

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Природа родного края»

Возраст учащихся – 7 - 9 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Клишина Евгения Дмитриевна
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы:	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы	22
3. Воспитательная работа	25
3.1. Цель и задачи, целевые ориентиры воспитания	25
3.2. Формы и методы воспитания.....	26
3.3. Условия воспитания и анализ результатов	26
3.4. Календарный план воспитательной работы	33
4. Информационные ресурсы и литература	34

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Природа родного края» направлена на изучение вопросов экологии Алтайского края и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.

– Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Программа «Природа родного края» построена на основе модульного принципа, что позволяет гибко и эффективно организовать процесс обучения. Каждый модуль программы охватывает определенные аспекты изучения природы и развития творческих способностей учащихся, обеспечивая последовательное и систематическое освоение материала. Модульный подход способствует индивидуализации обучения, позволяя учитывать интересы и потребности каждого ребенка, а также адаптировать программу под различные условия и возможности.

Программа предусматривает организацию и проведение различных массовых мероприятий, направленных на формирование экологического сознания и развитие творческих способностей детей. А также предусматривает активное использование каникулярного времени для изучения природы и развития творческих способностей детей.

Документ по окончании обучения не предоставляется.

Направленность программы: естественнонаучная.

В процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира родного края вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт, что позволяет познакомить их не только с технологиями выполнения, но и подготовить к творческому освоению мира, сформировать знания о природе, обществе и социальных явлениях.

Природа родного края оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Дети этого возраста очень любопытны и стремятся узнать больше о мире вокруг них. Они задают много вопросов и активно исследуют окружающую среду. Приобщение детей к изучению природы родного края пробуждает естественную любознательность и стремление понять мир вокруг себя. Регулярные наблюдения за растительным и животным миром расширяют их общий кругозор, обогащают знаниями и опытом.

В этом возрасте дети начинают понимать важность ответственности. Они могут участвовать в природоохранных акциях, ухаживать за растениями и животными, что способствует развитию чувства ответственности. Активно и эффективно взаимодействуют с природой, развивают свои знания и навыки, а также формируют позитивное отношение к окружающему миру.

Вид программы: программа модифицированная составлена с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, особенностей образовательного учреждения, на основе типовых программ и личного педагогического и практического опыта.

Актуальность программы. В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам

безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе родного края, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, научит чувствовать, понимать, что природа представляет огромную, ни с чем не соизмеримую ценность как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья, как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство духовного развития личности. Дети узнают о природных богатствах и особенностях своего края, что укрепляет их связь с местом проживания и способствует развитию чувства гордости за свой регион и понимания его уникальности. Программа помогает формировать экологическое сознание и ответственность за окружающую среду.

Отличительная особенность программы состоит не только в формировании у учащихся знаний о природной среде родного края, повышении уровня экологической культуры и воспитании бережного отношения к окружающей среде, но и в развитии способности понимать и ценить красоту родной природы как источника творческого вдохновения.

Программа рекомендует выполнение творческих заданий в разных техниках, что способствует развитию чувства материала, пониманию его выразительных особенностей. На занятиях объединения используются преимущественно природный и бросовый материал, нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации.

Обучение основам изобразительного, декоративно-прикладного видов искусств, представлено в контексте их конкретных связей с природой.

Всё это способствует формированию у учащихся ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её способности расширять знания учащихся о природе Алтайского края, формировать понимание важности природы и заботы о ней, активизировать познавательную деятельность. А также, развивать творческие способности учащихся.

В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Программа вовлекает в занятия детей с различными уровнями способностей, делая обучение доступным и увлекательным для каждого.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 7 - 9 лет независимо от пола ребёнка.

В этом возрасте дети проявляют высокий интерес к окружающему миру, задают множество вопросов и стремятся узнать новое. Они лучше воспринимают информацию через наглядные образы, картинки и модели. В этом возрасте дети начинают осваивать простые логические операции, такие как сравнение, классификация и обобщение, что предусмотрено программой.

Дети эмоционально отзывчивы и легко вовлекаются в деятельность, если она вызывает у них интерес и положительные эмоции. Активно развивают навыки общения, учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Также начинают осознавать и принимать социальные нормы и правила поведения. Учитывая эти психолого-педагогические особенности, программа «Природа родного края» будет способствовать их всестороннему развитию и формированию устойчивого интереса к изучению природы.

Программа ориентирована на расширение кругозора учащихся через изучение природы Алтайского края, воспитание бережного отношения к природе. Она направлена на развитие наблюдательности и творческих способностей. Важным аспектом является создание условий для активного участия детей в познавательных и творческих занятиях, а также вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Уровень программы: стартовый.

Стартовый уровень программы «Природа родного края» направлен на создание основы для дальнейшего углубленного изучения природы Алтайского края, формирование интереса и познавательных навыков, а также развитие экологического сознания и ответственности за окружающую среду и развития творческих способностей детей.

Объем программы – количество часов в год – 144 часа.

Срок реализации - программа рассчитана на 1 год обучения.

Сроки обучения – с 8 сентября 2025 г. по 30 мая 2026 г.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: экскурсии и прогулки на природу, экологические проекты и акции, интерактивные игры и квесты, виртуальные экскурсии и онлайн-занятия, эксперименты с природными материалами, творческие мастер-классы, совместные мероприятия с родителями.

Особенности организации образовательной деятельности: Комплектование групп осуществляется по принципам открытости и добровольности. Состав групп постоянный. Количество учащихся: 2-15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (одно занятие 40 минут, с перерывом между занятиями – 10 минут)

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы: знакомство с уникальной природой Алтайского края, формирование базовых знаний об экологии, многообразии растительного и животного мира региона и его особенностях.

Задачи программы:**Предметные задачи:**

- Расширить и обогатить знания детей о природе родного края.
- Показать важность природных ресурсов в жизни человека.
- Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, единстве неживой и живой природы, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
- Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

Метапредметные задачи:

- Формировать у учащихся познавательный интерес, бережное отношение к природным явлениям и объектам, которые нас окружают, наблюдательность.
- Развивать способность видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами.
- Развивать умение работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями.

Личностные задачи:

- Воспитывать человечность, доброту и ответственное отношение к природе.
- Воспитывать способность через общение с природой видеть и любить ее красоту.
- Формировать понимание необходимости охранять природу.
- Формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Планируемые результаты:**Учащиеся будут знать:**

- Основные природные объекты Алтайского края и явления.
- Важность природных ресурсов в жизни человека.
- Единство живой и неживой природы и существующие в ней взаимосвязи.
- Правила поведения в природе и методы ее охраны.

Учащиеся будут уметь:

- Наблюдать за природными явлениями и объектами, проявлять познавательный интерес.
- Видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами.
- Работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями.
- Реализовывать творческий потенциал через различные виды деятельности, связанные с природой.

Учащиеся будут развиты:

- Наблюдательность и способность к анализу природных явлений.
- Творческие способности и умение выражать свои идеи через творчество.

- Коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству.
- Способность видеть и понимать красоту природы.

Учащиеся будут сформированы:

- Человечность, доброта и ответственное отношение к природе.
- Любовь к природе и понимание ее красоты.
- Понимание необходимости охраны природы и бережного отношения к ней.
- Ответственное отношение к своему здоровью, природе и жизни в целом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
I. Введение в программу (4 ч.)						
1	15.09-19.09	Интерактивная беседа «Что мы знаем о природе?»	2	1	1	Наблюдение Опрос Анкетирование
2	15.09-19.09	Творческая мастерская «Моя природа»	2	1	1	Творческое задание
II. География и ландшафт (20 ч.)						
3	22.09-26.09	Особенности Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
4	22.09-26.09	Сказки и легенды Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
5	29.09-03.10	Экологическая тропа	2	1	1	Викторина
6	29.09-03.10	Волшебные сезоны Алтая: как меняется погода	2	1	1	Наблюдение Опрос
7	06.10-10.10	Город, в котором я живу	2	1	1	Наблюдение Опрос
8	06.10-10.10	Вот эта улица, вот этот дом	2	1	1	Презентация
9	13.10-17.10	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности родного города»	2	1	1	Выставка работ
10	13.10-17.10	Люди и традиции нашего края	2	1	1	Наблюдение Опрос Викторина
11	20.10-24.10	Традиционные праздники и обычаи Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
12	20.10-24.10	Интерактивная игра «Карта родного края».	2	1	1	Викторина Выставка работ
III. Растительный мир края (20 ч.)						
13	27.10-31.10	Удивительный мир алтайских растений	2	1	1	Наблюдение Опрос

14	27.10-31.10	Хвойные леса	2	1	1	Наблюдение Опрос
15	03.11-07.11	Викторина «Загадки хвойных деревьев»	2	1	1	Викторина
16	03.11-07.11	Смешанные леса	2	1	1	Наблюдение Опрос
17	10.11-14.11	Лесной пейзаж	2	1	1	Вставка работ
18	10.11-14.11	Луга и степи Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
19	17.11-21.11	Склоны Алтайских гор	2	1	1	Наблюдение Опрос
20	17.11-21.11	Поля Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
21	24.11-28.11	Кустарники Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
22	24.11-28.11	Растительный мир Алтая: Итоги и открытия.	2	1	1	Викторина. Выставка работ
IV. Животный мир края (20 ч.)						
23	01.12-05.12	Загадки алтайских лесов	2	1	1	Наблюдение Опрос
24	01.12-05.12	Птицы Алтая	2	1	1	Викторина. Выставка работ
25	08.12-12.12	Викторина «Наши пернатые друзья»	2	1	1	Викторина
26	08.12-12.12	Редкие и исчезающие виды животных Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
27	15.12-19.12	Насекомые Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
28	15.12-19.12	Мир млекопитающих Алтая	2	1	1	Викторина
29	22.12-26.12	Животные гор Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
30	22.12-26.12	Животные степей Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
31	29.12-02.01	Животные заповедников Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
32	29.12-02.01	Экологический квест «Мир животных глазами ученого»	2	1	1	Квест - викторина
V. Реки и озера (20 ч.)						
33	12.01-16.01	Реки Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
34	12.01-16.01	Объ. Путешествие по родной реке.	2	1	1	Наблюдение Опрос
35	19.01-23.01	Озера Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
36	19.01-23.01	Водопады Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос

37	26.01-30.01	Жизнь в водоемах Алтая	2	1	1	Викторина Выставка работ
38	26.01-30.01	Экологическое значение водоемов	2	1	1	Опрос Наблюдение
39	02.02-06.02	Водные маршруты Алтая	2	1	1	Опрос Наблюдение
40	02.02-06.02	История и легенды водоемов Алтая	2	1	1	Опрос Наблюдение
41	09.02-13.02	Водные ресурсы и их использование	2	1	1	Викторина
42	09.02-13.02	Итоговое занятие «Водные истории»	2	1	1	Викторина
VI. Природные богатства (16 ч.)						
43	16.02-20.02	Путешествие в глубь Земли	2	1	1	Наблюдение Опрос
44	16.02-20.02	Наши подземные друзья	2	1	1	Наблюдение Опрос
45	24.02-27.02	Мини-музей полезных ископаемых	2	1	1	Практическое задание
46	24.02-27.02	Кто такие исследователи?	2	1	1	Наблюдение Опрос
47	02.03-06.03	Полезные ископаемые в нашей жизни	2	1	1	Наблюдение Опрос
48	02.03-06.03	Экологические последствия добычи полезных ископаемых	2	1	1	Викторина
49	10.03-13.03	Редкие и ценные полезные ископаемые	2	1	1	Наблюдение Опрос
50	10.03-13.03	Квест «Загадочный мир природы»	2	1	1	Квест-игра
VII. Заповедники Алтайского края (20 ч.)						
51	16.03-20.03	Заповедники Алтайского края	2	1	1	Наблюдение Опрос
52	16.03-20.03	Тигирекский заповедник	2	1	1	Наблюдение Опрос
53	23.03-27.03	Национальный парк «Салаир»	2	1	1	Наблюдение Опрос
54	23.03-27.03	Животные заповедников Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
55	30.03-03.04	Растения заповедников Алтая	2	1	1	Наблюдение Опрос
56	30.03-03.04	Создаем знаки - запреты	2	1	1	Творческое задание
57	06.04-10.04	Экологическая роль заповедников	2	1	1	Наблюдение Опрос
58	06.04-10.04	Кто работает в заповеднике?	2	1	1	Наблюдение Опрос
59	13.04-17.04	Дендрарий барнаульский	2	1	1	Наблюдение Опрос
60	13.04-17.04	Путешествие по заповедным местам.	2	1	1	Викторина

VIII. Красная книга Алтайского края (20 ч.)						
61	20.04-24.04	Что такое Красная книга?	2	1	1	Наблюдение Опрос
62	20.04-24.04	История создания Красной книги Алтай	2	1	1	Наблюдение Опрос
63	27.04-30.04	Животные Красной книги Алтай	2	1	1	Викторина Выставка работ
64	27.04-30.04	Птицы Красной книги Алтай	2	1	1	Викторина Выставка работ
65	04.05-08.05	Интерактивная игра «Живая природа»	2	1	1	Викторина
66	04.05-08.05	Растения Красной книги Алтай	2	1	1	Наблюдение Опрос
67	12.05-15.05	Растения Красной книги Алтай	2	1	1	Наблюдение Опрос
68	12.05-15.05	Викторина «Угадай растение» («Поле чудес»)	2	1	1	Викторина
69	18.05-22.05	Человек и природа	2	1	1	Наблюдение Опрос
70	18.05-22.05	Викторина «По страницам Красной книги Алтайского края»	2	1	1	Викторина
71	25.05-29.05	Интерактивная квест - викторина «Что я знаю о природе Алтай?»	2	1	1	Квест-викторина
72	25.05-29.05	«Охотники за природными секретами: экологический кроссворд»	2	1	1	Кроссворд
Итого			144	73	71	

1.3.2. Содержание учебного плана «Природа родного края»

I. Введение в программу (4 ч.)

1. Интерактивная беседа «Что мы знаем о природе?» (2ч.)

Теория: что такое природа, её разнообразие и значение для человека.

Практика: интеллектуальная игра «Умники и умницы: секреты природы».

2. Творческая мастерская «Моя природа» (2ч.)

Теория: экологические знания в сказках.

Практика: викторина «Сказочная экология». Изготовление магнита «Осенний букет».

II. География и ландшафт (20 ч.)

3. Особенности Алтайского края(2ч.)

Теория: уникальный ландшафт и географическое расположение Алтайского края; рельеф, водные ресурсы.

Практика: работа с картой и атласом.

4. Сказки и легенды Алтайского края (2ч.)

Теория: история родного края, знакомство с легендами и сказаниями об Алтае.

Практика: рисование на тарелке «Алтайский орнамент».

5. Экологическая тропа (2ч.)

Теория: интерактивный поход по воображаемой экологической тропе, знакомство с уникальной природой Алтайского края.

Практика: аппликация из листьев «Животные Алтая».

6. Волшебные сезоны Алтая: как меняется погода (2ч.)

Теория: климатические условия Алтайского края в разное время года.

Практика: викторина «Какие времена года знаешь ты?»

7. Город, в котором я живу (2ч.)

Теория: исторические и культурные особенности родного города, достопримечательности и интересные факты.

Практика: рисование городского пейзажа в стиле городской графики.

8. Вот эта улица, вот этот дом (2ч.)

Теория: виртуальная экскурсия по улицам Барнаула; знакомство с людьми, в честь которых названы улицы.

Практика: викторина «Знаешь ли ты свой район?».

9. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности родного города» (2ч.)

Теория: знакомство с главными достопримечательностями г. Барнаула, экскурс в историю.

Практика: интерактивная игра «Назови памятник».

10. Люди и традиции нашего края (2ч.)

Теория: известные люди, национальная культура и традиции Алтайского края.

Практика: аппликация из ткани «Национальный костюм Алтая»

11. Традиционные праздники и обычаи Алтайского края (2ч.)

Теория: знакомство с традиционными праздниками и обрядами Алтайского края.

Практика: поздравительная открытка к празднику.

12. Интерактивная игра «Карта родного края». (2ч.)

Теория: закрепление знаний о географических и культурных особенностях родного региона.

Практика: интерактивная игра – путешествие.

III. Растительный мир края (20 ч.)

13. Удивительный мир алтайских растений (2ч.)

Теория: знакомство с флорой Алтайского края, её биологическими особенностями и значимостью для природы и человека.

Практика: лепка объёмных моделей растений из воздушного пластилина.

14. Хвойные леса (2ч.)

Теория: хвойные леса края, черневая тайга, их растительный и животный мир.

Практика: модель дерева из природного или бросового материала.

15. Викторина «Загадки хвойных деревьев» (2ч.)

Теория: углубление знаний о представителях хвойных деревьях и их отличительных особенностях.

Практика: игра-викторина «Загадки хвойных деревьев».

16. Смешанные леса (2ч.)

Теория: смешанные лесах Алтая, их растительный и животный мир.

Практика: коллаж «Карта волшебного леса».

17. Лесной пейзаж (2ч.)

Теория: знакомство с разнообразием техник в живописи, изобразительными средствами.

Практика: рисование пейзажа в технике пуантилизм.

18. Луга и степи Алтая (2ч.)

Теория: луга и степи Алтая как особые природные сообщества.

Практика: поделка из природного и бросового материала «Люпины и незабудки».

19. Склоны Алтайских гор (2ч.)

Теория: особенности склонов Алтайских гор, их растительность, животные и минеральные ресурсы.

Практика: поделка из крупы «Снежный барс».

20. Поля Алтая (2ч.)

Теория: сельскохозяйственные угодья края, выращиваемые сельскохозяйственные культуры, земледельческие традиции региона.

Практика: колосья пшеницы из бумаги.

21. Кустарники Алтая (2ч.)

Теория: разнообразие кустарниковой растительности края, их особенности и значение для природы и человека.

Практика: рисование «Сирень» (оттиск смятой бумагой).

22.Растительный мир Алтая: Итоги и открытия. (2ч.)

Теория: закрепление знаний о растительном мире Алтайского края.

Практика: игра «Научная экспедиция «Растительный мир Алтая»

IV. Животный мир края (20 ч.)

23.Загадки алтайских лесов (2ч.)

Теория: особенности природы алтайских лесов, включая их флору и фауну.

Практика: викторина «Что ты знаешь о наших лесах?».

24.Птицы Алтая (2ч.)

Теория: виды птиц Алтайского края, их образ жизни и роль в экосистеме.

Практика: Снегирь и синица из фоамирана.

25.Викторина «Наши пернатые друзья». (2ч.)

Теория: закрепление знаний о птицах Алтайского края, их распространении и особенностях.

Практика: викторина «Наши пернатые друзья».

26.Редкие и исчезающие виды животных Алтая (2ч.)

Теория: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные Алтайского края (снежный барс, манул, черный журавль и др.), необходимость их охраны.

Практика: «черный журавль» из пластилина.

27.Насекомые Алтайского края (2ч.)

Теория: разнообразие насекомых, их роль в экосистеме и значение для природы и человека.

Практика: «пчела» из синельной проволоки.

28.Мир млекопитающих Алтая (2ч.)

Теория: многообразие млекопитающих, обитающих в Алтайском крае, формирование знаний об их жизненных формах, среде обитания и взаимоотношениях с человеком.

Практика: викторина «Тайны звериного царства».

29.Животные гор Алтая (2ч.)

Теория: животные гор, их особенности и роль в экосистеме.

Практика: моделирование животных из пластилина.

30.Животные степей Алтая (2ч.)

Теория: животные, которые живут в степях Алтая: сурок, заяц, лиса, коршун, жаворонок, суслик, степная гадюка, как они приспособились к жизни в степи.

Практика: «суслик» (папперкрафт).

31. Животные заповедников Алтая (2ч.)

Теория: заповедник — это особое место, где природу охраняют, чтобы животные и растения могли спокойно жить и размножаться; животные, которых можно встретить в заповедниках Алтая.

Практика: виртуальная выставка — путеводитель «Мир заповедной природы».

32. Экологический квест «Мир животных глазами ученого» (2ч.)

Теория: закрепить знания учащихся о разнообразии животного мира Алтайского края.

Практика: экологическая квест-игра.

V. Реки и озера (20 ч.)

33. Реки Алтайского края (2ч.)

Теория: крупнейшие реки Алтайского края (Катунь, Бия, Обь и др.), особенности их течения, притоков, воздействие на окружающую местность; рыбы, обитающие в реках, и факторы, влияющие на качество воды.

Практика: рисунки на камешках.

34. Обь. Путешествие по родной реке. (2ч.)

Теория: Обь от истоков до устья; города и поселения на её берегах, значение реки для экономики региона.

Практика: кроссворд «Любимая река».

35. Озера Алтайского края (2ч.)

Теория: крупнейшие озера Алтая, состояние озер, туризм.

Практика: «На дне озера» композиция из макарон.

36. Водопады Алтайского края (2ч.)

Теория: красивые водопады региона, причины их возникновения.

Практика: рисование «Водопад».

37. Жизнь в водоемах Алтая (2ч.)

Теория: обитатели водоемов Алтая: рыба, моллюски, водоросли, насекомые и амфибии.

Практика: игра «Ребусы».

38. Экологическое значение водоемов (2ч.)

Теория: важность водоемов для поддержания жизни на Земле, загрязнение водоемов и меры по их восстановлению и защите.

Практика: панно из ракушек.

39. Водные маршруты Алтая (2ч.)

Теория: спортивные и туристические маршруты по рекам и озерам Алтая; с профессии работников судоходства и рыбалки.

Практика: Викторина «Рыбалка знаний».

40.История и легенды водоемов Алтая (2ч.)

Теория: старинные легенды и мифы, связанные с водоемами региона.

Практика: рисование «Русалки и водяные».

41.Водные ресурсы и их использование (2ч.)

Теория: использование водных ресурсов региона, гидроэнергетика и водный транспорт.

Практика: игра «Крестики-нолики легенд».

42.Итоговое занятие «Водные истории» (2ч.)

Теория: проблемы и возможности водных ресурсов Алтая.

Практика: круглый стол «Время говорить о воде».

VI. Природные богатства (16 ч.)

43.Путешествие в глубь Земли (2ч.)

Теория: внутреннее устройство Земли, слои земной коры, магма и вулканы; схемы и модели строения Земли.

Практика: опыт по созданию модели вулкана из соды и уксуса.

44.Наши подземные друзья (2ч.)

Теория: подземные жители: черви, бактерии, грибы, насекомые; как они улучшают структуру почвы, перерабатывают отходы и поддерживают здоровье почвы.

Практика: лото «Кто тут живет?».

45.Мини-музей полезных ископаемых (2ч.)

Теория: экспозиция полезных ископаемых (песок, соль, уголь, мрамор и др.), их происхождение и применение.

Практика: минералы, горные породы под микроскопом.

46.Кто такие исследователи? (2ч.)

Теория: профессии геолога, палеонтолога, минералога; инструменты и приборы, применяемые в науке.

Практика: игра «Настоящий ученый».

47.Полезные ископаемые в нашей жизни (2ч.)

Теория: использование полезных ископаемых в повседневной жизни.

Практика: эксперименты с мелом и солью.

48.Экологические последствия добычи полезных ископаемых (2ч.)

Теория: отрицательные воздействия разработки месторождений на природу: вырубка лесов, разрушение почв, загрязнение воды и воздуха.

Практика: создание «Эко-комикса».

49.Редкие и ценные полезные ископаемые (2ч.)

Теория: ценные ископаемые, которые добывают в Алтайском крае.

Практика: творческая мастерская «Ювелиры».

50.Квест «Загадочный мир природы» (2ч.)

Теория: закрепление изученного материала.

Практика: квест «Загадочный мир природы».

VII. Заповедники Алтайского края (20 ч.)

51.Заповедники Алтайского края (2ч.)

Теория: знакомство с системой особо охраняемых природных территорий Алтайского края.

Практика: интерактивная викторина «Угадай заповедник».

52.Тигирекский заповедник (2ч.)

Теория: Тигирек: уникальные природные комплексы, редкостные животные и растения, характерные для западной части Алтайского края.

Практика: творческая мастерская «Эмблема заповедника».

53.Национальный парк «Салаир» (2ч.)

Теория: роль национального парка в сохранении редких видов животных и растений, экотуризм.

Практика: игра «Парк глазами художника».

54.Животные заповедников Алтая (2ч.)

Теория: редкие и исчезающие виды животных, такие как снежный барс, манул и др.; угрозы, стоящие перед этими животными, и способы их охраны.

Практика: рисунок по соли «Животные».

55.Растения заповедников Алтая (2ч.)

Теория: растительный мир заповедников: редкие виды растений, характерные для Алтая, такие как маралий корень, зубровка душистая, родиола розовая; опасные и лечебные растения.

Практика: цветы в технике «квиллинг».

56.Создаем знаки – запреты (2ч.)

Теория: закрепление правил поведения на ООПТ.

Практика: разработка запрещающих знаков для заповедников.

57.Экологическая роль заповедников (2ч.)

Теория: обсуждение важной роли заповедников в сохранении биоразнообразия, очистке воздуха, регулировании микроклимата и устойчивости экосистем.

Практика: поделка «Домик для зверушки».

58. Кто работает в заповеднике? (2ч.)

Теория: профессии сотрудников заповедников и национальных парков: учёные, егеря, инспекторы, специалисты по туризму.

Практика: «Профессии заповедника глазами художников».

59. Дендрарий барнаульский (2ч.)

Теория: дендрарий Барнаульский — уникальное место, где собраны сотни видов растений со всего мира; Лисавенко М.А. — основатель Алтайской опытной станции садоводства, в составе которой был дендрарий.

Практика: игры и головоломки.

60. Путешествие по заповедным местам. (2ч.)

Теория: закрепление знаний о заповедных местах Алтайского края.

Практика: интерактивное путешествие.

VIII. Красная книга Алтайского края (20 ч.)

61. Что такое Красная книга? (2ч.)

Теория: знакомство с понятием Красной книги, её назначением и структурой.

Практика: экологическая игра «Спаси краснокнижного друга».

62. История создания Красной книги Алтая (2ч.)

Теория: предыстория создания региональных красных книг; как создавалась Красная книга Алтайского края.

Практика: викторина «Угадай краснокнижного жителя».

63. Животные Красной книги Алтая (2ч.)

Теория: редкие и исчезающие виды животных; особенности животных, причины попадания в Красную книгу, их места обитания и методы охраны.

Практика: творческая мастерская «Краснокнижные герои».

64. Птицы Красной книги Алтая (2ч.)

Теория: исчезающие виды птиц края, внешние признаки, ареал обитания, экологические потребности и значение птиц для экосистемы.

Практика: ролевая игра «Я — редкий вид».

65. Интерактивная игра «Живая природа» (2ч.)

Теория: интересные факты о животных и растениях, правила поведения в природе.

Практика: интерактивная игра.

66. Растения Красной книги Алтая (2ч.)

Теория: знакомство с видами растений, попавших в Красную книгу Алтайского края.

Практика: цветы в технике «квиллинг».

67. Растения Красной книги Алтая (2ч.)

Теория: меры охраны и способы привлечения внимания людей к проблеме сохранения биоразнообразия.

Практика: игра «Зелёная аптека».

68. Викторина «Угадай растение» («Поле чудес») (2ч.)

Теория: закрепление знаний о растениях Красной книги.

Практика: игра «Поле чудес»

69. Человек и природа (2ч.)

Теория: взаимоотношения человека и природы, воздействие хозяйственной деятельности на природу, правила поведения в природе и экологические нормы.

Практика: экскурсия в природу.

70. Викторина «По страницам Красной книги Алтайского края» (2ч.)

Теория: закрепление знаний о растениях и животных Красной книги Алтайского края.

Практика: онлайн-викторина.

71. Интерактивная квест - викторина «Что я знаю о природе Алтая?» (2ч.)

Теория: закрепление знаний о природе Алтайского края.

Практика: квест - викторина «Что я знаю о природе Алтая?»

72. «Охотники за природными секретами: экологический кроссворд» (2ч.)

Теория: проведение итогового кроссворда для оценки знаний и навыков, полученных в рамках программы.

Практика: итоговый кроссворд.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МБУ ДО «БГСЮН».

1. Кабинет: соответствует санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.

2. Живые объекты (зооуголок);

3. Демонстрационный материал;

4. Материалы для опытно - исследовательской деятельности;

5. Наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение.

1. Методические разработки занятий, интернет – ресурсы.

2. Использование технического оснащения в виде компьютера не является строгой необходимостью, но все же поможет улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Игровые тесты.
- Творческие задания.
- Выставка творческих работ учащихся.
- Конкурсное участие.
- Презентация.
- Анкетирование.

Эти формы аттестации способствуют комплексному анализу знаний, умений и способностей учащихся, повышают их мотивацию к учебе и содействуют формированию разнообразных навыков.

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащегося.

При оценке усвоения программы применяются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, устные опросы по темам или разделу, участие в конкурсах. По окончании программы проводится итоговое занятие в виде кроссворда, в котором вопросы и задания отражают основные темы и понятия, изученные за время курса.

Таблица 3

Мониторинговая карта результативности освоения программы

Название объединения: _____

Группа: _____

Год обучения: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень освоения					Итоговый балл
		Тема (раздел)					
		1	2	3	4	5	

1							
2							
3							

Даются оценки:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Таблица 4

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень	1. Знание основ: – Учащийся хорошо понимает основные понятия о природе. – Может объяснить, как разные части природы (например, растения, животные, вода) связаны друг с другом. – Умеет делать выводы из своих наблюдений. 2. Навыки наблюдения и исследования: – Учащийся активно участвует в исследовательских проектах и проявляет большой интерес. – Умеет точно описывать свои наблюдения и записывать их. – Использует разные способы для изучения природы (наблюдение, эксперименты, создание моделей). 3. Творческие способности: – Учащийся проявляет творческий подход к выполнению заданий. – Умеет создавать проекты, которые показывают его знания о природе. – Использует разные материалы и техники для создания проектов.
Средний уровень	1. Основные знания и умения: – Учащийся понимает основные понятия о природе, но иногда нуждается в помощи для объяснения связей. – Может делать простые выводы из своих наблюдений. 2. Навыки наблюдения и исследования: – Учащийся участвует в исследовательских проектах, но иногда нуждается в руководстве. – Умеет описывать свои наблюдения, но записи могут быть неполными. – Использует ограниченное количество способов для изучения природы. 3. Творческие способности: – Учащийся выполняет задания, но иногда нуждается в подсказках для проявления творческого подхода. – Умеет создавать проекты, но они могут быть менее разнообразными и детализированными. – Использует ограниченное количество материалов и техник для создания проектов.
Низкий уровень	1. Основные знания и умения: – Учащийся испытывает трудности с пониманием основных понятий о природе.

	– Нуждается в значительной помощи для объяснения связей и выводов.
	2. Навыки наблюдения и исследования: – Учащийся редко участвует в исследовательских проектах и нуждается в постоянном руководстве. – Описания наблюдений могут быть неточными или неполными. – Использует ограниченные способы для изучения природы и часто нуждается в помощи.
	3. Творческие способности: – Учащийся испытывает трудности с выполнением творческих заданий. – Проекты могут быть простыми и менее детализированными. – Использует ограниченное количество материалов и техник и часто нуждается в подсказках.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по выполняемой теме. Объясняется технологический процесс изготовления работы, её особенности. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Практическое задание объясняется доступно, четко формулируется цель и задачи занятия. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Опора на практические действия вызывает у ребенка желание выполнить задание, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил задания.

Для преодоления учащимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи:

- стимулирующая помощь (воздействие педагога направлено на активизацию собственных возможностей, учащихся для преодоления трудностей);
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого);
- направляющая помощь (организация умственной деятельности учащегося, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, педагог лишь направляет действия ученика).

В конце работы учащийся получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Старшие дошкольники быстро утомляются. Чем младше ребенок, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Методы обучения в начале учебного года с учетом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приемов, используемых в конце периода обучения.

Выполнение заданий в группе может проходить неравномерно. Поэтому педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, дополнительно объясняя задание, помогая его выполнить.

Формы и методы проведения занятий

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты);
- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы;
- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- метод информационно-коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет- ресурсами.
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
- эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в таких формах, как практическое занятие, игра – путешествие, занятие – фантазия, занятие – мастерская, занятие – сказка, конкурс, выставка.

В качестве технологической разгрузки используются кроссворды, викторины, словесные игры и малые жанры устного творчества.

К каждому занятию подбирается такой учебно-дидактический материал, который поддерживает у детей постоянный интерес к занятиям, включает в

себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских и профессиональных работ.

С целью развития самостоятельности у ребят поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, при изготовлении изделия по собственному замыслу. На практических занятиях дети учатся анализировать, делать выводы, принимать решения с наибольшей самостоятельностью и полученный опыт переносить в другую ситуацию: учащиеся воплощают свой замысел в плоских и объемных изделиях.

При построении образовательного процесса используется дидактический принцип: от более простого, доступного, к более сложному.

Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы применяются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, т.к. сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, является очень важной задачей. Ведение постоянного контроля за соблюдением техники безопасности, обеспечение двигательной активности на занятии, создание творческой атмосферы и благоприятного психологического климата способствует повышению работоспособности, уменьшению или отсутствию конфликтных ситуаций, повышению интереса к занятиям, улучшению качества обучения, созданию положительного эмоционального настроя и, как следствие, укреплению физического и психического здоровья;
- технология дифференцированного обучения дает возможность осуществить ребенку выбор в пределах программы и идти к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия;
- игровые технологии, при которой игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения. Игровая форма занятий позволяет значительно активизировать учебный процесс. Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат, кроме того, игра не терпит принуждения и создает атмосферу свободного и радостного творчества.

- дистанционные технологии.

Дидактические материалы:

- иллюстративный материал;
- печатные наглядные пособия и открытки с изображением птиц, животных, деревьев, ягод, цветов и т.д.;
- электронные презентации, содержащие визуальный и текстовый материал по темам программы;
- видеоматериалы, демонстрирующие природные процессы,

эксперименты и творческие проекты, которые могут быть использованы на занятиях;

- фотографии и иллюстрации растений, животных и природных явлений, используемые для визуального восприятия материала;
- карточки с заданиями, викторины, настольные игры, направленные на изучение природы и развитие творческих навыков;
- методические пособия и рекомендации для педагогов, содержащие планы занятий, инструкции по проведению экспериментов и творческих заданий.

3. Воспитательная работа

3.1. Цель и задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является всестороннее развитие личности учащихся, формирование у них социальных, культурных и нравственных ценностей, а также поддержка их индивидуальных интересов и талантов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Развитие личностных качеств — ответственности, самостоятельности, инициативности и целеустремлённости; обучение учащихся эффективному общению, сотрудничеству, уважению к другим людям и умению работать в команде.
- Создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, талантов учащихся посредством участия в различных конкурсах, акциях, проектах.
- Формирование у учащихся нравственных и этических норм, уважения к культурным традициям и истории Российской Федерации.
- Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, развитие навыков её охраны, защиты и восстановления.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- Пробуждение интереса к исследованию окружающего мира, стремление самостоятельно приобретать новые знания и активно участвовать в изучении естественных наук.

– Воспитание чувства гордости за свою страну, осознание значимой роли каждого гражданина в сохранении природных богатств Родины, воспитание ответственности за их бережное использование.

– Формирование у учащихся глубокого понимания сложных взаимосвязей между человеком и природой, развитие способности оценивать последствия собственных поступков и ясного представления своего влияния на глобальную экологию.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы и методы воспитания разнообразны и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, учитывая их интересы и способности. Во время проведения учебных занятий осуществляется решение следующих задач: ознакомление учащихся с необходимой информацией, создание и поддержание комфортной психологической атмосферы, способствующей воспитанию, обеспечение условий для активной познавательной деятельности, формирование позитивных межличностных отношений на основе традиционно принятых российских нравственных ценностей.

Методы воспитания. В воспитательной работе по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения; метод примера; метод проблемного обучения; метод сотрудничества; метод переключения в деятельности; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); методы руководства и самовоспитания (развитие самодисциплины и самоконтроля). Использование игровых ситуаций для обучения и воспитания делает процесс более увлекательным и эффективным.

3.3. Условия воспитания и анализ результатов

Условия воспитания включают создание благоприятной образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию личности учащихся. Важными аспектами являются наличие квалифицированных педагогов, использование современных образовательных технологий и методик, а также обеспечение безопасных и комфортных условий для обучения. Воспитание направлено на индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его интересы, способности и потребности. Важным условием является также активное участие родителей и общественности в воспитательном процессе, что способствует формированию у учащихся социальных и гражданских навыков.

С целью оценки эффективности воспитательной программы и выявления ее сильных и слабых сторон проводится анализ результатов воспитания. Для этого используются различные методы, такие как анкетирование, наблюдение, тестирование и анализ достижений учащихся. Важно учитывать не только академические успехи, но и развитие личностных

качеств, социальных навыков и творческих способностей. Результаты анализа позволяют корректировать и улучшать воспитательную программу, адаптируя ее к изменяющимся условиям и потребностям учащихся.

Диагностика уровня воспитанности

(на основе методики Шиловой М.И.)

Диагностика уровня воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к здоровью
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю выставляет педагог на основании наблюдений, бесед, выполненных заданий. Полученные в ходе диагностики баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 14 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 15 до 29 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 30 до 44 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 45 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что выявляемый балл помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как с коллективом в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с объединением, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся

Таблица 5

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах объединения и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою организацию, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах объединения не участвует, гордости за свою организацию не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – активно участвует в занятиях, помогает другим; 2 - активно участвует в занятиях 1 – участвует в занятиях при наличии контроля; 0 - плохо участвует в занятиях даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение, участвует в мероприятиях; 1 - нет полезного увлечения, участвует в

	мероприятиях при наличии побуждения со стороны педагога; 0 – в мероприятиях не участвует.
8. Организованность в учении	3 - проявляет живой интерес к занятиям, активно участвует, задает вопросы и стремится узнать больше, помогает товарищам; 2 - проявляет живой интерес к занятиям, активно участвует, задает вопросы и стремится узнать больше 1- работу на занятии, задания выполняет под контролем; 0 – на занятиях не внимателен, задания не выполняет
Отношение к здоровью	
3. Здоровьесберегающее направление	
9. Положительное отношение к здоровому образу жизни	3 – активно интересуется темой здорового образа жизни, задает вопросы, стремится узнать больше 2 – проявляет интерес к здоровому образу жизни, но не всегда проявляет инициативу в заботе о здоровье 1 - редко проявляет интерес к здоровому образу жизни, не стремится узнать больше о здоровье. 0 - не проявляет интереса к здоровому образу жизни, не стремится заботиться о своем здоровье
10. Безопасность	3 – хорошо знает и всегда соблюдает правила безопасности дома, в школе и на улице, понимает важность безопасности, помогает другим соблюдать эти правила. 2 – хорошо знает и всегда соблюдает правила безопасности дома, в школе и на улице, понимает важность безопасности. 1 - знает некоторые правила безопасности, но часто забывает их соблюдать или игнорирует, требуется постоянный контроль и напоминания от взрослых. 0 - не знает или не соблюдает правила безопасности
11. Физическая активность	3 - проявляет инициативу и интерес к различным видам физической активности, активно занимается спортом и поддерживает других детей в их стремлении быть активными. 2 - проявляет инициативу и интерес к различным видам физической активности 1 - редко участвует в физических упражнениях и спортивных мероприятиях, требуется постоянное напоминание и мотивация от взрослых 0 - не участвует в физических упражнениях и спортивных мероприятиях
12. Правильное питание	3 - хорошо понимает основы здорового питания и регулярно выбирает полезные продукты, активно интересуется темой питания, задает вопросы и стремится узнать больше 2 - хорошо понимает основы здорового питания и регулярно выбирает полезные продукты

	1 - знает некоторые основы здорового питания, но часто выбирает менее здоровую пищу, требуется постоянное напоминание и мотивация от взрослых 0 - не знает или не соблюдает основы здорового питания
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Сводный лист

Таблица 6

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели нравственной воспитанности учащегося																				
		Отношение к обществу, патриотизм				Отношение к умственному труду. Любознательность.				Отношение к здоровью. Здоровьесберегающее направление				Отношение к людям. Доброта и отзывчивость				Саморегуляция личности. Самодисциплина				Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.																						
2.																						
3.																						

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день пожилых людей	1 октября 2025	Беседа	Фотоотчет. Заметка в соцсети
2.	День защиты животных	Октябрь 2025	Презентация	Фотоотчет. Заметка в соцсети
3.	День отца в России	Октябрь 2025	Беседа	Фотоотчет. Заметка в соцсети
4.	День народного единства	4 ноября 2025	Презентация	Фотоотчет. Заметка в соцсети
5.	День матери в России	Ноябрь 2025	Творческий мастер-класс	Фотоотчет. Заметка в соцсети
6.	Новый год	Декабрь 2025	Творческий мастер-класс	Фотоотчет. Заметка в соцсети
7.	День заповедников и национальных парков России	Январь 2026	Виртуальная экскурсия	Фотоотчет. Заметка в соцсети
8.	День защитника Отечества	Февраль 2026	Мастер-класс «Подарок для защитника»	Фотоотчет. Заметка в соцсети
9.	Международный женский день	Март 2026	Мастер – класс «Мамочке любимой»	Фотоотчет. Заметка в соцсети
10.	Всемирный день водных ресурсов	Март 2026	Викторина	Фотоотчет. Заметка в соцсети
11.	День космонавтики	Апрель 2026	Квест-игра	Фотоотчет. Заметка в соцсети
12.	Международный день Земли	22 апреля 2026	Игра-викторина	Фотоотчет. Заметка в соцсети
13.	Праздник Весны и Труда	Май 2026	Познавательная – игровая программа	Фотоотчет. Заметка в соцсети
14.	День Победы	Май 2026	Онлайн - путешествие	Фотоотчет. Заметка в соцсети

4. Информационные ресурсы и литература

1. Агапова И., Давыдова М. Поделки из природных материалов. – М. Лада, 2010. – 255 с.
Астпресс, 2007. – 192 с.
2. Бакланова Л.В. Поделки из природных материалов. – Тула «Родничок». – М. АСТ «Астрель», 2008. – 64 с.
3. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов. – Издательство «Высшая школа», Москва, 1986.
4. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
5. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
6. Гармс О. Я. Сказки старого сада [Текст]: рассказы для детей / О. Я. Гармс. — Барнаул : Алтайская краевая универсальная науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, 2008.
7. География Алтайского края, автор: Б. Н. Лузгин. Учебное пособие, Барнаул, 2004 г.
8. Гипсон Р. Делай и играй. Весёлые игры. / Р. Гипсон, Т. Тайлер. – М.: Росмен, 1995. – 128 с.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. / Н.В. Дубровская. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004. – 128 с.
10. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
11. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
12. Природные условия Алтайского края, авторы: Горлов Е. А., Швецов А. Я.. Издание: Барнаул, 2021
13. Рассыпнов В. А. Природа Алтая : [учебное пособие] / В. А. Рассыпнов ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2009.
14. Рогаткина Т.В. Веселый гербарий аппликация из листьев: [учебно-методическое пособие : для чтения взрослыми детям] /Москва : Карапуз, 2007. – 16 с.
15. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. – издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 88 с.
16. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества. – издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 112 с.
17. <https://infourok.ru>
18. <https://moluch.ru>
19. <https://multiurok.ru>
20. <https://nsportal.ru>
21. <https://www.maam.ru>