

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята  
Педагогическим советом,  
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом  
МБУ ДО «Барнаульская городская  
станция юных натуралистов»  
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.  
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
**«Путешествие в природу»**

Возраст учащихся – 7-10 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:  
Колямина Светлана Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Барнаул, 2025

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
3. Воспитательная работа	14
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
3.2. Формы и методы воспитания	16
3.3. Условия воспитания и анализ результатов	17
4. Список информационных ресурсов и литература	20
Приложение	23

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

**Методическую основу разработки программы** разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания

в контексте культуры (автор - Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

**Актуальность** программы «Путешествие в природу» заключается в том, что наше время, с его катастрофически ускоряющимися процессами приближения к экологической катастрофе на Земле, диктует необходимость экологического воспитания детей. Вопросы ежедневного варварского взаимодействия человека с природой выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природным ресурсам планеты, человечество погубит само себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать в людях экологическую культуру и ответственность.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что занятия по программе требуют от обучающихся высокого уровня развития душевных качеств: способности фантазировать, чувствовать и мыслить. Знания должны переживаться детьми, именно это обеспечивает их осмысление личностью и формирование её отношения к миру. В результате взаимодействия всех составляющих программы формируется своеобразная образовательная среда, способствующая повышению внутренней активности обучающегося, формированию духовно-нравственной культуры личности, возможности выбора деятельности обучающимся, родителям – возможности увидеть перспективы и потенциал своего ребёнка.

**Новизна программы** состоит в том, что дети получают основные представления не только о домашних питомцах, но и мировой, Российской и Алтайской фауне. Излагаются принципы охраны животных, что формирует социальную позицию, выраженную в бережном отношении к природе.

**Отличительной особенностью** программы является внедрение в нее различных форм обучения: экологические игры (интерактивные, ролевые, настольные, интеллектуальные; проведение экологических акций, экскурсий. Такое разнообразие позволяет учащимся легче усваивать новый материал. Различные головоломки, ребусы, шарады, игры - это путь к познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей. В процессе игры дети учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи, уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания, расширяют кругозор.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- ✓ основы экологии,
- ✓ основы ботаники,
- ✓ основы зоологии,
- ✓ основы краеведения.

**Вид программы:** модифицированная программа, в основу которой положена программа Крюковой Е.А. «Живая природа».

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Адресат программы:** дети 7-10 лет. Набор в группы – свободный, принимаются все желающие ребята. Возможно зачисление учащихся среди учебного года при условии успешного прохождения ими собеседования.

**Срок и объем освоения программы:** программа рассчитана на 1 год

обучения. Количество часов в год – 144 часа.

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** Занятия проводятся в группах наполняемостью от 2 до 15 человек.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности и культуры учащихся.

**Задачи:**

*На предметном уровне:*

1. Способствовать осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2. Формировать познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.

3. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

4. Формировать навыки наблюдения за объектами живой природы.

*На метапредметном уровне:*

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*На личностном уровне:*

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 лет. Набор свободный, по интересам детей. Численность группы – 2-15 человек. Форма обучения очная. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа каждый год обучения.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **для учащихся 7-8 лет:**

#### **Учащиеся будут знать:**

- представителей фауны, содержащихся в домашних условиях и в живом уголке, их биологические особенности;
- о правилах содержания домашних питомцев;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- правила техники безопасности в объединении.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- распознавать в окружающем мире животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них признаки сходства и различия;
- наблюдать за объектами по предложенному плану или схеме;
- отнести животное к группе;
- составить простейшие рационы кормления домашних животных и обитателей зооуголка;
- ухаживать за животными зооуголка;
- правильно вести себя в природе.

#### **Учащиеся будут владеть:**

- начальными навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации;
- начальными навыками самооценки и оценки работы товарищей;
- навыками слушать собеседника и вести диалог;
- навыками учебного сотрудничества.

### **Планируемые результаты освоения программы для учащихся 9-10 лет:**

#### **Учащиеся будут знать:**

- О целостности и неделимости окружающего мира;
- Основы экологической грамотности;
- Правила поведения в мире природы и людей;
- Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- Планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия;
- Определять эффективные способы достижения результата;
- Сравнить, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам;
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям;
- Определять цель и пути ее достижения.

сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

#### **Учащиеся будут владеть:**

- начальными навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации;

- начальными навыками самооценки и оценки работы товарищей;
- навыками слушать собеседника и вести диалог;
- навыками учебного сотрудничества.

### 1.3. Содержание программы «Путешествие в природу»

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№п/п	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Анкетирование</b>
<b>2.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>Викторина</b>
2.1	Неживая природа осенью.	2	1	1	Опрос
2.2	Сезонные изменения в жизни растений.	2	1	1	Опрос
2.3	Профессия эколог	2		2	Беседа
2.4	Плоды и семена.	2		2	Выставка поделок
2.5	Растения на клумбе.	2	1	1	Опрос
2.6	Животные осенью.	2	1	1	Опрос
2.7	Подготовка к зимовке.	2	1	1	Опрос
2.8	Миграции птиц.	2	1	1	Викторина
<b>3.</b>	<b>Наши питомцы</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Викторина</b>
3.1	Еж обыкновенный.	2		2	Опрос
3.2	Крыса лабораторная.	2	1	1	Опрос
3.3	Сирийский и джунгарский хомячки.	2	1	1	Выставка рисунков
3.4	Песчанка монгольская.	2	1	1	Опрос
3.5	Мышь лабораторная.	2	1	1	Опрос
3.6	Кролики декоративные.	2	1	1	Кроссворд
3.7	Белка обыкновенная.	2	1	1	Опрос
3.8	Морская свинка.	2	1	1	Опрос
3.9	Хорек лесной.	2	1	1	Опрос
3.10	Шиншилла.	2	1	1	Опрос
3.11	Попугай.	2	1	1	Опрос
3.12	Синичкин день	2	1	1	Опрос, подкормка зимующих птиц
3.13	Породы кур.	2	1	1	Опрос
3.14	Черепахи.	2	1	1	Опрос
3.15	Полозы.	2	1	1	Опрос
3.16	История аквариумистики.	2	1	1	Опрос
3.17	Как правильно оборудовать аквариум.	2	1	1	Выставка рисунков
3.18	Родина аквариумных рыб, условия их содержания.	2	1	1	Викторина
3.19	Разнообразие аквариумных Рыб, их совместимость.	2		2	Опрос
3.20	День российских заповедников.	2	1	1	Опрос

<b>4.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>Интерактивная игра</b>
4.1	Заповедные профессии: госинспекторы, лесопожарные и научные работники.	2	1	1	Опрос
4.2	Изменения в неживой природе зимой.	2	1	1	Опрос
4.3	Растения зимой.	2	1	1	Опрос
4.4	Дикие звери зимой.	2	1	1	Опрос
4.5	Дикие звери зимой.	2		2	Викторина
4.6	Домашние животные зимой.	2	1	1	Опрос
4.7	Зимующие птицы.	2	1	1	Опрос
4.8	Зимующие птицы.	2		2	Интерактивная игра
<b>5.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>Кроссворд</b>
5.1	Акция «Экология за нами!»	2	2		Беседа, оценивание самостоятельной творческой работы
5.2	Уход и содержание комнатных растений.	2		2	Опрос
5.3	Уход и содержание комнатных растений.	2		2	Опрос
5.4	Видовое разнообразие.	2	1	1	Кроссворд
<b>6.</b>	<b>Этажи леса</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>Опрос</b>
6.1	Ярусность.	2	1	1	Опрос
6.2	Кто, где живет.	2	1	1	Опрос
6.3	Профессия лесник.	2		2	Беседа
<b>7.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>Интерактивная игра</b>
7.1	Изменения в неживой природе весной.	2	1	1	Опрос
7.2	Весна в жизни растений.	2	1	1	Опрос
7.3	Грачи прилетели.	2	1	1	Выставка рисунков
7.4	Грачи прилетели.	2		2	Опрос
7.5	Млекопитающие весной.	2	1	1	Опрос
7.6	Млекопитающие весной.	2		2	Кроссворд
7.7	Насекомые.	2	1	1	Опрос
7.8	Что мы знаем о весне.	2	1	1	Интерактивная игра
<b>8.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>Викторина</b>
8.1	Час земли.	2	1	1	Викторина
8.2	Первоцветы наших лесов.	2	1	1	Опрос
8.3	Первоцветы наших лесов.	2	1	1	Выставка рисунков
8.4	Международная Красная книга.	2	1	1	Опрос

8.5	Международная Красная книга.	2	1	1	Опрос
8.6	Красная книга РФ.	2	1	1	Опрос
8.7	Красная книга РФ.	2	1	1	Викторина
8.8	Красная книга Алтайского края.	2	1	1	Опрос
8.9	Красная книга Алтайского края.	2	1	1	Опрос
8.10	Красная книга Алтайского края.	2		2	Викторина
8.11	Формы охраны животных и растений.	2	1	1	Опрос
8.12	Викторина «Мы охраняем природу».	2		2	Викторина
<b>9.</b>	<b>Домашние любимцы</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>Викторина</b>
9.1	История одомашнивания.	2	1	1	Опрос
9.2	Кошки.	2	1	1	Опрос
9.3	Собаки. Породы.	2		2	Викторина
9.4	Профессия ветеринар.	2	1	1	Опрос
<b>10.</b>	<b>Природные опасности</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>Выставка рисунков</b>
10.1	Ядовитые растения и грибы.	2		2	Выставка рисунков
10.2	Опасные животные.	2	1	1	Опрос
<b>11.</b>	<b>Гестирование, анкетирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Гестирование Анкетирование</b>
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Викторина</b>
	Итого:	144	60	84	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Вводное занятие (2 ч.).

**Теория:** Знакомство. Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД.

**Практика:** Игры на знакомство; просмотр фильма из серии Смешарики «Азбука безопасности»; анкетирование.

#### Осень в природе (16 ч.).

**Теория:** Неживая природа осенью. Сезонные изменения в жизни растений. Листопад. Почему листья разноцветные. Плоды и семена. Растения на клумбе. Животные осенью. Миграции птиц. Подготовка к зимовке: запасание жира, кормов, постройка убежища, линька. Экскурсии: школьный дендрарий, цветники города.

**Практика:** Изготовление поделок из овощей, флористика. Сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц.

#### Наши питомцы (40 ч.).

**Теория:** Условия содержания, особенности строения и поведения питомцев человека. Кл. Млекопитающие: еж обыкновенный, сирийский и джунгарский хомяки, крыса лабораторная, песчанка монгольская, кролики

декоративные, белка обыкновенная, мышь лабораторная, кавия, хорек лесной, шиншилла.

Кл. Птицы: попугаи – Нимфа Корелла, волнистые попугаи, амадины зебровые, канарейка, щегол, шелковые и бентамские породы кур

Кл. Пресмыкающиеся: черепаха степная, красноухая, болотная; полоз.  
Аквариумистика.

**Практика:** Экскурсии в зооуголок МБУ ДО «БГСЮН», наблюдения за животными, кормление.

Зима в природе (16 ч.).

**Теория:** Изменения в неживой природе зимой. Фенология. Растения зимой. Животные зимой. Следы на снегу. Миграции птиц.

**Практика:** Определение лиственных древесных растений по кроне и веткам, определение птиц по фотографиям, изготовление простейших кормушек, подкормка птиц – участие в окружной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку».

Комнатные растения (8 ч.).

**Теория:** Родина комнатных растений. Уход и содержание комнатных растений. Видовое разнообразие.

**Практика:** определение комнатных растений, полив, рыхление, размещение, пересадка комнатных растений.

Этажи леса (6 ч.).

**Теория:** Ярусность. Размещение животных по ярусам леса.

**Практика:** Рисунок-схема «Нарисуем настоящий лес».

Весна в природе (16 ч.).

**Теория:** Изменения в неживой природе весной. Весна в жизни растений. Перелеты птиц. Весенняя песенка и постройка гнезда. День птиц. Млекопитающие весной. Насекомые.

**Практика:** Определение птиц по голосам, зарисовка перелетных птиц. Экскурсии: дендросад школы.

Охрана природы (24 ч.).

**Теория:** Необходимость охраны природы. Строение Международной Красной книги. Красная книга Алтайского края. Первоцветы наших лесов. Формы охраны животных и растений.

**Практика:** Работа с Красной книгой Алтайского края, зарисовка растений-первоцветов, обобщение знаний – викторина «Мы охраняем природу».

Домашние любимцы (8 ч.).

**Теория:** История одомашнивания животных. Кошки: породы, содержание, дрессировка. Собаки: породы, содержание, дрессировка.

**Практика:** оформление фотовыставки «Домашние любимцы», просмотр фильма «Бенджи – охотник», «Спирит».

Природные опасности (4 ч.).

**Теория:** Ядовитые растения. Опасные животные. Правила поведения в природе.

**Практика:** Составление таблицы: «Природные опасности», зарисовка опасных для человека животных и растений.

Тестирование, анкетирование (2 ч.).

**Практика:** Промежуточное тестирование и анкетирование.

Итоговое занятие (2 ч.)

**Практика:** Подведение итогов. Рефлексия. Вручение благодарственных писем.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	144	2 часа 2 раза в неделю

**Режим работы в период школьных каникул.** Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсий, выездов.

### 2.2 Условия реализации программы

Материальное обеспечение реализации программы включает в себя: рабочий кабинет с ученическими столами и стульями; мультимедийное оборудование; живые объекты (наличие зооуголка и аквариумов); комнатные растения; бинокль; микроскоп, лупы; наборы для детского творчества; детские настольные игры: «Экологическое лото», «Земля и ее обитатели» и др.

**Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:** методические разработки занятий; мультимедийные презентации по теме программы; Красная книга Алтайского края Т. 1, 2, 3; учебные фильмы: «Безопасность на дороге», «Тайны старого пруда», «Чей в лесу пень», «Рыжик и его родня», «Давайте думать вместе»; «Просвиной» «Кто как в лесу живет»; «Муравей красная точка», фильмы из цикла «Все о животных»; детские фильмы: «Бенджи-охотник», «Дорога домой», «Двенадцать месяцев», «Гадкий утенок», «Спирит»; «Балто».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 2.3. Формы аттестации

Таблица 3.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование (Приложение)

Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)
--	---

## 2.4.Оценочные материалы

Таблица 4.

№	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Собеседование	Аналитическая справка
2.	Текущий контроль	По окончании изучения каждого раздела программы проводятся интерактивные игры с целью выявления уровня освоения теоретического материала	Аналитическая справка
3.	Промежуточный контроль	Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова) Тест (Приложение)	Аналитическая справка Протокол результатов

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов во время зимней подкормки птиц.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов

показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности**: индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры.

**Педагогические технологии.** Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **лично-ориентированных технологий** в практику их деятельности.

В программе используются следующие **педагогические технологии**:

Лично-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При этом чаще всего используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (путешествие, викторина, интегрированные занятия).

Технология коллективной творческой деятельности, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Используются интеллектуальные, познавательные, развивающие, ролевые игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология–система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

**Типы учебных занятий:** В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Выставки. Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; флористические композиции.

Дидактические материалы:

гербарий дикорастущих и культурных растений;

коллекции: насекомые, семена и шишки растений;

дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые»

### 3. Воспитательная работа

#### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

**Цель воспитательной работы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени.

**Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися**

*Таблица 6*

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Целевые приоритеты</b>
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности - учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений учащихся, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: <ul style="list-style-type: none"><li>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</li><li>- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li><li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних</li></ul>

	<p>делах, доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.</li> </ul>
--	--

### **3.2. Формы и методы воспитания**

Методологической основой воспитательной работы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Формы воспитательной работы:**

- мероприятия,
- дела,
- игры.

**3.3. Условия воспитания и анализ результатов  
Календарный план воспитательной работы**

*Таблица 7*

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

1	День защиты животных	октябрь	Беседа	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
2	Интеллектуально-развлекательная программа «Будь здоров!»	октябрь-ноябрь	Игра	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
3	Интеллектуально-развлекательная программа «Быть здоровым - здорово!»	декабрь	Игра	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
4	Новый год	декабрь	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
5	День защитника Отечества	февраль	Мастер-класс «Подарок защитнику»	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
6	Международный женский день	март	Мастер-класс «Подарок маме»	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
7	Интеллектуально-развлекательная программа «Здоровейка»	март	Игра	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
8	Дни защиты от экологической опасности	апрель-май	Игра, мастер-класс	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»
9	День Победы	май	Беседа	Фотоотчет, публикация новости на сайте «МБУ ДО БГСЮН»

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижение целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного обучающегося, а нацелен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Список литературы

##### Для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т. Я. Ашихминой. М.: АГАР, 2000. – 386 с.
2. Бабенко В. Г., Зайцева Е. Ю., Пахневич А. В., Савинов И. А. Биология. Материалы к урокам-экскурсиям. М.: Издательство «НЦ ЭНАС», 2002. - 287 с.
3. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты: метод. пособие / А. С. Боголюбов. - М. : Экосистема, 1996. - 17 с.
4. Боголюбов А.С. Простейшая методика количественного учета птиц и расчета плотности населения: метод. пособие / А. С. Боголюбов. - М.: Экосистема, 1996. - 13 с.
5. Бондаревская Е.В. Вариативность стратегии личностно-ориентированного воспитания// Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 1. – С. 63.
6. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. / Г.В. Буковская. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 190 с.
7. Виноградова Ю.Л. и др. Экологическая игра. / Ю.Л. Виноградова. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001. – 56 с.
8. Гаврина С.Е. 100 кроссвордов о растениях и животных. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 112 с.
9. Городкова Т.В. Детские кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т. В. Городкова, Н. В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. - 208 с.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. / Л.И. Грехова. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 288 с.
11. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с.
12. Зверев А.Т. Экологические игры / А.Т. Зверев. - 2-е изд. – М.: ОНИКС 21 век, 2001. - 50 с.
13. Психопедагогика воспитания и обучения : Опыт популяр.моногр. / С.Д. Поляков. – М. : Новая шк., 2004 – 299 с.
14. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. - 640 с
15. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. / Т.Г. Рысьева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 160 с.
16. Серия атласов по зоологии, разработанная сотрудниками Зоологического института РАН. СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000.
17. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. / Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 159 с.

18. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. / Л.В. Сорокина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
19. Кулёв А.В. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / А.В. Кулев. – Л.: ЛОИУУ, 1990.
20. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 62 с.
21. Ляшенко Е.А. Школа юного краоведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. / Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
22. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Л.П. Молодова. – Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
23. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы. Е.М. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2009. - 223
24. Фадеева Г.А. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов. / Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.
25. Цветкова Н.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
26. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. / И.Х. Шарова. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
27. Юшков А.Н. Загадки природы. Рекомендации к занятиям по естествознанию с первоклассниками и старшими дошкольниками. / А.Н. Юшков. – М.: Сфера, 2009. – 175 с.

#### **Для учащихся:**

1. Айрапетьянц А.Э. Звери. Природа Ленинградской области. / А.Э. Айрапетьянц, П.П. Стрелков, И.М. Фокин. – Л.: Лениздат, 1987. – 183 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. / И.И. Акимушкин. – М.: Мысль, 1998.
3. Атрохин В.Г. Лесная хрестоматия. / В.Г. Атрохин, В.Д. Солодухин. – М.: Лесная промышленность, 1988. - 399 с.
4. Бианки В.В. Наши птицы/ В.Бианки; Худож. О.Федотов.- М.: Малыш, 1983.-79 с.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы. / В. Браун. – Л.: Гидрометеороиздат, 1985. – 280 с.
6. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. / Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2011. – 80 с.
7. Городская научно-практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя». Тезисы докладов. / Под ред. к.б.н. Д.Б. Никитина. – СПб., 2014 (и предыдущие годы).
8. Гусев В. Животные у нас дома. / В. Гусев. – М.: Экология, 1992. – 368 с.
9. Дмитриев Ю.Д. Книга природы: рассказы. / Ю.Д. Дмитриев, Н.М. Пожарицкая, А.В. Владимиров, В.И. Порудоминский. – М.: Дет. лит., 1990. –

399 с.

10. Дмитриев Ю.Д. Твоя красная книга. / Ю.Д. Дмитриев, Н.М. Пожарицкая. – М.: Мол. Гвардия, 1983. – 110 с.

11. Доспехова Т.А. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа. / Т.А. Доспехова. - М.: ВАКО, 2012. – 80 с.

12. Калашников В.И. Чудеса в живой природе. / В.И. Калашников, С.А. Лаврова. – М.: Белый город, 2009. – 191

13. Мурзин В.А. Синий махаон: Фотокнижка. М.: Дет. лит., 1990. – 60 с.

18. Паустовский К.Г. Повесть о лесах. – М.: Дет. лит., 1982.

14. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

15. Плешаков А.А. Зеленые страницы. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. – 221 с.

16. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. / С.В. Рянжин. – СПб.: Анатолия, 2007.

17. Сладков Н.И. В лес по загадки: Фотокнижка. / Н.И. Сладков. – Л.: Детская литература, 1983. – 95 с.

Итоговое тестирование для учащихся 7-8 лет

Ф. И. \_\_\_\_\_

1. Найди семена клёна. Запиши номер картинки.



2. Найди семена лопуха. Запиши номер картинки.



**3. Найди фиалку. Запиши номер картинки.**

1



3



2



**4. Найди алоэ. Запиши номер картинки.**

1



3



2



**5. Найди кактус. Запиши номер картинки.**

1



3



2



6. Отметь аквариумных рыб.



**Золотая рыбка**



**Щука**



**Ёрш**

7. Отметь аквариумных рыб.



**Дискус**



**Окунь**



**Неон**

8. Соедини линиями изображения собак с названиями пород.



Такса

Пудель



Немецкая овчарка

Болонка



9. Отметь перелётных птиц.



Синица



Кукушка



Грач



Дятел

10. Отметь животное, которое не является грызуном.



**Хомяк сирийский**



**Крыса лабораторная**



**Мадагаскарский таракан**



**Морская свинка**

11. Отметь ядовитые грибы.



**Боровик**



**Мухомор**



**Бледная поганка**



**Лисичка**

**12. Отметь растение Красной книги.**



**Прострел (сон-трава)**



**Ива**



**Василёк**

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-75% ответов верные (или 9-12 ответов верные),
- средний уровень – 74-50% ответов верные (или 6-8 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-5 ответов верные).

## Итоговое тестирование для учащихся 9-10 лет

Ф. И. \_\_\_\_\_

Выбери из предложенных один вариант ответа

**1. Как называют деревья, у которых листья с приходом осени становятся разноцветными и опадают?**

- А) хвойные
- Б) лиственные
- В) смешанные

**2. Выбери из списка дерево, плоды которого ветер может унести на большое расстояние.**

- А) яблоня
- Б) рябина
- В) клён

**3. Какое растение можно встретить на клумбах?**



- А) диффенбахия
- Б) алоэ
- В) астра

**4. Выбери перелётную птицу**

- А) синица
- Б) ласточка
- В) ворона

**5. Передние зубы у этого животного постоянно растут**

- А) крыса
- Б) кошка
- В) собака

**6. Ёж обыкновенный ест жуков, лягушек, слизней.**

- А) верно
- Б) нет, он питается только ягодами и грибами
- В) нет, он ест зерно и траву

**7. Какое животное не является аквариумной рыбой?**

- А) неон
- Б) плотва
- В) дискус

**8. Выбери зимующую птицу**

- А) журавль
- Б) сорока
- В) грач

**9. Это растение является комнатным**

- А) бархатцы
- Б) тополь
- В) монстера

**10. Это животное откладывает яйца**

- А) корова
- Б) черепаха
- В) летучая мышь

**11. Размножение этого животного обязательно происходит в воде**

- А) ящерица
- Б) тритон
- В) колибри

**12. Это животное человек одомашнил первым**

- А) коза
- Б) собака
- В) морская свинка

**13. Отметь насекомое**

- А) паук-крестовик
- Б) саранча
- В) слизень

**14. Найди ядовитый гриб**

- А) сыроежка
- Б) боровик
- В) ложный опёнок

**15. Синиц в зимний период необходимо подкармливать**

- А) семечками и салом
- Б) плодами репейника
- В) орехами

**Анализ результатов тестирования:**

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 12-15 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 7-11 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-6 ответов верные).