

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

Принята
Педагогическим советом,
протокол № 4 от 02.06.2025 г.

Утверждена приказом
МБУ ДО «Барнаульская городская
станция юных натуралистов»
№ 01-07/113/1 от 02.06.2025 г.
Директор Т.А.Моисеева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Программа естественнонаучной направленности
«Формы жизни»

Возраст учащихся – 11-13 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Крюкова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
3. Воспитательная работа	14
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
3.2 Формы и методы воспитания	15
3.3 Условия воспитания, анализ результатов	16
3.4 Календарный план воспитательной работы	16
4. Список литературы	18
Приложение	20

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».
- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.)
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 г. № 01-07/53/2.
- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Новизна данной программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью природоохранной работы на

современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Актуальность. Биологическое и экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами. Данная программа помогает понять принципы классификации живых организмов, необходимость сохранения биоразнообразия; раскрыть сущность; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний, полученных в школе и формирование элементарных навыков изучения природы. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), идеи формирования у школьников ответственного отношения к природной среде (А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина).

Отличительной особенностью данной программы является то, что на протяжении всего обучения дети участвуют во всех экологических и природоохранных акциях, проводимых БГСЮН, учатся наблюдать и оценивать увиденное. Участие в викторинах и конкурсах различного уровня на экологическую тематику способствует развитию экологической грамотности и культуры, творческих способностей детей.

Особенности программы:

По целевой направленности программа учебно-познавательная (дополняющая основные образовательные программы). Программа носит интегрированный характер: учащиеся расширяют знания по предметам естественнонаучного цикла. В ходе многочисленных экскурсий знакомятся с представителями флоры и фауны ближайшего природного окружения и зооуголка МБУ ДО «БГСЮН».

Вид программы: модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа «Кружок юных натуралистов» (автор – И.В. Костинская).

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресаты программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 11-13 лет. Набор свободный, по интересам детей. Предварительная подготовка не требуется. Ограничений по состоянию здоровья ребенка нет.

Дети в возрасте 11-13 лет относятся к среднему школьному возрасту и

имеют свои психолого-педагогические особенности. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются интересной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 72 часа.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся.

Задачи:

На предметном уровне:

1. Расширить представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.
2. Изучить классификацию растений и животных, узнать их систематические признаки.
3. Формировать естественный интерес и бережное отношение к природе.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Научить определять общую цель и способы ее достижения.
2. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки и анализа информации.
3. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

На личностном уровне:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Планируемые результаты:

Сформированы основы экологической грамотности учащихся.

На предметном уровне:

1. Расширены представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.

2. Изучена классификация растений и животных, сформировано умение узнавать живые объекты по их систематическим признакам.

3. Сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.

4. Созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Учащиеся научились определять цель и пути ее достижения.

2. Умеют использовать различные способы поиска, сбора, обработки и анализа информации.

3. Учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.

На личностном уровне:

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.

2. Проявляют доброжелательность, отзывчивость, дети понимают и сопереживают чувствам других людей.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

1.3. Содержание программы «Формы жизни»

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2	Клеточное строение организма.	6	2	4	Тестирование
2.1	Клетка – единица живого.	2	1	1	Опрос

2.2	Строение и функции растительной и животной клетки.	2		2	Опрос
2.3	Ткани и органы.	2	1	1	Тестирование
3	Царства живой природы.	2	1	1	Обучающая игра
4	Группы растений.	10	5	5	Опрос
4.1	Классификация растений.	2	1	1	Составление схемы
4.2	Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей.	2	1	1	Опрос
4.3	Мхи кукушкин лен и сфагнум.	2	1	1	Опрос
4.4	Папоротники, хвощи и плауны.	2	1	1	Опрос
4.5	Голосеменные растения.	2	1	1	Опрос
5	Особенности цветковых растений.	6	3	3	Опрос
5.1	Строение, цветковых растений.	2	1	1	Опрос
5.2	Размножение цветковых растений.	2	1	1	Опрос
5.3	Многообразие цветковых растений.	2	1	1	Опрос
6	Группы животных.	8	4	4	Опрос
6.1	Классификация животных.	2	1	1	Составление схемы
6.2	Особенности строения червей.	2	1	1	Опрос
6.3	Строение, размножение, многообразие моллюсков.	2	1	1	Опрос
6.4	Ракообразные.	2	1	1	Зарисовка с обозначениями
7	Многообразие паукообразных	4	2	2	Опрос
7.1	Внешнее строение паука-крестовика.	2	1	1	Опрос
7.2	Особенности клещей.	2	1	1	Опрос
8	Особенности	6	3	3	Опрос

	насекомых				
8.1	Особенности строения насекомых.	2	1	1	Опрос
8.2	Отряды насекомых.	2	1	1	Опрос
8.3	Отряды насекомых.	2	1	1	Опрос
9	Строение рыб.	2	1	1	Зарисовка с обозначениями
10	Земноводные – строение и образ жизни.	2	1	1	Зарисовка с обозначениями
11	Строение пресмыкающихся.	4	1	3	Опрос
11.1	Образ жизни, строение пресмыкающихся.	2		2	Опрос
11.2	Регенерация пресмыкающихся.	2	1	1	Опрос
12	Строение, особенности поведения птиц.	6	2	4	Кроссворд
12.1	Строение птиц.	2	1	1	Опрос
12.2	Особенности поведения и размножения птиц.	2	1	1	Опрос
12.3	Отряды птиц.	2		2	Кроссворд
13	Особенности млекопитающих.	6	2	4	Кроссворд
13.1	Особенности строения, поведения млекопитающих.	2	1	1	Опрос
13.2	Отряды млекопитающих.	2	1	1	Опрос
13.3	Отряды млекопитающих.	2		2	Кроссворд
14	Жизнь под угрозой.	6	1	5	Опрос
14.1	Необходимость охраны природы.	2	1	1	Опрос
14.2	Красная книга Алтайского края. Растения.	2		2	Опрос
14.3	Красная книга Алтайского края. Животные.	2		2	Опрос
15	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	72	29	43	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство. Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД.

Практика: Просмотр фильма: «Безопасность на дороге», экскурсия по станции юннатов.

2. «Клеточное строение организма» (6 ч.)

2.1 Клетка – единица живого (2 ч.)

Теория: Основа всего многообразия жизни – клетка. Вирусы – неклеточное строение. Доядерные и ядерные организмы.

Практика: Знакомство со световым микроскопом.

2.2 Строение и функции растительной и животной клетки (2 ч.)

Практика: Изучение постоянных микропрепаратов («Строение инфузории туфельки», «Эвглена зеленая»)

2.3 Ткани и органы (2 ч.)

Теория: Одноклеточные и многоклеточные организмы. Типы растительных и животных тканей.

Практика: Изучение постоянных микропрепаратов («Строение листа», «Поперечный срез ветки липы»).

3. «Царства живой природы» (2 ч.)

Теория: Знакомство с царствами живой природы, их особенностями и представителями. Растения, животные, грибы. Невидимый мир природы.

Практика: Обучающая игра «Раз, два, три – в свое царство беги...».

4. Группы растений (10 ч.)

4.1 «Классификация растений» (2 ч.)

Теория: Основные таксоны классификации растений.

Практика: Составление схемы «Классификация растений по отделам и классам».

4.2 «Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей» (2 ч.)

Теория: Общее строение зеленых водорослей.

Практика: Изготовление и изучение под микроскопом препарата «Капля «цветущей» воды».

4.3 «Мхи кукушкин лен и сфагнум» (2 ч.)

Теория: Особенности строения и жизнедеятельности мхов. Мох кукушкин лен. Сфагнум и образование торфа.

Практика: Изучение внешнего строения мха.

4.4 «Папоротники, хвощи и плауны» (2 ч.)

Теория: Строение и особенности папоротников, хвощей и плаунов.

Практика: Работа с микропрепаратом «Строение спорангия папоротника».

4.5 «Голосеменные растения» (2 ч.)

Теория: Особенности строения и размножения голосеменных растений. Разнообразие голосеменных.

Практика: Работа с коллекцией шишек.

5. «Особенности цветковых растений» (6 ч.)

5.1 Строение, цветковых растений (2 ч.)

Теория: Органы цветковых растений. Двудольные и однодольные растения.

Практика: Изучение строения цветка (по модели). Гербарий «Типы соцветий».

5.2 Размножение цветковых растений (2 ч.)

Теория: Половое и бесполое размножение цветковых растений. Плоды и семена.

Практика: Работа с микропрепаратами «Семя фасоли» и «Зерновка пшеницы».

5.3 Многообразие цветковых растений (2 ч.)

Теория: Семейства цветковых растений.

Практика: Работа с гербарием «Дикорастущие растения».

6. Группы животных (8 ч.)

6.1 «Классификация животных» (2 ч.)

Теория: Основные таксоны классификации животных.

Практика: Составление схемы «Классификация животных по типам и классам».

6.2 «Особенности строения червей» (2 ч.)

Теория: Классификация. Особенности строения. Регенерация. Паразитические черви.

Практика: Просмотр фильма «Паразитические черви».

6.3 «Строение, размножение, многообразие моллюсков» (2 ч.)

Теория: Общая характеристика моллюсков, строение, размножение, многообразие.

Практика: Изучение внешнего строения ахатины.

6.4 «Ракообразные» (2 ч.)

Теория: Образ жизни и строение речного рака. Разнообразие ракообразных.

Практика: Наблюдение за поведением речного рака в аквариуме, зарисовка его внешнего строения.

7. «Многообразие паукообразных» (4 ч.)

7.1 Внешнее строение паука-крестовика (2 ч.)

Теория: Внешнее строение паука-крестовика. Строение и свойства паутины. Многообразие пауков.

Практика: Просмотр фильма о ядовитых пауках.

7.2 Особенности клещей (2 ч.)

Теория: Строение и особенности клещей. Опасность заболеваний переносимых клещами.

Практика: Составление правил «Как защититься от клещей».

8. «Особенности насекомых» (6 ч.)

8.1 Особенности строения насекомых (2 ч.)

Теория: Особенности строения, физиологии и образа жизни насекомых.

Практика: Просмотр микропрепарата «Крыло бабочки».

8.2 Отряды насекомых (2 ч.)

Теория: Отряды насекомых: чешуекрылые, жуки.

Практика: Работа с коллекцией насекомых.

8.3 Отряды насекомых (2 ч.)

Теория: Отряды насекомых: перепончатокрылые, полужесткокрылые.

Практика: Просмотр фильма «Осажденная крепость».

9 «Строение рыб» (2 ч.)

Теория: Внешнее и внутреннее строение, размножение, многообразие.

Практика: Экскурсии в аквариумную зооуголку БГСЮН «Изучение строения рыб», «Разнообразие аквариумных рыб».

10 «Земноводные – строение и образ жизни» (2 ч.)

Теория: Внешнее и внутреннее строение. Икрометание и развитие.

Практика: Наблюдение за лягушкой. Зарисовка внешнего строения тритона».

11. «Строение пресмыкающихся» (4 ч.)

11.1 Образ жизни, строение пресмыкающихся (2 ч.)

Теория: Образ жизни, строение, как полностью сухопутных животных.

Практика: «Наблюдение и уход за черепахами». Просмотр фильма из цикла «Все о животных» - «Крокодил Карл».

11.2 Регенерация пресмыкающихся (2 ч.)

Теория: Особенности регенерации некоторых пресмыкающихся животных.

Практика: Просмотр фильма «Ящерица без хвоста».

12. «Строение, особенности поведения птиц» (6 ч.)

12.1 Строение птиц (2 ч.)

Теория: Особенности строения птиц в связи с полетом.

Практика: Кроссворд «Птицы».

12.2 Особенности поведения и размножения птиц(2 ч.)

Теория: Поведение птиц в период размножения (брачные танцы, ритуалы ухаживания, насиживание и выкармливание птенцов и т.д.).

Практика: Просмотр фильма из цикла «Все о животных» - «Тупик Пирс».

12.3 Отряды птиц(2 ч.)

Теория: Отряды птиц: воробьинообразные, журавлеобразные, совообразные, дневные хищные птицы.

Практика: Наблюдение за птицами отрядов Воробьинообразные и куриные в зооуголке БГСЮН.

13. «Особенности млекопитающих» (6 ч.)

13.1 Особенности строения, поведения млекопитающих (2 ч.)

Теория: Особенности строения, поведения и образа жизни млекопитающих.

Практика: Кроссворд «Многообразие млекопитающих».

13.2 Отряды млекопитающих (2 ч.)

Теория: Особенности млекопитающих отрядов Грызуны, Зайцеобразные,

семейства Куньи».

Практика: Просмотр фильмов из цикла «Все о животных».

13.3 Отряды млекопитающих (2 ч.)

Практика: Экскурсии в зооуголок БГСЮН.

14. «Жизнь под угрозой» (6 ч.)

14.1 Необходимость охраны природы (2 ч.)

Теория: Необходимость. Способы и меры охраны природы.

Практика: Работа с Красной книгой России.

14.2 Красная книга Алтайского края. Растения (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Алтайского края.

14.3 Красная книга Алтайского края. Животные (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Алтайского края.

15. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Тестирование. Подведение итогов. Вручение благодарственных писем и грамот. Рефлексия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	30.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, участия в конкурсах, фестивалях, экскурсиях, выездах.

2.2. Условия реализации программы

Материальное обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- мультимедийный проектор и экран, компьютер;
- живые объекты (наличие зооуголка и аквариумов);
- микроскоп, лупы; постоянные микропрепараты;
- модель строения цветка;
- гербарий по морфологии растений;
- коллекции насекомых, шишек хвойных;
- канцелярские наборы.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- мультимедийные презентации по теме программы;
- Красная книга Алтайского края Т. 1, 2, 3;

- учебные фильмы: «Безопасность на дороге», «Паразитические черви», серия учебных фильмов «Все о животных», «Ящерица без хвоста», «Ядовитые пауки».

- художественные фильмы: «Осажденная крепость».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3.Формы аттестации

Показателем достижения цели и поставленных задач послужат следующие результаты:

- входящий контроль,
- текущий контроль,
- промежуточное тестирование.

2.4.Оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Форма контроля	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1.	Входящий контроль	Анкетирование.	Аналитическая справка.
2.	Текущий контроль	Тестирования, викторины.	Бланки тестовых заданий, бланки ответов (письменные).
3.	Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование(Приложение).	Бланки тестовых заданий, аналитическая справка по результатам анкетирования и тестирования.

2.5.Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядный, словесный, исследовательский, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с проблемно-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма, метод проблемных ситуаций, ролевой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Осваиваются методики полевых исследований, формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных фильмов, детских художественных и анимационных показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

При проведении занятий используются различные **формы организации образовательного процесса:**

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- занятия вне кабинета (учебные экскурсии).

В ходе учебного процесса успешно реализуются такие формы учебных занятий, как: групповые – практическая работа, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, акция, выставка, игра-путешествие, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, творческая мастерская и прочие, а также индивидуальные – практические и творческие задания, беседы и прочие.

В программе используются следующие **педагогические технологии**:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Информационно-коммуникационная технология, способствует повышению качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий; применения активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Типы учебных занятий: изучение нового материала, совершенствования и закрепления знаний, самостоятельное применение полученных знаний на практике, контроль знаний и умений, комбинированное.

Дидактические материалы: инструкции, технологические карты, таблицы, схемы, наборы карточек.

3. Воспитательная работа

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения; бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. добиваться приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям поведения, общения.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;

- понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки, героев и защитников Отечества - источник

формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего объединения.

Коллективные игры проявляют и развивают личностные качества детей: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание и соревнование).

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Условия успешной воспитательной деятельности – это прежде всего создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления в объединении, использование воспитательного потенциала социокультурного пространства города Барнаула, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей учащегося.

Для анализа результатов воспитания в программе используется:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в поведении детей определенных в данной программе целевых ориентиров;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые представляют собой возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение
-------	-------------------------------	-------	------------------	---

				цели события
1.	«Островки природы в городе»	сентябрь	экскурсия	фотоотчет
2.	Любимые бабушки и дедушки	октябрь	викторина	фотоотчет
3.	«Мамин день»	ноябрь	мастер-класс	фотоотчет
4.	День Конституции РФ	декабрь	беседа	фотоотчет
5.	«Заповедники России»	январь	Беседа, викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
6.	«Будем Родину любить, будем Родине служить!»	февраль	конкурсная программа	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
7.	Великие женщины России	март	беседа	фотоотчет
8.	«Сбережем планету вместе»	апрель	познавательная викторина	фотоотчет, заметка на сайте МБУ ДО «БГСЮН»
9.	«Четвероногие бойцы»	май	патриотическая беседа	фотоотчет

4. Список литературы

Для педагога:

1. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т.Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
3. Гармс О.Я. Певчие птицы Алтайского края./ О.Я. Гармс. – Барнаул: АРТИКА, 2007. – 215 с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. -480 с.
5. Красная книга Алтайского края. Том 1 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт.ун-та, 2016. - 292 с.
6. Красная книга Алтайского края. Том 2 Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.
7. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
8. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся/ В.С. Новиков, Губанов И.А.– М.: Просвещение, 1985.-192 с.
9. Рассыпнов В.А. Природа Алтая / Рос. гуманитар. науч. Фонд / В.А. Рассыпнов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 157 с.
10. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
11. Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. / В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995–1996. - с. 350–367.

Для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 1992. - 250 с.
2. Багрова Л. Я познаю мир. Растения: дет. энцикл. / Л. Багрова. - М.:Издательство АСТ, 2008 – 398 с.
3. Бианки В.В. Лесная газета: сборник рассказов/В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 359 с.
4. Бианки В.В. Синичкин календарь. / В.В. Бианки. – М.: Изд. «Родничок», 2019. – 73 с.
5. Волкова О. Неведомы зверушки./ О. Волкова. – М.: Изд. «Олма медиа групп», 2011. – 128 с.
6. Дмитриев Ю.Д. Кто в лесу живет, и что в лесу растет. / Ю. Д. Дмитриев -М.: «Детская литература». 1965.– 65 с.
7. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. / Ю. Д. Дмитриев -М.: «Детская литература». 1981. – 256 с.
8. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2015. – 224 с.

9. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образоват. организаций/А.А. Плешаков, А. А.Румянцев. 10-е изд.– М.: «Просвещение», 2013.-160 с.

10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся образоват. организаций/ А.А. Плешаков.– М.: «Просвещение», 2009. – 210 с.

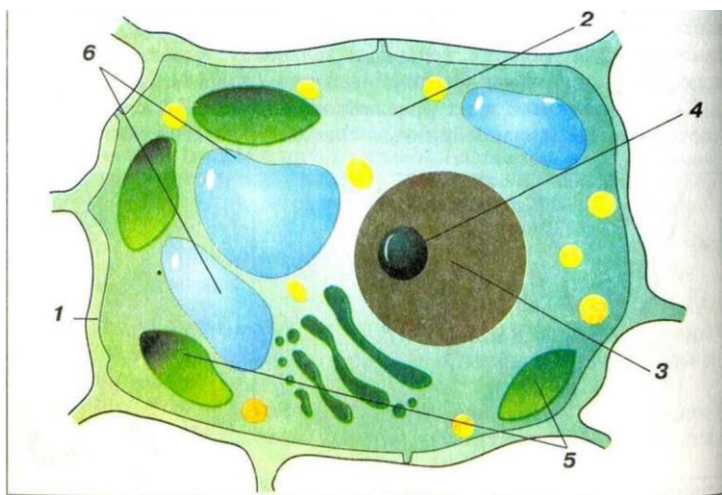
11. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. / А.И. Рахманов. – Смоленск: Изд. «Русич»,1997. – 544 с.

12. Сладков И.И. Лесные сказки / И. И. Сладков – М.: «Стрекоза», 2010. – 156 с.

Промежуточное тестирование по программе «Формы жизни»

Ф. И. _____

1. Напишите название органоидов клетки, обозначенных на рисунке цифрами 1, 2, 3



1 - _____
2 - _____
3 - _____

2. Как называются органоиды зелёного цвета в клетках растений?

- А – митохондрии
- Б – хлоропласты
- В – рибосомы

3. Хлоропласты в клетках растений отвечают за фотосинтез?

- А – да
- Б – нет
- В – иногда

4. Хламидомонада – это

- А – водоросль
- Б – мох
- В – папоротник

5. Группа растений с настоящими стеблем и листьями, но без корней (они заменены ризоидами)

- А – водоросли
- Б – мхи
- В – папоротники

6. Напишите пять видов голосеменных растений

7. Как называются группа растений, представители которой имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами?

8. Улитки, слизни, кальмары, осьминоги – представители группы

А – кишечнополостные

Б – ракообразные

В – моллюски

9. Позвоночные животные, тело которых покрыто роговыми чешуями и щитками, дышащие лёгкими, размножающиеся на суше, называются

А – млекопитающие

Б – пресмыкающиеся

В – земноводные

10. Единственные животные, тело которых покрыто перьями

А – млекопитающие

Б – пресмыкающиеся

В – птицы

11. Отряд млекопитающих, к которому относят коров, свиней, антилоп, жирафов ...

А – парнокопытные

Б – непарнокопытные

В – приматы

12. Выберите представителей Красной книги Алтайского края

А – ёж ушастый, выдра, кабарга

Б – тигр амурский, лось, ирбис

В – перевязка, косуля, лягушка

Анализ результатов тестирования:

- высокий уровень – 100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные.