

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мой Алтай»

Возраст учащихся – 12-16 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Борисенко Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
3. Воспитательная работа	18
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	18
3.2. Формы и методы воспитания	19
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	19
3.4. Календарный план воспитательной работы	20
4. Список литературы	21
Приложение	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Актуальность.

Установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в процессе реализации данной программы, проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана для обучения учащихся среднего школьного возраста, проявляющих интерес к познанию себя и своего места в мире, так же детьми данной возрастной группы еще не потеряв интерес к изучению природы вокруг нас. Стоит отметить, что именно в это время учащимися впитывается и усваивается весь спектр человеческих ценностей, поэтому так важно преподносить им уроки любви к природе и родному краю, понятие важности действий каждого человека для сохранения благополучия окружающей среды.

Данная программа пополнит так же знания учащихся о родном крае, истории его развития с акцентом на природные объекты и биоразнообразие.

Ввиду сложившейся глобальной экологической обстановки, на первое место выходит важность воспитания поколения людей, ценящих природу, бережно к ней относящихся и знающих все возможные последствия пренебрежения законами природы

Программа посвящена изучению родного края, охране природы. В программе особое место занимает приобщение к природным объектам через наглядные материалы, с которыми учащиеся работают (гербарии, коллекции насекомых, минералов, почв).

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность через изучение материала по тематике регионального компонента – все полученные знания преподаются через призму геологических особенностей и биоразнообразия Алтайского края.

Вид программы: модифицированная программа. Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мой край» (автор Г.Н. Белоглазова), рабочей программы «Алтай мой край родной» (автор И.А. Коростелкина).

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 12-16 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование нравственно-патриотического, бережного отношения и чувства сопричастности к Родине у детей школьного возраста через познание природных, географических особенностей и биоразнообразия родного края.

Задачи:

На предметном уровне:

- формировать знания о границах Алтайского края, умение называть соседние территориальные объекты;
- изучить растительный мир региона, растения Красной книги Алтайского края;
- изучить животный мир региона, животных Красной книги Алтайского края;
- сформировать представления об экологических связях между объектами живой природы, влиянии на природные объекты факторов внешней среды;
- познакомить с методиками исследовательской деятельности и научить проводить наблюдения за биологическими объектами, оформлять и представлять доклады, исследовательские работы;
- создать условия для самовыражения через выполнение самостоятельных исследовательских работ.

На метапредметном уровне:

- способствовать развитию у учащихся познавательной активности, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера родного края;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитать чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- способствовать формированию качеств, необходимых для социальной адаптации в окружающей социокультурной среде и успешного

самоутверждения;

- формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Планируемые результаты:

Сформировано нравственно-патриотическое, бережное отношение и чувство сопричастности к Родине у детей школьного возраста через познание природных, географических особенностей и биоразнообразия родного края.

На предметном уровне:

- сформированы знания о границах Алтайского края, учащиеся могут называть соседние территориальные объекты;
- имеют знания о растительном мире региона, растениях Красной книги Алтайского края;
- получены знания о животном мире региона, животных Красной книги Алтайского края;
- сформированы представления об экологических связях между объектами живой природы и влиянии на природные объекты факторов внешней среды;
- учащиеся ознакомлены с методиками исследовательской деятельности и умеют проводить наблюдения за биологическими объектами, оформлять и представлять доклады, исследовательские работы;
- созданы условия для самовыражения через выполнение самостоятельных исследовательских работ.

На метапредметном уровне:

- у детей развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- у учащихся развит познавательный интерес к проблемам экологического характера родного края;
- сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

На личностном уровне:

- воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы качества, необходимые для социальной адаптации в окружающей социокультурной среде и успешного самоутверждения;
- сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.3. Содержание программы «Мой Алтай»

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Основные сведения об</i>	56	25	31	<i>тестирование</i>

	<i>Алтайском крае.</i>				
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	
1.2.	Географическое положение, территория и границы Алтайского края.	2	1	1	
1.3.	Обозначение территории Алтайского края на картах.	2		2	карта
1.4.	Города Барнаул – столица Алтайского края.	2	1	1	
1.5.	Экологические проблемы края.	2	1	1	
1.6.	Пути решения экологических проблем Алтайского края.	2	1	1	
1.7.	Географические названия.	2	1	1	
1.8.	История изучения края.	2	1	1	
1.9.	Посещение Алтайского государственного краеведческого музея.	2		2	
1.10.	Известные деятели Алтайского края.	2	2		
1.11.	Рельеф.	2	1	1	модель рельефа
1.12.	История развития природы.	2	1	1	
1.13.	Геологическое строение Алтайского края.	2	1	1	
1.14.	Горные породы края.	2	1	1	
1.15.	Четвертичные отложения. Минералогический музей АлтГУ.	2		2	
1.16.	Полезные ископаемые.	2	1	1	карта
1.17.	Классификация полезных ископаемых.	2	2		
1.18.	Месторождения полезных ископаемых.	2	1	1	карта
1.19.	Использование полезных ископаемых в жизни человека.	2		2	кроссворд
1.20.	Климат. Времена года.	2	1	1	
1.21.	Климат и сельское хозяйство края.	2	1	1	беседа
1.22.	Природно-климатические районы.	2	1	1	карта
1.23.	Снежный покров, лавины, ледники.	2	1	1	карта
1.24.	Поверхностные и подземные воды.	2	1	1	беседа
1.25.	Характеристика крупных рек края.	2	1	1	
1.26.	Типы почв края.	2	1	1	
1.27.	Почвенный покров и земельные ресурсы.	2		2	
1.28.	Растения-индикаторы типа почв.	2	1	1	тестирование

2.	Знакомство с растительным покровом Алтайского края.	32	14	18	тестирование
2.1.	Царство Растения. Знакомство с растительным покровом Алтайского края.	2	1	1	
2.2.	Приспособления растений к местообитаниям.	2	1	1	
2.3.	Грибы.	2	1	1	
2.4.	Лишайники.	2	1	1	
2.5.	Водоросли.	2	1	1	
2.6.	Мхи, плауны.	2	1	1	
2.7.	Хвощи, папоротники.	2	1	1	
2.8.	Голосеменные растения.	2	1	1	рисунки с описанием
2.9.	Ленточные боры.	2		2	
2.10.	Цветковые растения.	2	1	1	гербарий
2.11.	Основные семейства класса Однодольные.	2	1	1	
2.12.	Основные семейства класса Двудольные.	2	1	1	
2.13.	Основные семейства класса Двудольные.	2	1	1	
2.14.	Лекарственные растения края.	2	1	1	
2.15.	Редкие и исчезающие растения.	2	1	1	
2.16.	Редкие и исчезающие растения.	2		2	рисунок, поделка
3.	Знакомство с животным миром Алтая.	36	18	18	тестирование
3.1.	Царство Животные. Знакомство с животным миром Алтая.	2	1	1	
3.2.	Приспособления животных к местообитаниям.	2	1	1	
3.3.	Одноклеточные животные.	2	1	1	
3.4.	Типы Плоские и Круглые черви.	2	1	1	
3.5.	Тип Кольчатые черви.	2	1	1	
3.6.	Тип Моллюски.	2	1	1	
3.7.	Тип Членистоногие.	2	1	1	
3.8.	Надкласс Рыбы.	2	1	1	
3.9.	Класс Земноводные.	2	1	1	
3.10.	Класс Пресмыкающиеся.	2	1	1	
3.11.	Класс Птицы.	2	1	1	
3.12.	Приспособления птиц к полету	2	1	1	тестирование
3.13.	Класс Млекопитающие.	2	1	1	викторина
3.14.	Растительноядные животные.	2	1	1	
3.15.	Плотоядные животные.	2	1	1	
3.16.	Вымершие животные Алтая.	2	1	1	
3.17.	Красная книга Алтайского	2	1	1	

	края				
3.18.	Редкие и исчезающие животные.	2	1	1	тестирование
4.	Экология Алтайского края.	18	8	10	тестирование
4.1.	Использование природных ресурсов.	2	1	1	
4.2.	ООПТ Алтайского края	2	1	1	
4.3.	Охрана природных ресурсов.	2	1	1	
4.4.	Охрана природных ресурсов.	2		2	презентация
4.5.	Экосистемы.	2	1	1	
4.6.	Экосистема степи.	2	1	1	
4.7.	Экосистема леса.	2	1	1	
4.8.	Экосистема водоёма.	2	1	1	
4.9.	Экосистема гор.	2	1	1	
5.	Итоговое занятие.	2		2	тестирование
5.1.	Итоговое занятие.	2		2	тестирование
	Итого:	144	65	79	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Раздел. Основные сведения об Алтайском крае (56 ч.).

1.1. Тема. Вводное занятие (2 ч.).

Теория: Знакомство. Особенности курса. Оценка исходных знаний учащихся о родном крае.

Практика: Игра «Правда-вымысел».

1.2. Тема. Географическое положение, территория и границы Алтайского края (2 ч.).

Теория: Определение границ края, знакомство с «соседями».

Практика: Игра «Привет, сосед!»

1.3. Тема. Обозначение территории Алтайского края на картах (2 ч.).

Практика: Работа с контурными картами.

1.4. Тема. Города Барнаул – столица Алтайского края (2 ч.).

Практика: Просмотр фильма «Алтайский край».

1.5. Тема. Экологические проблемы края (2 ч.).

Теория: В чём суть экологических проблем, и какие из них присущи нашему краю.

Практика: Разработка плана проекта по охране природных ресурсов Алтайского края.

1.6. Тема. Пути решения экологических проблем Алтайского края (2 ч.).

Теория: Знакомство учащихся с мировым опытом решения экологических проблем.

Практика: Просмотр фильма «Дом».

1.7. Тема. Географические названия (2 ч.).

Теория: Типы географических названий.

Практика: Игра-соревнование между двумя командами.

1.8. Тема. История изучения края (2 ч.).

Теория: Знакомство учащихся с историей развития родного края.

Практика: Игра «Исторические факты».

1.9. Тема. Посещение Алтайского государственного краеведческого музея (2 ч.).

Практика: Посещение экскурсии «От Чудских копей до Сибирских Афин».

1.10. Тема. Известные деятели Алтайского края (2 ч.).

Теория: Знакомство с известными людьми, сыгравшими заметную роль в развитии края.

1.11. Тема. Рельеф (2 ч.).

Теория: Определение рельефа, его значение в жизни и деятельности жителей края.

Практика: Моделирование типов рельефа из пластилина и природных материалов.

1.12. Тема. История развития природы (2 ч.).

Теория: Знакомство учащихся с самыми яркими периодами становления современного видового состава края.

Практика: Просмотр презентации по теме занятия.

1.13. Тема. Геологическое строение Алтайского края (2 ч.).

Теория: Знакомство учащихся с геологией края.

Практика: Демонстрация коллекции минералов БГСЮН.

1.14. Тема. Горные породы края (2 ч.).

Теория: Получение учащимися знаний о многообразии горных пород края. Применение горных пород.

Практика: Демонстрация коллекции минералов БГСЮН.

1.15. Тема. Четвертичные отложения. Музея-лаборатории минералогии института географии Алт ГУ. (2 ч.).

Практика: Посещение Музея-лаборатории минералогии института географии Алт ГУ.

1.16. Тема. Полезные ископаемые (2 ч.).

Теория: Знакомство с понятием полезных ископаемых, историей их разработки.

Практика: Работа с контурными картами.

1.17. Тема. Классификация полезных ископаемых (2 ч.).

Теория: Знакомство с классификациями полезных ископаемых.

Практика: Викторина по теме занятия.

1.18. Тема. Месторождения полезных ископаемых (2 ч.).

Теория: Определение месторождений полезных ископаемых края.

Практика: Работа с контурными картами.

1.19. Тема. Использование полезных ископаемых в жизни человека (2 ч.).

Практика: Игра «Строим дом и всё в нём».

1.20. Тема. Климат. Времена года (2 ч.).

Теория: Знакомство с понятиями климат, средние показатели климата. Повторение особенностей времён года.

Практика: Лепбук «Времена года».

1.21. Тема. Климат и сельское хозяйство края (2 ч.).

Теория: Установление причинно-следственных связей между климатом и сельским хозяйством края.

Практика: Выбор семян и сортов растений для Алтайского региона.

1.22. Тема. Природно-климатические районы (2 ч.).

Теория: Характеристика природно-климатических районов края.

Практика: Нанесение природно-климатических районов на карту края.

1.23. Тема. Снежный покров, лавины, ледники (2 ч.).

Теория: Снежный покров и на что он влияет. Где можно встретить лавины. Расположение ледников.

Практика: Работа с картами.

1.24. Тема. Поверхностные и подземные воды (2 ч.).

Теория: Откуда вода под землёй? Виды поверхностных вод, характерные для Алтайского края.

Практика: Беседа с целью закрепления новых знаний.

1.25. Тема. Характеристика крупных рек края (2 ч.).

Теория: Названия рек края и их расположение.

Практика: Командный конкурс на знание материала урока и умение показать реки на карте края.

1.26. Тема. Типы почв края (2 ч.).

Теория: Знакомство учащихся с почвоведением.

Практика: Знакомство с образцами различных типов почв.

1.27. Тема. Почвенный покров и земельные ресурсы (2 ч.).

Практика: Расположение различных типов почв на карте края. Проведение опыта на определение кислотности почв.

1.28. Тема. Растения-индикаторы типа почв (2 ч.).

Теория: Как по растениям, произрастающим на местности, можно делать выводы о типе почв.

Практика: Итоговое тестирование по материалам раздела.

2. Раздел. Знакомство с растительным покровом Алтайского края (32 ч.).

2.1. Тема. Царство Растения. Знакомство с растительным покровом Алтайского края (2 ч.).

Теория: Растительный покров края, выявление остаточных знаний по теме занятия, беседа.

Практика: Просмотр презентации.

2.2. Тема. Приспособления растений к местообитаниям (2 ч.).

Теория: Каким образом растения приспособляются к условиям среды и зачем они это делают.

Практика: Работа с наглядными пособиями.

2.3. Тема. Грибы (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Практика: Игра «Собери лукошко».

2.4. Тема. Лишайники (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности лишайников. Что такое симбиоз.

Практика: Изучение образцов различных видов лишайников, произрастающих на территории края.

2.5. Тема. Водоросли (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности водорослей. От одноклеточных водорослей до «морской капусты». Съедобные водоросли.

Практика: Изучение препаратов водорослей под микроскопом.

2.6. Тема. Мхи, плауны (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности мхов и плаунов.

Практика: Изучение образцов различных видов мхов и плаунов, произрастающих на территории края.

2.7. Тема. Хвощи, папоротники (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности хвощей и папоротников. Алтайские ученые – первооткрыватели папоротников.

Практика: Изучение образцов различных видов мхов и плаунов, произрастающих на территории края.

2.8. Тема. Голосеменные растения (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности голосеменных растений края.

Практика: Изучение образцов различных видов хвойных растений, произрастающих на территории края. Описание и зарисовка хвои и шишек различных видов хвойных растений.

2.9. Тема. Ленточные боры (2 ч.).

Практика: Детективно-исследовательская игра: «Кто посадил ленточные боры в Алтайском крае?»

2.10. Тема. Цветковые растения (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности цветковых растений края.

Практика: Как закладывать гербарий. Работа с гербариями.

2.11. Тема. Основные семейства класса Однодольные (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности класса Однодольные. Представители семейства Злаковые, Лилейные.

Практика: Работа с гербариями.

2.12. Тема. Основные семейства класса Двудольные (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности класса Двудольные. Представители семейства Крестоцветные, Розоцветные.

Практика: Работа с гербариями.

2.13. Тема. Основные семейства класса Двудольные (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности класса Двудольные. Представители семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

Практика: Работа с гербариями.

2.14. Тема. Лекарственные растения края (2 ч.).

Теория: Использование растений для лечения человека.

Практика: Игра «Собери букет для чая».

2.15. Тема. Редкие и исчезающие растения (2 ч.).

Теория: Знакомство с Красной книгой растений Алтайского края. Обоснование необходимости охраны растений.

Практика: Работа с карточками.

2.16. Тема. Редкие и исчезающие растения (2 ч.).

Практика: Изготовление поделок (рисунков) на тему занятия. Итоговое тестирование по материалам раздела.

3. Раздел. Знакомство с животным миром Алтая (36 ч.).

3.1. Тема. Царство Животные. Знакомство с животным миром Алтая (2 ч.).

Теория: Животный мир края, выявление остаточных знаний по теме занятия, беседа.

Практика: Просмотр фильма «Россия от края до края».

3.2. Тема. Приспособления животных к местообитаниям (2 ч.).

Теория: Каким образом животные приспосабливаются к условиям среды и зачем они это делают.

Практика: Игра «Избежать или приспособиться?»

3.3. Тема. Одноклеточные животные (2 ч.).

Теория: Кто такие эти клетки-организмы?

Практика: Изучение препаратов одноклеточных животных с помощью микроскопа.

3.4. Тема. Типы Плоские и Круглые черви (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности плоских и круглых червей. Как защитить себя и близких от паразитов.

Практика: Работа с памятками о паразитах.

3.5. Тема. Тип Кольчатые черви (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности кольчатых червей.

Практика: Изучение дождевого червя.

3.6. Тема. Тип Моллюски (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности моллюсков края.

Практика: Наблюдение за моллюсками зооуголка БГСЮН, работа с наглядными образцами.

3.7. Тема. Тип Членистоногие (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности членистоногих. Многообразие членистоногих Алтая.

Практика: От рака до бабочки, работа с коллекциями насекомых.

3.8. Тема. Надкласс Рыбы (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности рыб. Представители ценных пород, обитающие в Алтайском крае.

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками зооуголка.

3.9. Тема. Класс Земноводные (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности земноводных. Представители, обитающие в Алтайском крае.

Практика:

3.10. Тема. Класс Пресмыкающиеся (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности пресмыкающихся. Представители, обитающие в Алтайском крае.

Практика: Просмотр презентации.

3.11. Тема. Класс Птицы (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности птиц. Представители, обитающие в Алтайском крае.

Практика: Прослушивание аудиозаписей пения птиц. Игра «Угадай мелодию».

3.12. Тема. Приспособления птиц к полету (2 ч.).

Практика: Тестирование.

3.13. Тема. Класс Млекопитающие (2 ч.).

Теория: Характеристика и отличительные особенности млекопитающих. Представители, обитающие в Алтайском крае.

Практика: Викторина.

3.14. Тема. Растительоядные животные (2 ч.).

Теория: Растительоядные животные края, их численность, видовой состав, использование человеком.

Практика: Решение кроссворда.

3.15. Тема. Плотоядные животные (2 ч.).

Теория: Плотоядные животные края, их численность, видовой состав, использование человеком.

Практика: Работа с карточками (батл: хищники или растительоядные?)

3.16. Тема. Вымершие животные Алтая (2 ч.).

Теория: Какие животные населяли территорию края от времен динозавров до совсем недавнего прошлого? Почему животные вымирают?

Практика: Просмотр документального фильма.

3.17. Тема. Посещение Алтайского государственного краеведческого музея (2 ч.).

Практика: Посещение экскурсии «Животный и растительный мир Алтая».

3.18. Тема. Редкие и исчезающие животные (2 ч.).

Теория: Знакомство с Красной книгой животных Алтайского края. Обоснование необходимости охраны животных.

Практика: Работа с карточками.

4. Раздел. Экология Алтайского края (18 ч.).

4.1. Тема. Использование природных ресурсов (2 ч.).

Теория: Природные ресурсы и полезные ископаемые – одно и то же или нет? Виды природных ресурсов.

Практика: Раздельный сбор мусора, виды пластика.

4.2. Тема. ООПТ Алтайского края (2 ч.).

Теория: Что такое ООПТ? Виды ООПТ.

Практика: Работа с картой ООПТ Алтайского края.

4.3. Тема. Охрана природных ресурсов (2 ч.).

Теория: обоснование необходимости охраны природных ресурсов.

Практика: Подготовка проекта по охране природных ресурсов.

4.4. Тема. Охрана природных ресурсов (2 ч.).

Практика: Защита презентаций по охране природных ресурсов.

4.5. Тема. Экосистемы (2 ч.).

Теория: Понятие экосистем, их составляющие, ярусность, значение для природы и человека.

Практика: Просмотр презентации.

4.6. Тема. Экосистема степи (2 ч.).

Теория: Основные составляющие степной экосистемы, ярусы.

Практика: Игра: «Наполни степь жизнью».

4.7. Тема. Экосистема леса (2 ч.).

Теория: Основные составляющие лесной экосистемы, ярусы.

Практика: Игра: «Наполни лес жизнью».

4.8. Тема. Экосистема водоёма (2 ч.).

Теория: Основные составляющие водной экосистемы, ярусы.

Практика: Игра: «Наполни озеро жизнью».

4.9. Тема. Экосистема гор (2 ч.).

Теория: Основные составляющие горной экосистемы, высотная поясность. Альпийские луга.

Практика: Изготовление флорариума как простейшей экосистемы.

5. Раздел. Итоговое занятие (2 ч.).

5.1. Тема. Итоговое занятие (2 ч.).

Теория: Подведение итогов. Вручение благодарственных писем и грамот. Рефлексия.

Практика: Тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул. Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 3

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями; - мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, электронные носители (CD, DVD, USB-флэш-накопитель); - живые объекты; - природный материал; - микроскоп, лупы; - гербарий, коллекции: горных пород и минералов, насекомых, типов почв; - наборы для детского творчества; - мультимедийные презентации по теме программы, кроссворды, ребусы, викторины, карточки, карты, картосхемы, таблицы, схемы, рисунки, памятки; - познавательные учебные фильмы; Каталог цифровых образовательных ресурсов по экологии: методические рекомендации; инновационные учебные материалы; электронные издания; коллекции; пакет сценарных разработок; художественные книги и учебная литература.
Информационное обеспечение	- аудио - видео - фото - электронные образовательные ресурсы, - интернет источники и др.
Кадровое обеспечение	По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 4

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1	Входящий контроль	Анкета.	Аналитическая справка
2	Текущий контроль	Тестирование, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, доклады, рефераты, викторины.	Учет индивидуальных достижений учащихся
3	Промежуточный контроль	Тестирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова)	Аналитическая справка по результатам усвоения дополнительной общеобразовательной программы Аналитическая справка по результатам анкет

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, географических карт, предметов, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, проекты);
- практико-ориентированной деятельности (эксперименты, опыты, наблюдения, экскурсии);
- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки;
- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- метод информационно-коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет-ресурсами.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальные (беседы, консультации, практические, исследовательские и творческие задания);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, практическое занятие, викторина, игра в группах, брейн-ринг, игра-путешествие выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, встречи с интересными людьми, лабораторное занятие, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская).

Педагогические технологии:

- индивидуального и группового обучения – используются принципы обучения в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, органично взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- коллективного взаимодействия – осуществляются посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся, обеспечивается включение учащихся во все возможные формы взаимодействия и позволяет одновременно реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
- проблемного обучения – развитие обучающихся происходит в процессе решения проблем;
- дистанционного обучения – строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (информационные коммуникационные сети, почта, телевидение и т.д.), методов, зависящих от технической среды обмена информацией;
- проектной и исследовательской деятельности – изучение вопросов охраны окружающей среды, постановки и обработки научно-исследовательских экспериментов, опытов, наблюдений служит созданию экологических проектов, итогом которого является представление

результатов научно-исследовательской деятельности.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, географические карты, таблицы, схемы, наборы карточек.

3. Воспитательная работа

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
2. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Добиваться приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям поведения, общения.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки, героев и защитников Отечества - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего объединения.

Коллективные игры проявляют и развивают личностные качества детей: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание и соревнование).

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Условия успешной воспитательной деятельности – это прежде всего создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления в объединении, использование воспитательного потенциала социокультурного пространства города Барнаула, использование

воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей учащегося.

Для анализа результатов воспитания в программе используется:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в поведении детей определенных в данной программе целевых ориентиров;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые представляют собой возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День мамы»	октябрь	мастер-класс	фотоотчет
2.	«Заповедники России»	январь	беседа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
3.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»	февраль	конкурсная программа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
4.	Великие женщины России	март	беседа	фотоотчет
5.	«Сбережем планету вместе»	апрель	познавательная викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
6.	«Четвероногие бойцы»	май	патриотическая беседа	фотоотчет

4. Список литературы:

Для педагога:

1. Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник. 8,9 кл. / В.С. Ревякин. – Барнаул: XXI век, 2004. – 192 с.
2. География Алтайского края: учебное пособие. / авт.-сост. Ю.В. Козырева, Н.В. Рыгалова – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 140 с.
3. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы: методическое пособие для учителя / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. - М.: Школьная Пресса, 2002. – 109 с.
4. Красная книга Алтайского края. Том 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 290 с.
5. Красная книга Алтайского края. Том 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
6. Рассыпнов В.А. Природа Алтая / Рос. гуманитар. науч. Фонд / В.А. Рассыпнов. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2000. – 157 с.
7. Садчиков В.М. Алтай: Взгляд с высоты / В. М. Садчиков. - Барнаул: РИА «Импресс», 1997. – 224 с.
8. Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

Для учащихся:

1. Степанова Т.В. География: детская энциклопедия. / Т.В. Степанова. - М. : РОСМЭН, 2013. - 96 с.
2. Акимущкин И.И. Причуды природы. / И.И. Акимущкин. - М.: Мысль, 1992. - 250 с.
3. Ляхов П. Я познаю мир. Животные: дет. энцикл. / Ляхов П. – М.: Издательство АСТ, 2010. – 400 с.

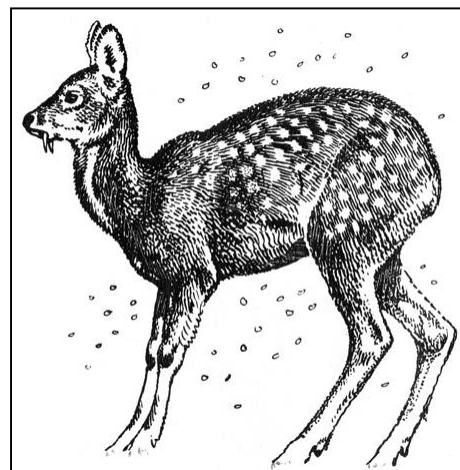
Тестовые задания по программе «Мой Алтай»

Ф.И. учащегося _____

1. К равнинам края относится:
 - а) Салаир
 - б) Горный Алтай
 - в) Приобское плато**
2. Выбери правильное соответствие:
 - а) г. Синюха – Коргонский хребет
 - б) г. Королевский Белок – Колыванский хр.
 - в) г. Кивда – Салаирский кряж**
3. Выбери правильное соответствие в географическом положении на территории края:
 - а) Приобское плато – юг
 - б) Кулундинская низменность – запад**
 - в) Салаирский кряж – юго-восток
4. У какой из названных вершин наибольшая высота:
 - а) Синюха
 - б) Кивда
 - в) Королевский белок**
5. Выдели лишнее из понятия «Внутренние воды нашего края»:
 - а) Обь
 - б) Иртыш**
 - в) Катунь
6. Какой приток Оби из названных правый:
 - а) Чарыш
 - б) Алей
 - в) Чумыш**
7. Какая река типичная равнинная:
 - а) Кулунда**
 - б) Песчаная
8. Самое большое из перечисленных озер:
 - а) Большое Яровое
 - б) Бурлинское
 - в) Кулундинское**
9. Главная черта Алтайского края:
 - а) равнинный рельеф
 - б) постепенное возрастание высот при движении с запада на восток**
 - в) положение гор на юго- западе
10. Выбери название животного, изображенного на картинке:
 - а) благородный олень
 - б) Кабарга**
 - в) Марал
11. Назовите старейший город Алтайского края.
 - а) Змеиногорск
 - б) Камень-на-Оби
 - в) Бийск**

12. Найди соответствие растений природным зонам:

Природная зона	Растение:
----------------	-----------



1. Степь	А. Черника
2. Хвойный лес	Б. Ковыль
3. Лесостепь	В. Береза

1-Б,2-А,3-В

13. Какие почвы преобладают на Кулундинской низменности:

а) каштановые

б) черноземные

в) бурые лесные

14. Какие леса нашего края являются уникальными в мире:

а) кедровые леса

б) березовые колки

в) ленточные боры

15. Какой из заповедников находится на территории нашего края:

а) Баргузинский

б) Тигирецкий

в) Алтайский

Критерии оценивания при проведении аттестации учащихся объединения «Мой Алтай»

баллы	уровень	значение
13-15	<i>высокий</i>	учащийся освоил практически весь объем знаний, умений и навыков 71-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
10-12	<i>средний</i>	у учащихся объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 51-70%, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца;
0-9	<i>низкий</i>	учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Всего 15 вопросов, каждый вопрос оценивается в 1 балл.