

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/149 от 29.08.2025 г.
Директор  Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Удивительное рядом»

Возраст учащихся – 8-10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Евдокимова Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	5
1.3.Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	25
3. Воспитательная работа	28
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	28
3.2 Формы и методы воспитания	29
3.3 Условия воспитания, анализ результатов	29
3.4 Календарный план воспитательной работы	30
4.Список литературы	31
Приложение	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 - Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
 - Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
 - Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Экологическое воспитание и образование стало неотъемлемой частью процесса формирования личности человека, которому отводится особая роль в государственной стратегии устойчивого развития России.

Основное внимание в этом процессе уделяется целостному и междисциплинарному подходу к развитию у детей компетенций, необходимых для практической природоохранной деятельности.

Особенно важно грамотно строить работу по экологическому образованию и воспитанию с городским ребенком, оторванным от природы, незнакомым с ее законами, не знающим ее изнутри.

Актуальность. Данная программа призвана мотивировать у детей интерес к природе вообще, и родного края в частности. Программа способна дополнить содержание школьных программ материалами краеведения и должна научить детей правилам поведения в природе.

Содержание программы направлено на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие окружающей среды своей «малой родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и природы;
- получение необходимых знаний о природе и ее охране;
- усвоение правил и норм поведения в природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с разнообразием мира живой природы, изучении взаимоотношений человека с окружающей средой, а также включения его в практическую деятельность. Разнообразие видов деятельности (наблюдения в природе, наблюдение за поведением питомцев зооуголка, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволяют учащимся воспроизводить и использовать на практике полученные на теоретических занятиях экологические знания, навыки грамотного поведения в природе, умения прогнозировать собственные действия, самостоятельно мыслить и рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Новизна программы заключается в том, что она практико-ориентированная, дети получают возможность проводить занятия в условиях живого уголка, ухаживать за комнатными растениями, посредством экскурсий наблюдать за жизнью некоторых животных в природе, делать фенологические наблюдения; учащиеся участвуют в различных природоохранных акциях, учатся вести себя в природе.

Методическую основу разработки программы составляют идеи гуманистической педагогики (автор – Попов Е.Б.), воспитания в контексте культуры (автор – Бондаревская Е.В. и др.), развития потребности и способности личности к саморазвитию (автор – Поляков С.Д.).

Особенности программы:

Программа носит интегрированный характер. Большое внимание уделяется основам ботаники, экологии, фенологии, краеведения.

Большое значение придается знакомству с литературными, художественными, кинематографическими произведениями о природе и ее проблемах. Проводится обучение навыкам наблюдения в природе,

формируются навыки содержания животных.

Объектом изучения является природа в целом. Дети знакомятся с многообразием растительного и животного мира, его связью со средой обитания. Получают навыки поведения в природе. Постигаются основы фенологии – сезонности в природе. Формируются навыки творческой работы, практические умения.

На протяжении всего обучения дети участвуют во всех экологических и природоохранных акциях, проводимых БГСЮН, учатся наблюдать и оценивать увиденное. Участие в викторинах и конкурсах различного уровня на экологическую тематику способствует развитию экологической грамотности и культуры, творческих способностей детей.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная, индивидуальная.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Вид программы: модифицированная программа, в основу которой, положены примерная (типовая) программа «Кружок юных натуралистов» (автор – И.В. Костинская), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности Крюковой Е.А. «Живая природа».

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 10 лет. Предварительная подготовка не требуется. Набор свободный, по интересам детей. Численность группы – 2-20 человек.

Психолого-педагогические особенности учащихся. Учащиеся 8-10 лет – это дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Они отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Дети с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Именно в этом возрасте развивается внимание.

Индивидуальные особенности личности детей старшего дошкольного возраста и младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Так, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на занятиях свидетельствуют о том, что он работает. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы педагога. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних – лень мысли, у других – отсутствие серьёзного отношения к занятиям, у третьих – повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Таким образом, старший дошкольный и младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом детства. Этот переход заслуживает самого серьёзного внимания. Ребенок, заинтересованный изучением мира

природы, вовлеченный в деятельность МБУ ДО «БГСЮН» на этапе дошкольного и начального школьного образования, впоследствии к концу младшего школьного возраста обычно хочет продолжать получать новые знания экологической направленности в учреждении БГСЮН, пользоваться этими знаниями и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения в мире общения с природой являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и экологической деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей, что предполагает возможную корректировку режима занятий.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – формирование основ экологической грамотности учащихся, осознание неразрывного единства мира природы и человека.

Задачи:

На предметном уровне:

1. Расширить представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.
2. Изучить доступные способы и методики изучения природы.
3. Формировать естественный интерес и бережное отношение к природе.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На личностном уровне:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Ожидаемые результаты:

Сформированы основы экологической грамотности учащихся.

На предметном уровне:

1. Расширены представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.

2. Изучены доступные для младших школьников способы и методики изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация).

3. Сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.

4. Созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Дети умеют планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, умеют определять эффективные способы достижения результата.

2. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.

3. Научились определять цель и пути ее достижения; сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

На личностном уровне:

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.

2. Дети проявляют доброжелательность, отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

Требования к знаниям и умениям учащихся

После обучения по программе учащиеся должны *знать*:

- кто такие животные и чем они отличаются от растений;
- отличительные черты растений и животных разных групп;
- основных представителей флоры и фауны Барнаула и его окрестностей;
- некоторые биологические особенности растений и животных;
- экологическую систематику животных (по типу питания, по среде обитания);

- значение растений и животных для всей природы;
- правила содержания животных в неволе.

Учащиеся должны **уметь**:

- отнести растение и животное к группе;
- составить простейшие рационы кормления животных;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и животными зооуголка;
- правильно вести себя в природе;
- наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе;
- определить наиболее распространенные растения и животных по

внешнему виду, плодам и семенам, следам.

Учащиеся должны **владеть**:

- навыками группового общения, умением работать в команде;
- умением рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;
- умением сопереживать другим людям.

1.3. Содержание программы «Удивительное рядом»

1.3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1	Вводное занятие	2	2		Анкетирование
2	Земля в космосе	14	7	7	Викторина
2.1	Возникновение планеты.	2	1	1	Опрос
2.2	Место в Солнечной системе.	2	1	1	Опрос
2.3	Планеты соседи.	2	1	1	Опрос
2.4	Естественный спутник Земли.	2	1	1	Опрос
2.5	Звезда по имени Солнце.	2	1	1	Опрос
2.6	Малые космические объекты.	2	1	1	Опрос
2.7	Освоение космоса. Космические профессии.	2	1	1	Викторина
3	Строение планеты Земля	14	7	7	Тестирование
3.1	Оболочки Земли.	2	1	1	Тестирование
3.2	Образование морей и океанов.	2	1	1	Тестирование
3.3	История возникновения континентов.	2	1	1	Тестирование
3.4	Как рождаются горы и долины?	2	1	1	Тестирование
3.5	Что такое вулканы и землетрясения?	2	1	1	Тестирование
3.6	Как рождаются реки и озера?	2	1	1	Тестирование
3.7	Что такое атмосфера?	2	1	1	Тестирование
4	Материки и океаны	4	1	3	Интерактивная игра
4.1	Материки и океаны.	2	1	1	Опрос
4.2	Интерактивная игра «Материки и океаны».	2		2	Интерактивная игра
5	Мировой океан	14	6	8	Кроссворд
5.1	Водная оболочка Земли.	2	1	1	Опрос

5.2	Моря и океаны.	2	1	1	Опрос
5.3	Почему морская вода соленая?	2	1	1	Опрос
5.4	Круговорот воды в природе.	2	1	1	Опрос
5.5	Морские обитатели.	2	1	1	Опрос
5.6	Морские обитатели.	2		2	Кроссворд
5.7	Профессия географ.	2	1	1	Опрос
6	Евразия	14	6	8	Викторина
6.1	Природно-климатические особенности материка Евразия.	2	1	1	Опрос
6.2	Природные зоны Евразии.	2	1	1	Опрос
6.3	Природные зоны Евразии.	2	1	1	Опрос
6.4	Природные зоны Евразии.	2	1	1	Опрос
6.5	Растительный и животный мир материка.	2	1	1	Опрос
6.6	День российских заповедников.	2	1	1	Опрос
6.7	Викторина: «Флора и фауна Евразии».	2		2	Викторина
7	Африка	18	8	10	Интерактивная игра
7.1	Природно-климатические особенности Африки.	2	1	1	Опрос
7.2	Растительный мир Африки.	2	1	1	Опрос
7.3	Растительный мир Африки.	2	1	1	Опрос
7.4	Растительный мир Африки.	2	1	1	Опрос
7.5	Животные различных мест обитания материка.	2	1	1	Опрос
7.6	Животные различных мест обитания материка.	2	1	1	Опрос
7.7	Животные различных мест обитания материка.	2	1	1	Опрос
7.8	Колыбель человечества.	2	1	1	Опрос
7.9	Интерактивная игра «Африка».	2		2	Интерактивная игра
8	Северная Америка	14	6	8	Тестирование
8.1	Природно-климатические особенности материка.	2	1	1	Опрос
8.2	Открытие и освоение Нового Света.	2	1	1	Опрос
8.3	Север Нового Света.	2	1	1	Опрос
8.4	Центральная Америка.	2	1	1	Опрос
8.5	Центральная Америка.	2	1	1	Опрос
8.6	Тропические и субтропические леса.	2	1	1	Опрос
8.7	Тест «Северная Америка».	2		2	Тестирование
9	Южная Америка	10	4	6	Интерактивная игра
9.1	Природно-климатические особенности материка.	2	1	1	Опрос
9.2	Амазония.	2	1	1	Опрос
9.3	Растительный и животный мир Южной Америки.	2	1	1	Опрос
9.4	Растительный и животный мир	2	1	1	Опрос

	Южной Америки.				
9.5	Международный экологический праздник «День воды».	2		2	Интерактивная игра
10	Австралия	14	6	8	Тестирование
10.1	Природно-климатические особенности Австралии.	2	1	1	Опрос
10.2	Растительный мир Австралии.	2	1	1	Опрос
10.3	Растительный мир Австралии.	2	1	1	Опрос
10.4	Особенности животного мира.	2	1	1	Опрос
10.5	Особенности животного мира.	2	1	1	Опрос
10.6	Природный заповедник.	2	1	1	Опрос
10.7	Тест «Природа Австралии».	2		2	Тестирование
11	Антарктида	10	4	6	Викторина
11.1	Природно-климатические особенности Антарктиды.	2	1	1	Опрос
11.2	Научная деятельность в Антарктиде.	2	1	1	Опрос
11.3	Обитатели в Антарктиде.	2	1	1	Опрос
11.4	Викторина «Антарктида».	2		2	Викторина
11.5	Международный экологический праздник «День Земли».	2	1	1	Викторина
12	Природные зоны России	14	6	8	Викторина
12.1	Характеристика природных зон.	2	1	1	Опрос
12.2	Характеристика природных зон.	2	1	1	Опрос
12.3	Растительный и животный мир природных зон России.	2	1	1	Опрос
12.4	Растительный и животный мир природных зон России.	2	1	1	Опрос
12.5	Красная книга РФ.	2	1	1	Опрос
12.6	Красная книга РФ.	2	1	1	Опрос
12.7	Экологические акции.	2		2	Участие в акции
13	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	64	80	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория: Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД.

Практика: Просмотр фильма из серии Смешарики «Азбука безопасности»; анкетирование.

2. Земля в космосе (14 ч.).

Теория: Возникновение планеты. Место в Солнечной системе. Планеты соседи. Естественный спутник Земли. Звезда по имени Солнце. Малые космические объекты. Освоение космоса. Космические профессии.

Практика: Просмотр фильмов о космосе, опыты: «Расширение вселенной», «Вращение Земли», «Вращение Луны», изготовление рисунка-схемы «Строение Солнечной системы».

3. Строение планеты Земля (14 ч.).

Теория: Оболочки Земли. Образование морей и океанов. История возникновения континентов. Как рождаются горы и долины? Что такое вулканы и землетрясения? Как рождаются реки и озера? Что такое атмосфера?

Практика: Просмотр фильмов о строении Земли, опыты: «Извержение вулкана», «Давление в атмосфере».

4. Материки и океаны (4 ч.).

Теория: Обзор и краткая характеристика материков и океанов.

Практика: Работа с физической картой мира.

5. Мировой океан (14 ч.).

Теория: Водная оболочка Земли. Моря и океаны. Почему морская вода соленая? Круговорот воды в природе. Морские обитатели. Профессия географ.

Практика: Работа с физической картой мира, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», выставка рисунков: «Морские обитатели».

6. Евразия (14 ч.).

Теория: Природно-климатические особенности материка Евразия. Природные зоны Евразии. Растительный и животный мир материка. День российских заповедников.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Флора и фауна Евразии».

7. Африка (18 ч.).

Теория: Природно-климатические особенности Африки. Растительный мир Африки. Животные различных мест обитания материка. Колыбель человечества.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», кроссворд: «Природа Африки», конкурс рисунков: «Жаркая Африка».

8. Северная Америка (14 ч.).

Теория: Природно-климатические особенности материка. Открытие и освоение Нового Света. Север Нового Света. Центральная Америка. Тропические и субтропические леса.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных».

9. Южная Америка (10 ч.).

Теория: Природно-климатические особенности материка. Амазония. Растительный и животный мир Южной Америки. Международный экологический праздник «День воды».

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», конкурс рисунков: «На далекой Амазонке», викторина: «Природа Северной и Южной Америки». Викторина «Водные ресурсы нашей планеты».

10. Австралия (14 ч.).

Теория: Природно-климатические особенности Австралии. Растительный мир Австралии. Особенности животного мира. Природный заповедник.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», конкурс рисунков: «Удивительная Австралия», викторина: «Природа Австралии».

11. Антарктида (10 ч.).

Теория: Природно-климатические особенности Антарктиды. Самый холодный материк. Научная деятельность в Антарктиде. Обитатели Антарктиды. Международный экологический праздник «День Земли».

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», изготовление динамической игрушки-поделки: «Пингвин» (техника «Бумагопластика»). Викторина.

12. Природные зоны России (14 ч.).

Теория: Характеристика природных зон. Растительный и животный мир природных зон России. Красная книга РФ.

Практика: Работа с физической картой; просмотр фильмов из цикла «Все о животных»; Участие в экологических акциях: «Чистый берег», «Крышки Енота», «Сдай батарейки – сохрани планету!», «Экология за нами!»; конкурс пейзажных рисунков: «Россия – родина моя!».

13. Итоговое занятие (2 ч.).

Практика: Промежуточное тестирование. Подведение итогов. Рефлексия. Вручение благодарственных писем.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсиях, выездах.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- компьютер;

- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- живые объекты (зооуголок);
- комнатные растения;
- наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации по теме программы;
- учебные фильмы: «Давайте думать вместе», «Муравей – Красная точка», «Ящерица без хвоста», «Земля снежного барса»; фильмы из цикла «Все о животных» - «Скопа Ориноко», «Волчица Вайнона», «Рыжий лис Фредди», «Крокодил Карл», «Газель Томсона Тэмми», «Игуана Игби»; фильмы из серии «Тетушка сова» – «Мои домашние питомцы»
- детские художественные фильмы и мультфильмы: «Бальто»; Смешарики «Азбука безопасности».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- входящий контроль,
- текущий контроль,
- промежуточное тестирование,
- изучение удовлетворенности учащихся работой учреждения дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова),
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Анкетирование.	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Тестирование, викторина, выставка.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
3.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся работой учреждения	Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

		дополнительного образования (методика Е.Н. Степанова). Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).	
--	--	---	--

2.5.Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов во время зимней подкормки птиц.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Формы организации образовательной деятельности

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые, практические, открытые, акции, беседы, выставки, экскурсии, игры

Педагогические технологии

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При этом чаще всего используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; дискуссия; нетрадиционные занятия (путешествие, викторина, интегрированные занятия).

Технология коллективной творческой деятельности, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Используются интеллектуальные, познавательные, развивающие, ролевые игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология–система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Типы учебных занятий

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие типы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

Подробно о реализации некоторых из них:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-

следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу. Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя: поделки из природного, бросового и полимерного материала; флористические композиции.

Дидактические материалы:

- гербарий дикорастущих и культурных растений;
- коллекции: насекомые, семена и шишки растений;
- дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

3. Воспитательная работа

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. добиваться приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям поведения, общения.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достиже

ниях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки, героев и защитников Отечества - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего объединения.

Коллективные игры проявляют и развивают личностные качества детей: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание и соревнование).

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Условия успешной воспитательной деятельности – это прежде всего создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления в объединении, использование воспитательного потенциала социокультурного пространства города Барнаула, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей учащегося.

Для анализа результатов воспитания в программе используется:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в поведении детей определенных в данной программе целевых ориентиров;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые представляют собой возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1.	«Островки природы в городе»	сентябрь	экскурсия	фотоотчет
2.	Любимые бабушки и дедушки	октябрь	викторина	фотоотчет
3.	«Мамин день»	ноябрь	мастер-класс	фотоотчет
4.	День Конституции РФ	декабрь	беседа	фотоотчет
5.	«Заповедники России»	январь	беседа, викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
6.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»	февраль	конкурсная программа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
7.	Великие женщины России	март	беседа	фотоотчет
8.	«Сбережем планету вместе»	апрель	познавательная викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
9.	«Четвероногие бойцы»	май	патриотическая беседа	фотоотчет

4. Список литературы

Для педагога:

1. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
3. Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края. / О.Я. Гармс. – Барнаул: АРТИКА, 2007. – 215 с.
4. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 142 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 477 с.
6. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1986.
7. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 1986.
8. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
9. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
10. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
11. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192 с.
12. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций. / В.В. Маврищев. – Минск: ООО «Новое знание», 2005. - 415 с.
13. Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник. 8, 9 кл. / В.С. Ревякин. – Барнаул: «XXI век», 2004.
14. Пурдик, Л.Н. Барнаул. Ландшафты и экология: монография / Л.Н. Пурдик; ред. Ю.И. Винокуров; РАН, Сибирское отделение, Институт водных и экологических проблем, Русское географическое общество (Барнаул), Алтайское региональное отделение. – Барнаул : 2007. – 256 с.
15. Старцев А.В. История Барнаула: учеб. пос. для средней школы. /А.В. Старцев, М.О. Тяпкин, О.А. Тяпкина. - Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2000. - 326 с.
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / Д.Г. Хессайон. – М.: «Кладезь-Букс», 2010. – 256 с.
17. Хржановский В.Г. Основы ботаники с практикумом. / В.Г.Хржановский. – М.: «Высшая школа», 1969. – 576 с.
18. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
19. Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

Для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 1992. - 250 с.
2. Бианки В.В. Лесная газета: сборник рассказов/ В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 359 с.
3. Бианки В.В. Синичкин календарь / В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 73 с.
4. Волкова О. Неведомы зверушки / О. Волкова. – М.: Изд. «Олма медиа групп», 2011. – 128 с.
5. Дмитриев Ю.Д. Кто в лесу живет, и что в лесу растет / Ю. Д. Дмитриев. -М.: «Детская литература». 1965.– 65 с.
6. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. / Ю. Д. Дмитриев -М.: «Детская литература». 1981. – 256 с.
7. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. / А.И. Рахманов. – Смоленск: Изд. «Русич»,1997. – 544 с.
8. Семаго Л.Л. За птицей-радугой: Рассказы. / Л.Л. Семаго. — М.: Детская литература, 1986. — 142 с.
9. Сладков И.И. Лесные сказки / И. И. Сладков – М.: «Стрекоза», 2010. – 156 с.
10. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста /В.М. Вдовиченко. - Минск: ООО «Юнипресс», 2001.
11. Я познаю мир. – М.: ООО «Фирма»,1999.

Итоговое тестирование по программе «Удивительное рядом»

Ф. И. _____

Выбери из предложенных один вариант ответа

1. К царствам живой природы относятся:
А) растения, водоросли, грибы, животные, бактерии
Б) растения, вирусы, грибы, животные, бактерии
В) растения, грибы, животные, бактерии, млекопитающие
2. Только животные, относящиеся к классу млекопитающих
А) имеют шерсть
Б) зубы
В) конечности
3. Отметь земноводных Алтайского края
А) прыткая ящерица и гадюка
Б) озёрная лягушка и ящерица
В) озёрная лягушка и тритон обыкновенный
4. Участвует ли самец волка обыкновенного в воспитании детёнышей
А) да
Б) нет
В) иногда
5. В дикой природе Алтайского края можно встретить
А) кулана, кабаргу, рысь
Б) лося, кролика, лисицу
В) лося, белку, барсука
6. В степной зоне Алтайского края можно встретить
А) ушастого ежа, суслика, степную гадюку
Б) лисицу обыкновенную, орлана белохвоста, ежа обыкновенного
В) степную гадюку, росомаху, зайца беляка
7. Домашними животными являются:
А) кошка, корова, мышь
Б) собака, коза, лошадь
В) свинья, хомячок, овца
8. Выбери только зимующих птиц
А) журавль, лебедь, орёл
Б) сорока, поползень, синица
В) грач, свиристель, ворона

9. Эти растения являются комнатными

- А) бархатцы, драцена, глоксиния
- Б) сенполия, тюльпан, гвоздика
- В) монстера, бегония, алоэ

10. Родина этого комнатного растения влажные тропические леса, поэтому имеет отверстия на листьях для стока воды

- А) опунция
- Б) хлорофитум
- В) монстера

11. Определи верную последовательность прилёта перелётных птиц

- А) ласточка, грач, стриж
- Б) грач, скворец, жаворонок
- В) утки, скворцы, коршуны

12. В Красную книгу Алтайского края не занесено млекопитающее

- А) перевязка
- Б) выдра
- В) амурский тигр

13. В Красную книгу Алтайского края занесены растения

- А) кандык сибирский, башмачок крупноцветковый
- Б) лох серебристый, марь белая
- В) ромашка аптечная, подорожник большой

14. Отметь растения цветников

- А) петунья, космея, мятлик
- Б) георгина, бархатцы, настурция
- В) ветреница, медуница, сон-трава

15. Насекомые – вредители огородов:

- А) сосновый пилильщик, короед-типограф, листоед
- Б) божья коровка, комар, тля
- В) белянка капустная, колорадский жук, медведка

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные (или 12-15 ответов верные),
- средний уровень – 70-51% ответов верные (или 7-11 ответов верные),
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные (или 1-6 ответов верные).