ориентирована на расширение кругозора детей через изучение растительного и животного мира, воспитание бережного отношения к природе. Она направлена на развитие наблюдательности и творческих способностей. Важным аспектом является создание условий для активного их участия в познавательных и творческих занятиях, а также вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Уровень программы: стартовый.

Стартовый уровень программы «Мир вокруг нас» направлен на создание основы для дальнейшего углубленного изучения природы и развития творческих способностей детей.

Объем программы – количество часов в год – 144 часа.

Срок реализации - программа рассчитана на 1 год обучения.

Сроки обучения – с 15 сентября 2025 г. по 30 мая 2026 г.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: Экскурсии и прогулки на природу, экологические проекты и акции, интерактивные игры и квесты, виртуальные экскурсии и онлайн-занятия, эксперименты с природными материалами, творческие мастер-классы, совместные мероприятия с родителями.

Особенности организации образовательной деятельности: Комплектование групп осуществляется по принципам открытости и добровольности. Состав групп постоянный. Количество учащихся: 2-15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (одно занятие 30 минут, с перерывом между занятиями – 10 минут)

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы: формирование представления детей о многообразии природного мира, его особенностях, взаимодействия человека и природы.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Расширить и обогатить знания детей о природе.
- Показать важность природных ресурсов в жизни человека.
- Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, единстве неживой и живой природы, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
- Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

Метапредметные задачи:

- Формировать у учащихся познавательный интерес, бережное отношение к природным явлениям и объектам, которые нас окружают, наблюдательность.

- Развивать способность видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами.

- Развивать умение работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями.

Личностные задачи:

- Воспитывать человечность, доброту и ответственное отношение к природе.

- Воспитывать способность через общение с природой видеть и любить ее красоту.

- Формировать понимание необходимости охранять природу.

- Формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- Основные природные объекты и явления.

- Важность природных ресурсов в жизни человека.

- Единство живой и неживой природы и существующие в ней взаимосвязи.

- Правила поведения в природе и методы ее охраны.

Учащиеся будут уметь:

- Наблюдать за природными явлениями и объектами, проявлять познавательный интерес.

- Видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами.

- Работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями.

- Реализовывать творческий потенциал через различные виды деятельности, связанные с природой.

У учащихся будут развиты:

- Наблюдательность и способность к анализу природных явлений.

- Творческие способности и умение выражать свои идеи через творчество.

- Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству.

- Способность видеть и понимать красоту природы.

У учащихся будут сформированы:

- Человечность, доброта и ответственное отношение к природе.

- Любовь к природе и понимание ее красоты.

- Понимание необходимости охраны природы и бережного отношения к ней.

- Ответственное отношение к своему здоровью, природе и жизни в целом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
			всего	теория	практик а	
I. Введение в программу (4 ч.)						
1.	15.09-19.09	Игра – путешествие «Тропа юннатов»	2	1	1	Викторина
2.	15.09-19.09	Квест-викторина «Всё, что нас окружает»	2	1	1	Наблюдение Опрос
II. «Что такое природа» (16 ч.)						
3.	22.09-26.09	Планета Земля – наш дом	2	1	1	Наблюдение Опрос Викторина
4.	22.09-26.09	Рисование «Планета Земля»	2	1	1	Выставка работ
5.	29.09-03.10	Круглый год	2	1	1	Викторина
6.	29.09-03.10	Рисование «Времена года» (раскрашивание раскраски-деревя, какое время года любимое)	2	1	1	Выставка работ
7.	06.10-10.10	Живая и неживая природа	2	2	-	Наблюдение Опрос
8.	06.10-10.10	Опыты и эксперименты	2	-	2	Наблюдение
9.	13.10-17.10	Осенняя сказка	2	1	1	Наблюдение Опрос
10.	13.10-17.10	Викторина «Времена года»	2	1	1	Наблюдение Опрос
III. «Мир растений» (32ч.)						
11.	20.10-24.10	Царство растений: деревья, кустарники, травы	2	1	1	Наблюдение Опрос
12.	20.10-24.10	«Для чего нужны корни всем растениям?» Эксперименты.	2	1	1	Практическое задание
13.	27.10-31.10	Деревья и кустарники	2	1	1	Наблюдение Опрос
14.	27.10-31.10	«Волшебный сад». Объемная аппликация	2	1	1	Выставка работ
15.	03.11-07.11	Луговые, полевые цветы	2	1	1	Наблюдение Опрос
16.	03.11-07.11	«Букет ромашек». Коллективная поделка	2	1	1	Выставка работ
17.	10.11-14.11	Садовые цветы	2	1	1	Наблюдение Опрос
18.	10.11-14.11	«Мой любимый садовый цветок». Рисование.	2	1	1	Выставка работ
19.	17.11-21.11	Комнатные цветы	2	1	1	Наблюдение Опрос

20.	17.11-21.11	Колючий друг	2	1	1	Выставка работ
21.	24.11-28.11	В мире цветов	2	1	1	Викторина
22.	24.11-28.11	Цветы для любимой мамочки	2	1	1	Выставка работ
23.	01.12-05.12	Царство грибов	2	1	1	Наблюдение Опрос
24.	01.12-05.12	10 фактов о боровике	2	1	1	Выставка работ
25.	08.12-12.12	Зелёная аптека	2	1	1	Наблюдение Опрос
26.	08.12-12.12	Квест - игра «Удивительный мир природы»	2	1	1	Викторина
IV. Мир животных (38 ч.)						
27.	15.12-19.12	Животные в природе и дома	2	2	-	Наблюдение Опрос
28.	15.12-19.12	Удивительные дома животных	2	1	1	Наблюдение Опрос
29.	22.12-26.12	Насекомые вокруг нас	2	1	1	Наблюдение Опрос
30.	22.12-26.12	Аппликация «Красивые насекомые».	2	1	1	Выставка работ
31.	29.12-02.01	Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1	Наблюдение Опрос
32.	29.12-02.01	Кто живёт в болоте?	2	1	1	Выставка работ
33.	12.01-16.01	Кто такие птицы?	2	1	1	Викторина
34.	12.01-16.01	Пернатые кошки	2	1	1	Викторина
35.	19.01-23.01	Животные водоемов	2	1	1	Наблюдение Опрос
36.	19.01-23.01	«Подводный мир». Викторина	2	1	1	Викторина
37.	26.01-30.01	Дикие животные	2	1	1	Наблюдение Опрос
38.	26.01-30.01	Кто живет на льдине?	2	1	1	Наблюдение Опрос
39.	02.02-06.02	Сказочная история о жителях льдины	2	1	1	Практическое задание
40.	02.02-06.02	Путешествие по Африке	2	1	1	Наблюдение Опрос
41.	09.02-13.02	Африканские животные (техника «тинга-тинга»)	2	1	1	Выставка работ
42.	09.02-13.02	Кто живет рядом с нами?	2	1	1	Наблюдение Опрос Выставка работ
43.	16.02-20.02	Все о кошках.	2	1	1	Наблюдение Опрос

44.	16.02-20.02	Собаки наши друзья	2	1	1	Наблюдение Опрос Выставка работ
45.	24.02-27.02	«Тропинка к лугу радости». Викторина о животных	2	1	1	Викторина
V. Человек и природа (26 ч.)						
46.	24.02-27.02	Человек – часть природы	2	1	1	Наблюдение Опрос
47.	02.03-06.03	Путешествие в страну Здоровей-ка	2	1	1	Викторина
48.	02.03-06.03	Наше тело	2	1	1	Наблюдение Опрос
49.	10.03-13.03	Собери человечка	2	1	1	Практическое задание
50.	10.03-13.03	Люди и животные	2	1	1	Наблюдение Опрос
51.	16.03-20.03	Портрет – жанр живописи	2	1	1	Выставка работ
52.	16.03-20.03	Я и моя семья	2	1	1	Наблюдение Опрос
53.	23.03-27.03	Генеалогическое дерево	2	1	1	Практическое задание
54.	23.03-27.03	Дом, в котором я живу	2	1	1	Наблюдение Опрос
55.	30.03-03.04	Домик мечты	2	1	1	Выставка работ
56.	30.03-03.04	Отношение человека к природе	2	1	1	Опрос
57.	06.04-10.04	Игра «Спасём природу»	2	1	1	Наблюдение Опрос
58.	06.04-10.04	Экологический калейдоскоп	2	1	1	Викторина
VI. Природа родного края (24 ч.)						
59.	13.04-17.04	Край, в котором мы живем	2	1	1	Наблюдение Опрос
60.	13.04-17.04	Сказка о природе Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
61.	20.04-24.04	Игра «Кто живёт в лесу?»	2	1	1	Практическое задание
62.	20.04-24.04	Творческая мастерская «Моя любимая птица Алтая»	2	1	1	Выставка работ
63.	27.04-30.04	Экологическая прогулка по лесу	2	1	1	Наблюдение Опрос
64.	27.04-30.04	Лекарственные растения Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
65.	04.05-08.05	День из жизни зверят	2	1	1	Творческое задание
66.	04.05-08.05	Изготовление масок «Обитатели Алтая»	2	1	1	Выставка работ
67.	12.05-15.05	Красная книга Алтайского края. Растения	2	1	1	Наблюдение Опрос

68.	12.05-15.05	Красная книга Алтайского края. Животные.	2	1	1	Наблюдение Опрос
69.	18.05-22.05	Сказка в рисунках «Приключения в Алтайском лесу»	2	1	1	Выставка работ
70.	18.05-22.05	Путешествие по Алтайскому краю	2	1	1	Викторина
71.	25.05-29.05	Итоговое занятие «Путешествие по миру природы»	2	1	1	Квест
72.	25.05-29.05	«Лесные фантазии: природа и творчество».	2	1	1	Выставка работ
		Итого	144	73	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Введение в программу (4 ч.)

1. Игра – путешествие «Тропа юннатов» (2 ч.)

Теория: знакомство с деятельностью юных натуралистов, игра-путешествие.

Практика: аппликация «Солнце дружбы»

2. Квест-викторина «Всё, что нас окружает» (2ч.)

Теория: знакомство с миром вокруг: с предметами быта, природой, животными и растениями.

Практика: дидактические игры: «Что лишнее», «Вредная и полезная еда».

II. «Что такое природа» (16 ч.)

3. Планета Земля – наш дом (2 ч.)

Теория: планета Земля — большой дом для людей, животных и растений. Нужно любить и защищать свою планету, чтобы жить счастливо и дружно.

Практика: Экологическая игра «Что хорошо, что плохо?»

4. Рисование «Планета Земля» (2 ч.)

Теория: как выглядит планета из космоса, что обозначают цвета на глобусе.

Практика: рисование «Моя планета»

5. Круглый год (2 ч.)

Теория: четыре времени года; их особенности и изменения в природе.

Практика: наблюдение за природными изменениями на прогулке.

6. Рисование «Времена года» (2 ч.)

Теория: что интересного бывает в природе в разное время года, основные краски времен года.

Практика: раскрашивание раскраски-дерева «Любимое время года»

7. Живая и неживая природа (2 ч.)

Теория: классификация объектов живой и неживой природы.

Практика: оригами «Лиса».

8. Опыты и эксперименты (2 ч.)

Теория: основные правила безопасной работы.

Практика: эксперименты: «Цветы раскрываются» (свойства бумажных изделий и их реакцию на воду), «Дождик в банке» (образование дождя в естественных условиях).

9. Осенняя сказка (2 ч.)

Теория: обобщение знаний о времени года – осень.

Практика: создание коллективной картины «Золотая осень»

10. Викторина «Времена года» (2 ч.)

Теория: повторение знаний о характерных особенностях весны, лета, осени и зимы, народных приметах и традициях, связанных с этими периодами.

Практика: дидактическая игра «Верно-неверно»

III. «Мир растений» (32ч.)

11. Царство растений: деревья, кустарники, травы (2ч.)

Теория: растения: особенности строения, жизненный цикл и значение для экосистемы.

Практика: рисование «Моё любимое растение»

12. «Для чего нужны корни всем растениям?» Эксперименты. (2ч.)

Теория: важная роль и функции корней всех растений.

Практика: эксперимент «Для чего цветку корень?»

13. Деревья и кустарники (2ч.)

Теория: деревья и кустарники, их роль и отличие друг от друга.

Практика: рисование «Дерево и кустарник»

14. «Волшебный сад». Объемная аппликация (2ч.)

Теория: что такое объемная аппликация; знакомство с материалами для работы.

Практика: объемная аппликация «Дерево для сада»

15. Луговые, полевые цветы (2ч.)

Теория: цветы лугов и полей; знакомство с видами, строением; их значение для насекомых.

Практика: дидактическая игра «Угадай цветок»

16. «Букет ромашек». Коллективная поделка (2ч.)

Теория: ромашка - символ русской природы, строение, целебные свойства.

Практика: аппликация «Ромашка»

17. Садовые цветы (2ч.)

Теория: садовые цветы выращиваются людьми; однолетние и многолетние; форма, цвет и аромат.

Практика: игра «Разноцветные цветы».

18. «Мой любимый садовый цветок». Рисование. (2ч.)

Теория: знакомство с техникой рисования «отпечаток мятой бумаги».

Практика: рисование в технике «отпечаток мятой бумаги» «Мой любимый садовый цветок».

19. Комнатные цветы (2ч.)

Теория: комнатные цветы: характерные признаки, уход за ними, польза комнатных растений.

Практика: наблюдение и уход за комнатными цветами.

20. Колючий друг (2ч.)

Теория: происхождение и многообразие кактусов, места произрастания, особенности, легенды о кактусах.

Практика: поделка из бумаги «Кактус»

21. В мире цветов (2ч.)

Теория: закрепление представлений детей о цветах, названии цветов, местах произрастания, лекарственных свойствах.

Практика: игры: «Что мы знаем о цветах», «Четвертый лишний», «Назови цветок».

22. Цветы для любимой мамочки (2ч.)

Теория: беседа о празднике «День Матери»; значение мамы для каждого человека.

Практика: рисование пластилином «Цветок для мамочки»

23. Царство грибов (2ч.)

Теория: грибы: как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных.

Практика: лепка из соленого теста «Боровик»

24. 10 фактов о боровике (2ч.)

Теория: интересные факты про гриб боровик.

Практика: раскрашивание гриба «Боровика»

25. Зелёная аптека (2ч.)

Теория: рассказ о многообразии трав, произрастающих в нашем крае, их ценности для здоровья, правил пользования; правила сбора лекарственных растений.

Практика: дидактические игры: «Найди, что лечит», «Аптека Айболита», «Кто быстрее».

26. Квест – игра «Удивительный мир природы» (2ч.)

Теория: обобщение и закрепление знаний о многообразии мира природы, об особенностях растительного и животного мира материков и океанов.

Практика: игры: «Лесные загадки», «Воздух, земля, вода», «Удивительные превращения».

IV. Мир животных (38 ч.)

27. Животные в природе и дома (2ч.)

Теория: дикие и домашние животные, отличия, среда обитания, роль в природе.

Практика: мини-театр «В гостях у животных».

28. Удивительные дома животных (2ч.)

Теория: разнообразие жилищ, которые создают себе представители животного мира; как среда обитания влияет на выбор места жительства и архитектуру «домов».

Практика: игра «В мире животных».

29. Насекомые вокруг нас (2ч.)

Теория: появление и особенности насекомых; вредные и полезные насекомые.

Практика: игры: «Чьи крылышки?», «Назови сказку», «Чья тень?».

30. Аппликация «Красивые насекомые». (2ч.)

Теория: разнообразии бабочек, отличительные черты бабочки от других насекомых.

Практика: аппликация «Бабочки»

31. Земноводные и пресмыкающиеся (2ч.)

Теория: земноводные и пресмыкающиеся: различия в строении и образе жизни.

Практика: игры «Кто где живёт?», «Как двигается?».

32. Кто живёт в болоте? (2ч.)

Теория: внешний вид, строение лягушки; полезность и нужность в природе;

Практика: лягушка в технике «оригами».

33. Кто такие птицы? (2ч.)

Теория: закрепление представлений о птицах, их отличительных признаках.

Практика: игры: «Зимующие и перелетные птицы», «Вопрос – ответ», «Собери птенцов в гнездо».

34. Пернатые кошки (2ч.)

Теория: характерные признаки совы; особенности внешнего вида и жизнедеятельности совы.

Практика: «Сова» аппликация из бумаги

35. Животные водоемов (2ч.)

Теория: уточнить знания детей о представителях водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.

Практика: игра «Кто живет в море, а кто в речке?».

36. «Подводный мир». Викторина (2ч.)

Теория: знакомство детей с подводным миром, его представителями и средой обитания.

Практика: коллаж «Наш подводный мир».

37. Дикие животные (2ч.)

Теория: расширение представлений детей о диких животных, их внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни, повадках.

Практика: интерактивная игра «Дикие животные»

38. Кто живет на льдине? (2ч.)

Теория: знакомство с Арктикой и Антарктидой, с особенностями их природных условий; характерные особенности животных, обитающих в Арктике и Антарктике.

Практика: игры: «Кто лишний?», «Найди тень», «Найди отличия».

39. Сказочная история о жителях льдины (2ч.)

Теория: закрепление представлений о природе и животных Арктики и Антарктики.

Практика: упражнение «Продолжи сказку о храбрых жителях льдины»

40. Путешествие по Африке (2ч.)

Теория: закрепление знаний детей о материке Африка, о климатических зонах Африки (пустыня, саванна, джунгли,...), о животных Африки : особенностях их внешнего вида и повадок в зависимости от среды обитания.

Практика: игра «Кто в Африке живет?»

41. Африканские животные (техника «тинга-тинга») (2ч.)

Теория: знакомство с основами техники живописи «Тинга-тинга».

Практика: рисование животных в технике тинга-тинга.

42. Кто живет рядом с нами? (2ч.)

Теория: закрепление знаний о домашних животных и их детёнышах; понятий «домашние питомцы (компаньоны)» и «сельскохозяйственные животные», какую пользу приносят и как за ними ухаживать.

Практика: игра «Фермер»

43. Все о кошках. (2ч.)

Теория: закрепление знаний о кошке; назначение жизненно важных органов чувств; особенности внешнего вида; расширять знания о породах кошек, их индивидуальные особенности.

Практика: изготовление магнита «Кошечка»

44. Собаки наши друзья (2ч.)

Теория: знакомство с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.

Практика: игры: «Кто будет хозяином щенка?», «Накорми собаку», «Что будет, если...».

45. «Тропинка к лугу радости». Викторина о животных (2ч.)

Теория: закрепление знаний о животных, их особенностях, среде обитания.

Практика: игра-бродилка «Тропинка к лугу радости».

V. Человек и природа (26 ч.)

46. Человек – часть природы (2ч.)

Теория: взаимосвязь человека и природы; необходимые условия жизни на земле; правила поведения в природе.

Практика: игры: «Полезные - бесполезные», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Что на свете важнее всего?».

47. Путешествие в страну Здоровей-ка (2ч.)

Теория: представление о здоровом образе жизни; закрепление элементарных представлений о сохранении и укреплении здоровья.

Практика: игры: «Разложи по порядку». «Режим дня – верный помощник», «Где живут витамины?».

48. Наше тело (2ч.)

Теория: строение и деятельность тела человека, значение и функции органов чувств.

Практика: эксперименты и опыты: «Значение рук», «Значение ног», «Что мы чувствуем кожей?».

49. Собери человечка (2ч.)

Теория: закрепление знаний о строении человеческого тела.

Практика: игра «Собери человечка»

50. Люди и животные (2ч.)

Теория: взаимосвязь животного и человека, значение животных в жизни людей.

Практика: игры: «Кто кому помогает?», «Что нельзя делать с животными?», «Сходства и различия».

51. Портрет – жанр живописи (2ч.)

Теория: знакомство с одним из жанров живописи (портретом); знакомство с профессией «художник».

Практика: рисование «Портрет мамы»

52. Я и моя семья (2ч.)

Теория: формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Практика: игры: «Назови фамилию своей семьи», «Назови отчество», «Кому что нужно».

53. Генеалогическое дерево (2ч.)

Теория: расширение представлений о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, о генеалогическом древе.

Практика: составление генеалогического древа.

54. Дом, в котором я живу (2ч.)

Теория: разные типы домов и части дома; строительные профессии; конструкции домов; материалы, из которых строят дома.

Практика: игры: «Для того, чтобы...», «Чем занимается...?».

55. Домик мечты (2ч.)

Теория: дома разных народов мира: как выглядят, из чего сделаны.

Практика: рисование «Дом моей мечты».

56. Отношение человека к природе (2ч.)

Теория: бережное отношение к природе, важность взаимодействия человека с окружающей средой, нормы поведения в природе.

Практика: рисование плаката «Сохраним нашу природу!»

57. Игра «Спасём природу» (2ч.)

Теория: закрепление правил поведения в природе.

Практика: квест-игра «Спасём природу!»

58. Экологический калейдоскоп (2ч.)

Теория: взаимосвязь человека и природы, формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Практика: интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»

VI. Природа родного края (24 ч.)

59. Край, в котором мы живем (2ч.)

Теория: формирование представлений о своем крае, как части России.

Практика: дидактическая игра «Будь внимателен», «Собери герб и флаг».

60. Сказка о природе Алтая (2ч.)

Теория: природа и культура Алтайского края; красота ландшафтов, рек и полей, а также разнообразие флоры и фауны региона.

Практика: игра «Сочиняем сказку»

61. Игра «Кто живёт в лесу?» (2ч.)

Теория: знакомство с обитателями лесов Алтайского края (медведь, лиса, заяц, волк, еж,...), где живут, чем питаются.

Практика: рисование «Мое любимое животное»

62. Творческая мастерская «Моя любимая птица Алтая» (2ч.)

Теория: знакомство с птицами Алтая; развивать умение узнавать и описывать любимую птицу.

Практика: обрывная аппликация «Моя любимая птица Алтая».

63. Экологическая прогулка по лесу (2ч.)

Теория: взаимодействие детей с окружающим миром посредством интерактивных заданий и игр.

Практика: игры: «Чей след?», «Собери мусор», «С какого дерева листок».

64. Лекарственные растения Алтая (2ч.)

Теория: знакомство с целебными свойствами растений, произрастающих на Алтае.

Практика: игра «Узнай лекарство природы».

65. День из жизни зверят (2ч.)

Теория: расширять знания детей о поведении и образе жизни зверей.

Практика: лепка игрушек-зверушек из пластилина.

66. Изготовление масок «Обитатели Алтая» (2ч.)

Теория: закрепление знаний о животных Алтая.

Практика: Изготовление масок «Обитатели Алтая».

67. Красная книга Алтайского края. Растения. (2ч.)

Теория: знакомство с краснокнижными растениями Алтайского края.

Практика: Игра-путешествие «По тропинке Алтая»

68. Красная книга Алтайского края. Животные. (2ч.)

Теория: знакомство с краснокнижными животными Алтайского края.

Практика: интерактивная игра: «Путешествуем по заповеднику».

69. Сказка в рисунках «Приключения в Алтайском лесу» (2ч.)

Теория: придумывание сюжета сказки; знакомство с понятием «иллюстрация».

Практика: создание иллюстраций к каждой сцене сказки.

70. Путешествие по Алтайскому краю (2ч.)

Теория: закрепление знаний о природе Алтайского края.

Практика: игра-путешествие «Алтайские тропинки».

71. Итоговое занятие (2ч.)

Теория: обобщение и систематизация знаний детей о природе, разнообразии растительного и животного мира, значение природы в жизни человека и способы её охраны.

Практика: игра-викторина «Путешествие по миру природы».

72. «Лесные фантазии: природа и творчество» (2ч.)

Теория: природа и творчество: на что вдохновляет человека природа; рассматривание работ разных видов творчества.

Практика: коллективная картина-панорама леса.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МБДОУ «Детский сад №228».

1. Кабинет: соответствует санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.

2. Живые объекты (зооуголок);

3. Демонстрационный материал;

4. Материалы для опытно - исследовательской деятельности;

5. Наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение.

1. Методические разработки занятий, интернет – ресурсы.

2. Использование технического оснащения в виде компьютера не является строгой необходимостью, но все же поможет улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Игровые тесты.
- Творческие задания.
- Выставка творческих работ учащихся.
- Конкурсное участие.
- Презентация.
- Анкетирование.

Эти формы аттестации способствуют комплексному анализу знаний, умений и способностей учащихся, повышают их мотивацию к учебе и содействуют формированию разнообразных навыков.

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащегося.

Для оценки успешности освоения программы используются такие диагностические методы, как педагогическое наблюдение, проведение анкетирования, выполнение самостоятельных творческих работ, участие в конкурсах, а также устный опрос по пройденному материалу. В конце каждой изученной темы проводится оценка уровня знаний и практических навыков учащихся. По завершении всего курса обучения посредством указанных методик делается общий вывод относительно приобретенных учащимися теоретических знаний, сформированных умений и компетенций за прошедший учебный год.

Таблица 3

Мониторинговая карта результативности освоения программы

Название объединения: _____

Группа: _____

Год обучения: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень освоения					Итоговый балл
		Тема (раздел)					
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

Даются оценки:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Таблица 4

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень	Знание основ: Учащийся хорошо понимает основные понятия о природе. Может объяснить, как разные части природы (например, растения, животные, вода) связаны друг с другом. Умеет делать выводы из своих наблюдений. Навыки наблюдения и исследования: Учащийся активно участвует в исследовательских проектах и проявляет большой интерес. Умеет точно описывать свои наблюдения и записывать их. Использует разные способы для изучения природы (наблюдение, эксперименты, создание моделей). Творческие способности: Учащийся проявляет творческий подход к выполнению заданий. Умеет создавать проекты, которые показывают его знания о природе.

	Использует разные материалы и техники для создания проектов.
Средний уровень	Основные знания и умения: Учащийся понимает основные понятия о природе, но иногда нуждается в помощи для объяснения связей. Может делать простые выводы из своих наблюдений. Навыки наблюдения и исследования: Учащийся участвует в исследовательских проектах, но иногда нуждается в руководстве. Умеет описывать свои наблюдения, но записи могут быть неполными. Использует ограниченное количество способов для изучения природы. Творческие способности: Учащийся выполняет задания, но иногда нуждается в подсказках для проявления творческого подхода. Умеет создавать проекты, но они могут быть менее разнообразными и детализированными. Использует ограниченное количество материалов и техник для создания проектов.
Низкий уровень	Основные знания и умения: Учащийся испытывает трудности с пониманием основных понятий о природе. Нуждается в значительной помощи для объяснения связей и выводов. Навыки наблюдения и исследования: Учащийся редко участвует в исследовательских проектах и нуждается в постоянном руководстве. Описания наблюдений могут быть неточными или неполными. Использует ограниченные способы для изучения природы и часто нуждается в помощи. Творческие способности: Учащийся испытывает трудности с выполнением творческих заданий. Проекты могут быть простыми и менее детализированными. Использует ограниченное количество материалов и техник и часто нуждается в подсказках.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по выполняемой теме. Объясняется технологический процесс изготовления работы, её особенности. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Практическое задание объясняется доступно, четко формулируется цель и задачи занятия. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Опора на практические

действия вызывает у ребенка желание выполнить задание, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил задания.

Для преодоления учащимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи:

- стимулирующая помощь (воздействие педагога направлено на активизацию собственных возможностей, учащихся для преодоления трудностей);
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого);
- направляющая помощь (организация умственной деятельности учащегося, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, педагог лишь направляет действия ученика).

В конце работы учащийся получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Старшие дошкольники быстро утомляются. Чем младше ребенок, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Методы обучения в начале учебного года с учетом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приемов, используемых в конце периода обучения.

Выполнение заданий в группе может проходить неравномерно. Поэтому педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, дополнительно объясняя задание, помогая его выполнить.

Формы и методы проведения занятий

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты);
- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы;
- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;

- метод информационно-коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет- ресурсами.
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
- эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в таких формах, как практическое занятие, игра – путешествие, занятие – фантазия, занятие – мастерская, занятие – сказка, конкурс, выставка.

В качестве технологической разгрузки используются кроссворды, викторины, словесные игры и малые жанры устного творчества.

К каждому занятию подбирается такой учебно-дидактический материал, который поддерживает у детей постоянный интерес к занятиям, включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских и профессиональных работ.

С целью развития самостоятельности у ребят поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, при изготовлении изделия по собственному замыслу. На практических занятиях дети учатся анализировать, делать выводы, принимать решения с наибольшей самостоятельностью и полученный опыт переносить в другую ситуацию: учащиеся воплощают свой замысел в плоских и объемных изделиях.

При построении образовательного процесса используется дидактический принцип: от более простого, доступного, к более сложному.

Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы применяются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, т.к. сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, является очень важной задачей. Ведение постоянного контроля за соблюдением техники безопасности, обеспечение двигательной активности на занятии, создание творческой атмосферы и благоприятного психологического климата способствует повышению работоспособности, уменьшению или отсутствию конфликтных ситуаций, повышению интереса к занятиям, улучшению качества обучения, созданию положительного эмоционального

настрою и, как следствие, укреплению физического и психического здоровья;

- технология дифференцированного обучения дает возможность осуществить ребенку выбор в пределах программы и идти к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия;

- игровые технологии, при которой игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения. Игровая форма занятий позволяет значительно активизировать учебный процесс. Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат, кроме того, игра не терпит принуждения и создает атмосферу свободного и радостного творчества.

- дистанционные технологии.

Дидактические материалы:

- иллюстративный материал;
- печатные наглядные пособия и открытки с изображением птиц, животных, деревьев, ягод, цветов и т.д.;
- электронные презентации, содержащие визуальный и текстовый материал по темам программы;
- видеоматериалы, демонстрирующие природные процессы, эксперименты и творческие проекты, которые могут быть использованы на занятиях;
- фотографии и иллюстрации растений, животных и природных явлений, используемые для визуального восприятия материала;
- карточки с заданиями, викторины, настольные игры, направленные на изучение природы и развитие творческих навыков;
- методические пособия и рекомендации для педагогов, содержащие планы занятий, инструкции по проведению экспериментов и творческих заданий.

3. Воспитательная работа

3.1. Цель и задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является всестороннее развитие личности учащихся, формирование у них социальных, культурных и нравственных ценностей, а также поддержка их индивидуальных интересов и талантов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Развитие личностных качеств — ответственности, самостоятельности, инициативности и целеустремлённости; обучение учащихся эффективному общению, сотрудничеству, уважению к другим людям и умению работать в команде.
- Создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, талантов учащихся посредством участия в различных конкурсах, акциях, проектах.
- Формирование у учащихся нравственных и этических норм, уважения к культурным традициям и истории Российской Федерации.
- Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, развитие навыков её охраны, защиты и восстановления.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- Пробуждение интереса к исследованию окружающего мира, стремление самостоятельно приобретать новые знания и активно участвовать в изучении естественных наук.
- Воспитание чувства гордости за свою страну, осознание значимой роли каждого гражданина в сохранении природных богатств Родины, воспитание ответственности за их бережное использование.
- Формирование у учащихся глубокого понимания сложных взаимосвязей между человеком и природой, развитие способности оценивать последствия собственных поступков и ясного представления своего влияния на глобальную экологию.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы и методы воспитания разнообразны и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, учитывая их интересы и способности. Во время проведения учебных занятий осуществляется решение следующих задач: ознакомление учащихся с необходимой информацией, создание и поддержание комфортной психологической атмосферы, способствующей воспитанию, обеспечение условий для активной познавательной деятельности, формирование позитивных межличностных отношений на основе традиционно принятых российских нравственных ценностей.

Методы воспитания. В воспитательной работе по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения; метод примера; метод проблемного обучения; метод сотрудничества; метод переключения в деятельности; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных

и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); методы руководства и самовоспитания (развитие самодисциплины и самоконтроля). Использование игровых ситуаций для обучения и воспитания делает процесс более увлекательным и эффективным.

3.3. Условия воспитания и анализ результатов

Условия воспитания включают создание благоприятной образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию личности учащихся. Важными аспектами являются наличие квалифицированных педагогов, использование современных образовательных технологий и методик, а также обеспечение безопасных и комфортных условий для обучения. Воспитание направлено на индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его интересы, способности и потребности. Важным условием является также активное участие родителей и общественности в воспитательном процессе, что способствует формированию у учащихся социальных и гражданских навыков.

С целью оценки эффективности воспитательной программы и выявления ее сильных и слабых сторон проводится анализ результатов воспитания. Для этого используются различные методы, такие как анкетирование, наблюдение, тестирование и анализ достижений учащихся. Важно учитывать не только академические успехи, но и развитие личностных качеств, социальных навыков и творческих способностей. Результаты анализа позволяют корректировать и улучшать воспитательную программу, адаптируя ее к изменяющимся условиям и потребностям учащихся.

Диагностика уровня воспитанности (на основе методики Шиловой М.И.)

Диагностика уровня воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к здоровью
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю выставляет педагог на основании наблюдений, бесед, выполненных заданий. Полученные в ходе диагностики баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 14 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием

педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 15 до 29 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 30 до 44 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 45 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что выявляемый балл помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как с коллективом в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с объединением, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся

Таблица 5

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

	0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах объединения и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою организацию, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах объединения не участвует, гордости за свою организацию не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – активно участвует в занятиях, помогает другим; 2 - активно участвует в занятиях 1 – участвует в занятиях при наличии контроля; 0 - плохо участвует в занятиях даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение, участвует в мероприятиях; 1 - нет полезного увлечения, участвует в мероприятиях при наличии побуждения со стороны педагога; 0 – в мероприятиях не участвует.
8. Организованность в учении	3 - проявляет живой интерес к занятиям, активно участвует, задает вопросы и стремится узнать больше, помогает товарищам; 2 - проявляет живой интерес к занятиям, активно участвует, задает вопросы и стремится узнать больше 1- работу на занятии, задания выполняет под контролем; 0 – на занятиях не внимателен, задания не выполняет
Отношение к здоровью	
3. Здоровьесберегающее направление	
9. Положительное отношение к здоровому образу жизни	3 – активно интересуется темой здорового образа жизни, задает вопросы, стремится узнать больше 2 – проявляет интерес к здоровому образу жизни, но не всегда проявляет инициативу в заботе о здоровье 1 - редко проявляет интерес к здоровому образу жизни, не стремится узнать больше о здоровье. 0 - не проявляет интереса к здоровому образу жизни, не стремится заботиться о своем здоровье
10. Безопасность	3 – хорошо знает и всегда соблюдает правила безопасности дома, в школе и на улице, понимает

	важность безопасности, помогает другим соблюдать эти правила. 2 – хорошо знает и всегда соблюдает правила безопасности дома, в школе и на улице, понимает важность безопасности. 1 - знает некоторые правила безопасности, но часто забывает их соблюдать или игнорирует, требуется постоянный контроль и напоминания от взрослых. 0 - не знает или не соблюдает правила безопасности
11. Физическая активность	3 - проявляет инициативу и интерес к различным видам физической активности, активно занимается спортом и поддерживает других детей в их стремлении быть активными. 2 - проявляет инициативу и интерес к различным видам физической активности 1 - редко участвует в физических упражнениях и спортивных мероприятиях, требуется постоянное напоминание и мотивация от взрослых 0 - не участвует в физических упражнениях и спортивных мероприятиях
12. Правильное питание	3 - хорошо понимает основы здорового питания и регулярно выбирает полезные продукты, активно интересуется темой питания, задает вопросы и стремится узнать больше 2 - хорошо понимает основы здорового питания и регулярно выбирает полезные продукты 1 - знает некоторые основы здорового питания, но часто выбирает менее здоровую пищу, требуется постоянное напоминание и мотивация от взрослых 0 - не знает или не соблюдает основы здорового питания
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии

	поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Сводный лист

Таблица 6

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели нравственной воспитанности учащегося																				Итого
		Отношение к обществу, патриотизм				Отношение к умственному труду				Отношение к здоровью				Отношение к людям				Саморегуляция личности				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.																						
2.																						
3.																						

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день пожилых людей	1 октября 2025	Беседа	Фотоотчет. Заметка в соцсети
2.	День защиты животных	Октябрь 2025	Презентация	Фотоотчет. Заметка в соцсети
3.	День отца в России	Октябрь 2025	Беседа	Фотоотчет. Заметка в соцсети
4.	День народного единства	4 ноября 2025	Презентация	Фотоотчет. Заметка в соцсети
5.	День матери в России	Ноябрь 2025	Творческий мастер-класс	Фотоотчет. Заметка в соцсети
6.	Новый год	Декабрь 2025	Творческий мастер-класс	Фотоотчет. Заметка в соцсети
7.	День заповедников и национальных парков России	Январь 2026	Виртуальная экскурсия	Фотоотчет. Заметка в соцсети
8.	День защитника Отечества	Февраль 2026	Мастер-класс «Подарок для защитника»	Фотоотчет. Заметка в соцсети
9.	Международный женский день	Март 2026	Мастер – класс «Мамочке любимой»	Фотоотчет. Заметка в соцсети
10.	Всемирный день водных ресурсов	Март 2026	Викторина	Фотоотчет. Заметка в соцсети
11.	День космонавтики	Апрель 2026	Квест-игра	Фотоотчет. Заметка в соцсети
12.	Международный день Земли	22 апреля 2026	Игра-викторина	Фотоотчет. Заметка в соцсети
13.	Праздник Весны и Труда	Май 2026	Познавательно – игровая программа	Фотоотчет. Заметка в соцсети
14.	День Победы	Май 2026	Онлайн - путешествие	Фотоотчет. Заметка в соцсети

4. Информационные ресурсы и литература

1. Агапова И., Давыдова М. Поделки из природных материалов. – М. Лада, 2010. – 255 с.
2. Бакланова Л.В. Поделки из природных материалов. – Тула «Родничок». – М. АСТ «Астрель», 2008. – 64 с.
3. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов
4. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
5. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
6. Гипсон Р. Делай и играй. Весёлые игры. / Р. Гипсон, Т. Тайлер. – М.: Росмен, 1995. – 128 с.
7. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. / Н.В. Дубровская. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004. – 128 с.
8. Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная группа. ФГОС. - Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
9. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2007.
10. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
11. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. / Е.Г. Лебедева. – М.: Айрис – Пресс, 2012. – 182 с.
13. Никологорская О. Волшебные краски. / О. Никологорская. – М.: Астпресс, 2007. – 192 с.
14. Рогаткина Т.В. Веселый гербарий аппликация из листьев: [учебно-методическое пособие : для чтения взрослыми детям] /Москва : Карапуз, 2007. – 16 с.
15. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. – издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 88 с.
16. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества. – издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 112 с.
17. <https://infourok.ru>
18. <https://moluch.ru>
19. <https://nsportal.ru>
20. <https://multiurok.ru>
21. <https://www.maam.ru>