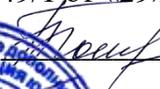


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ
МБУ ДО «Барнаульская городская станция
юных натуралистов»
№ 01-07/149/1 от «29» августа 2025 г.
Директор  Т.А. Моисеева



Основная образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Барнаульская городская станция юных натуралистов»
на 2025-2026 учебный год

Авторы-составители:
Моисеева Т.А., директор
Ушакова О.Н., методист

Содержание

1	Информационная справка об учреждении	3
2	Паспорт программы	4
3	Аналитическое обоснование программы	5
4	Учебный план учреждения	12
5	Содержание образовательного процесса	13
6	Аннотации к общеобразовательным общеразвивающим программам	15
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
8	Приоритетные направления деятельности учреждения на период действия программы	33
9	Система контроля качества образовательного процесса	33
10	Управление реализацией образовательной программы	35

1. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Барнаульская городская станция юных натуралистов» (далее – Учреждение) – учреждение дополнительного образования, которое предоставляет возможность для развития гармоничной и всесторонне развитой личности посредством экологического просвещения и воспитания, является неотъемлемой частью образовательной системы города, дополняет и обогащает содержание естественнонаучных программ основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

Аббревиатура: МБУ ДО «БГСЮН»

Тип учреждения: бюджетное

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Год основания: 1979

Юридический адрес: улица Гущина, 189, город Барнаул, Ленинский район, Алтайский край, 656063

Телефоны: (3852) 43-88-97, 51-42-67

Факс: (3852) 51-42-67

Адрес сайта: bgsyn-brn.edu22.info

E-mail: mbudo.bgsyn@mail.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Моисеева Татьяна Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Евдокимова Анна Александровна (возложение обязанностей), Крюкова Елена Алексеевна (возложение обязанностей)

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Шабалдина Инна Александровна

Заведующий эколого-биологическим отделом: Подоглян Ирина Константиновна

Учреждение филиалов и представительств не имеет. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства РФ по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

2. Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Барнаульская городская станция юных натуралистов»
Лицензия	Рег. № 332 от 03.08.2016
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам устанавливаются в соответствии с содержанием самих программ. В Учреждении ведется обучение по программам сроками от 1 года до 4 лет
Контингент обучающихся	Учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	В Учреждении реализуются модифицированные программы
Направления деятельности учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей. 2. Организация и проведение городских, окружных массовых мероприятий, конкурсов и др. 3. Реализация программ, проектов естественнонаучной направленности. 4. Подготовка учащихся к участию в мероприятиях муниципального, окружного, краевого, всероссийского и международного уровней. 5. Информационно-методическое сопровождение реализации программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования.
Цель основной образовательной программы	Создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
Условия организации образовательного процесса	<p>Количество кабинетов (из них используются в учебных целях) 9/4</p> <p>Кабинет «Охраны природы» 1/1</p> <p>Творческая мастерская 1/1</p> <p>Лаборатория растениеводства 1/1</p> <p>Методический кабинет 1</p> <p>Административный кабинет 1</p>

	Учебный кабинет 1/1 Холл 1/1 Кабинет директора 1 Зооуголок 1/1 Число ПК 9 Число ноутбуков 4 Число планшетов 2 Подключение в сети Интернет
Режим работы учреждения	Учебный год начинается и заканчивается согласно годовому календарному учебному графику; продолжительность учебного года – не менее 36 недель; работа организуется на основании годового календарного учебного графика шесть дней в неделю, Пн-Сб; занятия проводятся с 8.00 до 20.00 часов; продолжительность занятий 30-45 минут
Организация каникулярного времени	Проведение мероприятий и реализация экологических проектов с детьми.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов дополнительного образования, из них 69% имеют квалификационные категории; 4 человека административно-управленческого персонала.
Результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	В 2024-2025 учебном году по 33 общеобразовательным (общеразвивающим) программам завершили обучение 645 учащихся. На следующий учебный год переведено 48 учащихся по 2 программам. Промежуточную аттестацию прошли 693 человека, по результатам которой 361 учащийся (52%) показали высокий уровень освоения программы, 291 учащийся (42%) – средний уровень, низкий уровень – 41 (6%) учащихся.
Приоритетные направления деятельности учреждения	Формирование единого пространства экологического образования в городе Барнауле и Барнаульском образовательном округе
	Укрепление материально-технической базы
	Позиционирование и продвижение, расширение спектра услуг учреждения

3. Аналитическое обоснование программы

В современном обществе особой социальной ценностью является способность каждой личности к свободному самовыражению: свободе выбора целей, стратегий и способов своего индивидуального развития. В этих условиях возросла роль дополнительного образования, направленного

на обеспечение персонального жизнестроительства учащихся как в процессе получения общего образования, так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Именно дополнительное образование дополняет общее до его «полноты», причем как его интеллектуальный, так и эмоционально-волевой компонент, и развивает у школьника способность стать субъектом собственной деятельности.

Развитие естественных дисциплин в значительной степени обуславливает развитие современной цивилизации, и поэтому является неотъемлемой частью современной культуры. Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности и развитие исследовательских навыков учащихся; на дополнение и углубление школьных программ естественнонаучного цикла.

Основная образовательная программа Учреждения является многофункциональным документом, направленным на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей.

Образовательная программа Учреждения:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении;

- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса в совокупности программ обучения, воспитания и развития детей.

Программа основывается на документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

- Региональный проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей».

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.).

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р.).

- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых в МБУ ДО «БГСЮН» от 26.03.2025 № 01-07/53/2.

- Устав МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов» от 07.11.2023 г. № 1686-осн.

Образовательная программа строится на основных концептуальных положениях Программы развития и направлена на формирование общей экологической культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в Учреждении реализуются дополнительные

общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной и естественнонаучной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в Учреждении, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития учащегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Перечень дополнительных программ, а также обязательный минимум содержания каждой программы принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения. Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для учащихся и их родителей, духовно-нравственное и социально-экологическое развитие детей, экологическое воспитание и становление личности обеспечиваются созданием в Учреждении комфортной развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию творческой деятельности учащихся путем проведения творческих мероприятий (выставок, конкурсов, мастер-классов, экологических праздников, природоохранных акций и др.);

- организацию исследовательской деятельности, в том числе совместно с другими образовательными учреждениями в соответствующей области;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования, а также современном уровне его развития;

- эффективную самостоятельную работу учащихся при поддержке педагогических работников и родителей;

- построение содержания образовательной программы с учетом индивидуального развития детей;

- эффективное управление образовательным учреждением.

Учреждение ежегодно выполняет муниципальное задание по всем количественным и качественным показателям, так за 12 месяцев 2024 года количественный показатель объема муниципальных услуг, выраженный в натуральных числах, составил 100% (498 учащихся); показатели качества муниципальной услуги соответствуют плановым значениям:

- укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;

- доля педагогических кадров с высшим образованием от общего числа педагогов – 100%;

- доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет – 100%;

- доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях – 34%.

Высокий показатель сохранности контингента обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учетом интересов детей и родителей, созданием необходимых условий для обучения, обеспечением участия в конкурсах различного уровня, а также полной реализацией образовательных программ.

В течение 2024-2025 учебного года обучение осуществлялось по 33 программам естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности: «Живая природа», «Юные экологи», «Биологический калейдоскоп», «Биоразнообразие», «В мире природы», «Вокруг Света», «Любители природы», «Мир вокруг нас», «Мир животных», «Мир открытий», «Наш дом – природа», «По странам и континентам», «Практическая биология», «Путешествие в зоомир», «Природа-волшебница», «Природа и творчество», «Разноликая природа», «Шаг в биологию», «Экожурналистика», «Юный геолог», «Юный зоолог», «Друзья природы», «Мои открытия», «Познаем природу», «Эколог и Я», «Экология. Природа. Человек.», «Юные исследователи», «Юные натуралисты», «Волшебная бумага», «Мир хобби», «Я – художник», «Удивительная тестопластика», «Планета игр».

Комплектование ученического контингента в 2024-2025 учебном году прошло согласно муниципальному заданию (498 учащихся), а также по сертификатам дополнительного образования (195 учащихся). В Учреждении обучалось 693 человека.

По индивидуальным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в Учреждении занималось 4 учащихся.

Качество реализации образовательных программ оценивается при помощи диагностических инструментов (наблюдение педагога за деятельностью учащихся, тестирование и анкетирование, выполнение творческих проектов и пр.), а также через результативность выступления учащихся на конкурсах, олимпиадах, викторинах и других мероприятиях различного уровня.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. 10 человек являлись основными педагогическими работниками, 3 работали по срочному трудовому договору.

Качественный состав педагогических работников:

- высшая категория – 6,
- первая категория – 3.

В настоящий момент наличие курсовой подготовки у педагогов и администрации составляет 100%.

Кроме этого, свою профессиональную компетентность педагоги повышают через посещение семинаров, конференций, мастер-классов и открытых занятий. В 2024-2025 учебном году 8 педагогов дополнительного образования провели открытые занятия. Полученные знания педагоги используют при проведении занятий и мероприятий, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, участии в конкурсах различного уровня.

Социально-экологическое развитие учащихся является одним из приоритетных направлений работы Учреждения и предусматривает не только овладение ключевыми компетенциями в области естественнонаучных знаний, но и включение учащихся в экологическую и природоохранную деятельность своего района, города, страны. На сайте станции ведется работа по информационной поддержке памятных дат экологической направленности. Традиционно юннаты вместе с педагогами принимают участие в природоохранных и экологических акциях различного уровня.

Так, в 2024-2025 учебном году на базе Учреждения были проведены мероприятия для учащихся города Барнаула и Барнаульского образовательного округа:

- городской конкурс по озеленению территорий «Цвети, наш двор!» (19.08-14.10.2024);
- ЭКОдвиж «Тропа знаний» в рамках Дня открытых дверей (04.09.2024);
- городской конкурс фотографий «Семейные традиции», посвященный Году семьи в России (09.10-21.10.2024);
- городской конкурс «Я и мой питомец» (07.10-15.12.2024);
- городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников (28.10-22.12.2024);
- всероссийский экологический диктант (офлайн и онлайн) (02.12.2024);
- городской конкурс на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии» (16.12-26.12.2024);
- естественнонаучная олимпиада учащихся МБУ ДО «БГСЮН» «Знатоки природы» (26.02.2025);
- открытие Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (12.03.2025);

- открытая городская природоохранная акция с региональным участием «Каждой пичужке сделаем кормушку!» (18.11.2024-30.03.2025);
- городская естественнонаучная олимпиада обучающихся (25.03.2025);
- городская онлайн-викторина «По страницам Красной книги Алтайского края» (11.04-15.04.2025);
- городская онлайн-викторина «Одна на всех Победа!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (28.04-12.05.2025);
- летний проект «Край, в котором я живу!» (27.05-14.06.2024).

В целях изучения мнения родителей удовлетворенностью качеством образовательного процесса было проведено анкетирование родителей учащихся Учреждения. В анкетировании участвовало 515 родителей, что составляет 74% от общего числа учащихся. Итоговая оценка удовлетворенности показала, что родители высоко оценили образовательные услуги, предоставляемые Учреждением.

Таким образом, анализ образовательной деятельности Учреждения позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность Учреждения строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.
2. Количественный состав учащихся по муниципальному заданию и в рамках реализации проекта ПФДО оставался стабильным.
3. Сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта.
4. Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс через дистанционные формы работы.
5. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы.

4. Учебный план Учреждения

Учебный план Учреждения сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе муниципального задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ФИО педагога дополнительного образования	Нагрузка	Количество групп (или учащихся) по годам обучения				Всего групп/ учащихся	Срок реализации программы
				1г.	2г.	3г.	4г.		
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ									
социально - значимые программы									
1.	«Юные экологи» 144 ч.	Борисенко Е.В.	12	2	1	-	-	3/34	3г.
2.	«Живая природа» 144 ч.	Крюкова Е.А.	20	3	1	-	1	5/52	4г.
иные программы									
3.	«Анатомия и физиология человека» 72 ч. инд.	Борисенко Е.В.	2	1	-	-	-	1/1	1г.
4.	«Мой Алтай» 144 ч.	Борисенко Е.В.	4	1	-	-	-	1/10	1г.
5.	«Экология. Природа. Человек.» 72 ч. инд.	Борисенко Е.В.	2	1	-	-	-	1/1	2г.
6.	«Юный зоолог» 72 ч. инд.	Борисенко Е.В.	2	1	-	-	-	1/1	1г.
7.	«Формы жизни» 72 ч.	Борисенко Е.В.	4	2	-	-	-	2/24	1г.
8.	«Природа и творчество» 144 ч.	Веделева Е.О.	4	1	-	-	-	1/20	1г.
9.	«Исследуем окружающую среду» 144 ч.	Евдокимова А.А.	8	2	-	-	-	2/7	1г.
10.	«Мир открытый» 144 ч.	Евдокимова А.А.	8	2	-	-	-	2/29	1г.
11.	«Удивительное рядом» 144 ч.	Евдокимова А.А.	8	2	-	-	-	2/26	1г.
12.	«Мир вокруг нас» 144 ч.	Клишина Е.Д.	8	2	-	-	-	2/26	1г.
13.	«Наш дом – природа» 144 ч.	Клишина Е.Д.	12	3	-	-	-	3/37	1г.
14.	«Природа родного края» 144 ч.	Клишина Е.Д.	4	1	-	-	-	1/5	1г.
15.	«Друзья природы» 144 ч.	Колямина С.А.	4	1	-	-	-	1/20	1г.
16.	«Путешествие в природу» 144 ч.	Колямина С.А.	20	5	-	-	-	5/42	1г.
17.	«Биоразнообразии» 72 ч. инд.	Крюкова Е.А.	2	1	-	-	-	1/1	1г.
18.	«Друзья природы» 144 ч.	Крюкова Е.А.	4	1	-	-	-	1/14	1г.
19.	«Формы жизни» 72 ч.	Крюкова Е.А.	2	1	-	-	-	1/6	1г.
20.	«Прикладная биология» 144 ч.	Мальцева О.Е.	4	1	-	-	-	1/15	1г.
21.	«Лесная школа» 144 ч.	Мугумова С.И.	8	2	-	-	-	2/30	1г.
22.	«Биологический калейдоскоп» 72 ч.	Подоглян И.К.	2	1	-	-	-	1/1	1г.

	инд.								
23.	«Вокруг Света» 144 ч.	Подоглян И.К.	8	2	-	-	-	2/27	1г.
24.	«Друзья природы» 144 ч.	Попова М.Р.	4	1	-	-	-	1/20	1г.
25.	«Экожурналистика 2.0» 144 ч.	Попова М.Р.	8	2	-	-	-	2/13	1г.
26.	«Природа и творчество» 144 ч.	Прокудина К.М.	16	4	-	-	-	4/40	1г.
27.	«Ландшафтный дизайн» 144 ч.	Рублева Е.А.	4	1	-	-	-	1/12	1г.
28.	«Друзья природы» 144 ч.	Сухачева Н.В.	12	3	-	-	-	3/44	1г.
29.	«Природа и творчество» 144 ч.	Сухачева Н.В.	12	3	-	-	-	3/18	1г.
30.	«Лесная школа» 144 ч.	Шульц Е.С.	4	1	-	-	-	1/12	1г.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ									
31.	«Академия творчества» 144 ч.	Моисеева Т.А.	4	1	-	-	-	1/8	1г.
32.	«Радуга красок» 72 ч.	Моисеева Т.А.	6	3	-	-	-	3/12	1г.
33.	«Вязание крючком и спицами» 144 ч.	Пятак Т.А.	8	2	-	-	-	2/22	1г.
34.	«Мир творчества» 144 ч.	Пятак Т.А.	16	4	-	-	-	4/40	1г.
35.	«Природа Моды» 144 ч.	Попова М.Р.	12	3	-	-	-	3/27	1г.
		Итого:						70/697	

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5. Содержание образовательного процесса

Основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в объединениях естественнонаучной и художественной направленности.

Учреждение ежегодно обновляет содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Каждая из реализуемых программ содержит пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, формы и режим занятий, планируемые результаты, формы проведения

промежуточного (итогового) контроля (анкетирование, опросы, тестирование, выставки, творческие отчеты, викторины и пр.).

Содержание программ соответствует современным достижениям культуры и образования, культурно-национальным, региональным особенностям. Программы имеют практическую направленность с учетом направления деятельности, позволяющую принимать участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разного уровня (городских, краевых, российских и международных). Учащиеся неоднократно становились победителями, лауреатами и дипломантами мероприятий различных уровней, что подтверждает высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план каждой программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Учащиеся в процессе обучения в объединениях осваивают следующие группы компетенций:

- на предметном уровне – осознание целостной научной картины окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

- на метапредметном уровне – овладение способностью принимать и самостоятельно определять учебные цели и ставить задачи; самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполненной задачи; умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- на личностном уровне – воспитание российской гражданской идентичности и патриотизма; коммуникативные компетентности в общении

и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми; формирование основ экологической культуры; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися, выражающаяся в умении работать в команде, высоком уровне учебной мотивации, наличии компетенций, связанных с естественнонаучными образовательными областями, способности быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Методы оценки результатов образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные личностные и предметные результаты учащихся – по уровню сформированности предметных, метапредметных, личностных компетенций;
- внешние результаты – по результатам конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций и т.п.;
- неформализованная оценка – портфолио.

При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются современные образовательные технологии и их элементы: личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные и бесконфликтные условия развития детей; проблемные и игровые технологии обеспечивают интерактивность обучения; диалоговые технологии развивают субъект-субъектные отношения, способность работать в команде; технологии развивающего обучения способствуют развитию мыслительной деятельности.

6. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

№	Название программы	Аннотация к программе
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
1.	«Анатомия и физиология человека»	<p><i>Автор-составитель:</i> Борисенко Елена Владимировна <i>Форма обучения:</i> очная <i>Срок реализации программы:</i> 1 год <i>Язык обучения:</i> русский <i>Возраст учащихся:</i> 14-18 лет <i>Цель:</i> формирование у учащихся научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и месте человека в единой системе органического мира, компетентности в законах,</p>

		<p>закономерностях и механизмах протекающих физиологических процессов, экологической грамотности и ответственной гражданской позиции по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
2.	«Биологический калейдоскоп»	<p>Автор-составитель: Подоглян Ирина Константиновна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 12-13 лет</p> <p>Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся расширят представления о биологических объектах и явлениях окружающего мира; - изучат классификацию растений и животных, сформируют умение узнавать живые объекты по их систематическим признакам; - у учащихся сформируется познавательный интерес

		естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.
3.	«Биоразнообразие»	<p>Автор-составитель: Крюкова Елена Алексеевна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 15-18 лет Цель: формирование экологической грамотности и культуры учащихся, умения компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознания личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой. Планируемые результаты: - сформировать и закрепить знания о современной экологической картине мира, мировоззренческие понятия для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой, принятие оптимального варианта решения проблемы взаимодействия природы и общества; - сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней; - развить потребность в самостоятельном поиске, анализе и применении информации в практической деятельности. - сформировать общую культуру личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем.</p>
4.	«Вокруг Света»	<p>Автор-составитель: Подоглян Ирина Константиновна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 9-10 лет Цель: ознакомление учащихся с биоразнообразием планеты Земля, углубление знаний о взаимоотношениях в живом мире. Планируемые результаты: - знать особенности каждого царства живых организмов и их классификацию; - знать климатические зоны и геологические эпохи планеты Земля; - знать главных представителей живых организмов современных и вымерших каждой климатической зоны; - знать большинство экологических факторов, их влияние на биоразнообразие (в том числе антропогенный фактор); - уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; - уметь находить на карте требуемые климатические зоны.</p>
5.	«Друзья природы»	<p>Автор-составитель: Крюкова Елена Алексеевна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 6-9 лет Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся, осознание неразрывного единства мира природы и человека. Планируемые результаты: - будет сформирован познавательный интерес естественнонаучной</p>

		<p>направленности и бережное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям; - научатся определять цель и пути ее достижения; будут сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научатся распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность; - дети будут проявлять доброжелательность, отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.
6.	«Живая природа»	<p>Автор-составитель: Крюкова Елена Алексеевна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 4 года Язык обучения: русский Возраст учащихся: 7-12 лет Цель: формирование основ экологической грамотности и культуры учащихся. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети осознают целостность и неделимость окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, знают правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - будет сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе; - дети будут уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, уметь определять эффективные способы достижения результата; - будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
7.	«Исследуем окружающую среду»	<p>Автор-составитель: Евдокимова Анна Александровна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 8-12 лет Цель: формирование навыков исследовательской деятельности в природе, расширение естественнонаучных представлений Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширены представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира; - изучены доступные для младших школьников способы и методики изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация); - сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе; - созданы условия для реализации творческого потенциала детей.
		<p>Автор-составитель: Рублёва Елена Александровна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 13-17 лет Цель: формирование основ экологической культуры, проектного</p>

8.	«Ландшафтный дизайн»	<p>мышления и творческих способностей у учащихся через освоение принципов и практик ландшафтного дизайна, а также развитие осознанного и ответственного подхода к преобразованию природной и городской среды.</p> <p>Планируемые результаты: Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы ландшафтного дизайна (композиция, перспектива, баланс, ритм, масштаб); - ключевые стили ландшафтного дизайна и их характерные особенности; - основные группы растений, используемых в ландшафте (деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветы, газонные травы), их биологические особенности и требования к условиям произрастания; - базовые принципы почвоведения, водного режима участка и влияния микроклимата на выбор растений; - элементы благоустройства (дорожки, водоемы, малые архитектурные формы) и материалы для их создания; - основы экологического подхода в ландшафтном дизайне (устойчивость, биоразнообразие, водосбережение); - правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем и растениями. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный анализ участка (солнце, тень, рельеф, почва) для проектирования; - разрабатывать концепцию ландшафтного проекта, создавать эскизы и простые планировочные схемы; - подбирать растения для конкретных условий участка и дизайнерских задач, учитывая их декоративные и экологические свойства; - составлять простые посадочные схемы и ведомости растений; - выбирать подходящие материалы для дорожек, площадок и других элементов благоустройства; - использовать базовые инструменты для ландшафтных работ (посадка, обрезка, уход); - оформлять и презентовать свои дизайн-проекты; - наблюдать за изменениями в природе и использовать эти знания в дизайне; - эффективно работать в команде, распределять роли и нести ответственность за свой вклад. <p>Будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектной деятельности: от идеи до реализации (или макетирования/визуализации); - навыками критического мышления: анализировать информацию, выявлять проблемы и предлагать решения в контексте дизайна; - базовыми навыками графического представления идей (ручное черчение, скетчинг); - элементарными навыками работы с информационными ресурсами (поиск информации о растениях, материалах, стилях).
		<p>Автор-составитель: Моисеева Татьяна Анатольевна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский</p>

9.	«Лесная школа»	<p>Возраст учащихся: 5-7 лет</p> <p>Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся, осознание неразрывного единства мира природы и человека.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе; - научатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям; - научатся определять цель и пути ее достижения; будут сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научатся распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность; - дети будут проявлять доброжелательность, отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.
10.	«Мир вокруг нас»	<p>Автор-составитель: Клишина Евгения Дмитриевна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 5-7 лет</p> <p>Цель: формирование представления детей о многообразии природного мира, его особенностях, взаимодействия человека и природы.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные объекты и явления; - важность природных ресурсов в жизни человека; - единство живой и неживой природы и существующие в ней взаимосвязи; - правила поведения в природе и методы ее охраны. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за природными явлениями и объектами, проявлять познавательный интерес; - видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами; - работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями; - реализовывать творческий потенциал через различные виды деятельности, связанные с природой. <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательность и способность к анализу природных явлений; - творческие способности и умение выражать свои идеи через творчество; - коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству; - способность видеть и понимать красоту природы. <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человечность, доброта и ответственное отношение к природе; - любовь к природе и понимание ее красоты; - понимание необходимости охраны природы и бережного отношения к ней; - ответственное отношение к своему здоровью, природе и жизни в

		целом.
11.	«Мир открытий»	<p>Автор-составитель: Евдокимова Анна Александровна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 5-7 лет Цель: формирование познавательного интереса у детей через опытно-экспериментальную деятельность. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, фенологических особенностях, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; - учащиеся умеют проводить элементарные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; - расширены представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); - развиты познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, наблюдательность. - созданы условия для реализации творческого потенциала детей. - у детей развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем; - у учащихся выработаны способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; - сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. - воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство; - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
12.	«Мой Алтай»	<p>Автор-составитель: Борисенко Елена Владимировна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 12-16 лет Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование нравственно-патриотического, бережного отношения и чувства сопричастности к Родине у детей школьного возраста через познание природных, географических особенностей и биоразнообразия родного края. Планируемые результаты: <i>На предметном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы знания о границах Алтайского края, учащиеся могут называть соседние территориальные объекты; - имеют знания о растительном мире региона, растениях Красной книги Алтайского края;

		<ul style="list-style-type: none"> - получены знания о животном мире региона, животных Красной книги Алтайского края; - сформированы представления об экологических связях между объектами живой природы и влиянии на природные объекты факторов внешней среды; - учащиеся ознакомлены с методиками исследовательской деятельности и умеют проводить наблюдения за биологическими объектами, оформлять и представлять доклады, исследовательские работы; - созданы условия для самовыражения через выполнение самостоятельных исследовательских работ. <p><i>На метапредметном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей развита познавательная активность, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем; - у учащихся развит познавательный интерес к проблемам экологического характера родного края; - сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. <p><i>На личностном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитано чувство патриотизма, заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство; - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - сформированы качества, необходимые для социальной адаптации в окружающей социокультурной среде и успешного самоутверждения; - сформировано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
13.	«Наш дом – природа»	<p>Автор-составитель: Клишина Евгения Дмитриевна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 5-7 лет</p> <p>Цель: формирование представления детей о многообразии природного мира, его особенностях, взаимодействия человека и природы.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные объекты и явления; - важность природных ресурсов в жизни человека; - единство живой и неживой природы и существующие в ней взаимосвязи; - правила поведения в природе и методы ее охраны. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за природными явлениями и объектами, проявлять познавательный интерес; - видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами; - работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями; - реализовывать творческий потенциал через различные виды

		<p>деятельности, связанные с природой.</p> <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательность и способность к анализу природных явлений; - творческие способности и умение выражать свои идеи через творчество; - коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству; - способность видеть и понимать красоту природы. <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человечность, доброта и ответственное отношение к природе; - любовь к природе и понимание ее красоты; - понимание необходимости охраны природы и бережного отношения к ней; - ответственное отношение к своему здоровью, природе и жизни в целом.
14.	«Познаем природу»	<p>Автор-составитель: Колямина Светлана Александровна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 5-7 лет</p> <p>Цель: формирование у детей экологического мировоззрения через изучение животных.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать представителей фауны, содержащихся в домашних условиях и в живом уголке, их биологические особенности; - знать о правилах содержания домашних питомцев; - знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - знать правила техники безопасности в объединении; - уметь распознавать в окружающем мире животных, которых изучали; - уметь сравнивать природные объекты и находить в них признаки сходства и различия; - уметь наблюдать за объектами по предложенному плану или схеме; - уметь отнести животное к группе; - уметь составить простейшие рационы кормления домашних животных и обитателей зооуголка; - уметь ухаживать за животными зооуголка; - уметь правильно вести себя в природе; - владеть начальными навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации; - владеть начальными навыками самооценки и оценки работы товарищей; - владеть навыками слушать собеседника и вести диалог; - владеть навыками учебного сотрудничества.
15.	«Прикладная биология»	<p>Автор-составитель: Мальцева Ольга Евгеньевна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 15-18 лет</p> <p>Цель: расширение знаний о разделах биологии.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся расширят представления о биологических объектах и

		<p>явлениях окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучат систематику растений и животных, сформируют умение узнавать живые объекты по их систематическим признакам; - научатся решать задачи по генетике; - получат глубокие знания по молекулярной биологии, цитологии, гистологии; - расширят знания по анатомии человека; - у учащихся сформируется познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.
16.	«Природа и творчество»	<p>Автор-составитель: Прокудина Ксения Михайловна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 7-10 лет Цель: формирование экологически грамотного отношения к природе; развитие творческих способностей детей через эмоциональное восприятие красоты природы. Планируемые результаты: Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об экологической ответственности гражданина; - освоение новых изобразительных техник и средств; - изучение видов и техник декоративно-прикладного творчества, где в качестве сырья применяется природный и бросовый материал; - изучение технологий изготовления творческих работ из природного и бросового материалов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к экологическим проблемам родного края; - творческая активность; - образное, творческое мышление и воображение; - внимание, память и умение самостоятельно выразить свой замысел; - наблюдательность, умение самостоятельно ставить и решать вопросы, делать выводы на основе проведённых наблюдений; - умение самостоятельно принимать решения в выборе материала и оформлении работы; - коммуникативные навыки детей через участие в выставках и массовых мероприятиях. <p>Личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетический вкус, целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни; - трудолюбие, аккуратность, усидчивость; - навыки работы в группе, культуры общения; - ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; - экологическая культура, бережное отношение к природным объектам; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, и чувства ответственности за состояние природных ресурсов.
		<p>Автор-составитель: Клишина Евгения Дмитриевна Форма обучения: очная</p>

17.	«Природа родного края»	<p>Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 7-9 лет Цель: знакомство с уникальной природой Алтайского края, формирование базовых знаний об экологии, многообразии растительного и животного мира региона и его особенностях. Планируемые результаты: Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные объекты Алтайского края и явления; - важность природных ресурсов в жизни человека; - единство живой и неживой природы и существующие в ней взаимосвязи; - правила поведения в природе и методы ее охраны. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за природными явлениями и объектами, проявлять познавательный интерес; - видеть взаимосвязи между различными природными явлениями и объектами; - работать в команде, сотрудничать и обмениваться знаниями и наблюдениями; - реализовывать творческий потенциал через различные виды деятельности, связанные с природой. <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательность и способность к анализу природных явлений; - творческие способности и умение выражать свои идеи через творчество; - коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству; - способность видеть и понимать красоту природы. <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человечность, доброта и ответственное отношение к природе; - любовь к природе и понимание ее красоты; - понимание необходимости охраны природы и бережного отношения к ней; - ответственное отношение к своему здоровью, природе и жизни в целом.
18.	«Путешествие в природу»	<p>Автор-составитель: Колямина Светлана Александровна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 7-10 лет Цель: формирование основ экологической грамотности и культуры учащихся. Планируемые результаты для учащихся 7-8 лет: Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представителей фауны, содержащихся в домашних условиях и в живом уголке, их биологические особенности; - о правилах содержания домашних питомцев; - правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - правила техники безопасности в объединении. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в окружающем мире животных, которых изучали;

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать природные объекты и находить в них признаки сходства и различия; - наблюдать за объектами по предложенному плану или схеме; - отнести животное к группе; - составить простейшие рационы кормления домашних животных и обитателей зооуголка; - ухаживать за животными зооуголка; - правильно вести себя в природе. <p>Учащиеся будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации; - начальными навыками самооценки и оценки работы товарищей; - навыками слушать собеседника и вести диалог; - навыками учебного сотрудничества. <p>Планируемые результаты для учащихся 9-10 лет:</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целостности и неделимости окружающего мира; - основы экологической грамотности; - правила поведения в мире природы и людей; - нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия; - определять эффективные способы достижения результата; - сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям; - определять цель и пути ее достижения. <p>Учащиеся будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации; - начальными навыками самооценки и оценки работы товарищей; - навыками слушать собеседника и вести диалог; - навыками учебного сотрудничества.
19.	«Удивительное рядом»	<p>Автор-составитель: Евдокимова Анна Александровна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 8-10 лет</p> <p>Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся, осознание неразрывного единства мира природы и человека</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширены представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира; - изучены доступные для младших школьников способы и методики изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация); - сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе; - созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

20.	«Формы жизни»	<p>Автор-составитель: Крюкова Елена Алексеевна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 11-13 лет Цель: формирование основ экологической грамотности учащихся. Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира. 2. Изучить классификацию растений и животных, узнать их систематические признаки. 3. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки и анализа информации. 4. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 5. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.
21.	«Экожурналистика 2.0»	<p>Автор-составитель: Попова Мария Руслановна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 10-15 лет Цель: формирование медиакультуры обучающихся для решения экологических и нравственных проблем, а также творческой самореализации и профессиональной ориентации личности через занятия экожурналистикой. Планируемые результаты:</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические законы; - особенности современной подачи журналистского материала; - СМИ, их рубрики; - требования к журналистским текстам; - художественно-техническое оформление издания; - основные законы редактирования и требования к журналистскому материалу. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отыскивать, отбирать, анализировать и использовать полученную информацию; - писать тексты в любом жанре журналистики на экологические темы; - редактировать и править тексты; - вести беседы и интервью; - создавать журналистский материал различных форм фото, видео, аудио; - работать в коллективе по созданию журналистского материала, проекта; - проводить благотворительные и экологические акции. <p>Будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качествами личности, такими как самостоятельность,

		<p>ответственность, выдержанность, стремление идти к цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры поведения и общения в социуме и на природе; - навыками самооценки и самоконтроля. <p>В результате освоения программы у учащихся будет сформированы индивидуальность, навыки коммуникации.</p>
22.	«Экология. Природа. Человек»	<p>Автор-составитель: Борисенко Елена Владимировна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 2 года Язык обучения: русский Возраст учащихся: 12-18 лет Цель: повышение уровня экологической культуры учащихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы знания о современной экологической картине мира, мировоззренческие понятия для осмысления окружающей действительности; - развиты навыки исследовательской деятельности; - развита потребность в самостоятельном поиске, анализе и применении информации в практической деятельности.
23.	«Юный зоолог»	<p>Автор-составитель: Борисенко Елена Владимировна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 13-17 лет Цель: формирование системы знаний о законах природы через изучение жизни животных. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы знания о современном видовом многообразии в мире животных; - развиты навыки исследовательской деятельности; - развита потребность в самостоятельном поиске, анализе и применении информации в практической деятельности.
24.	«Юные экологи»	<p>Автор-составитель: Борисенко Елена Владимировна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 3 года Язык обучения: русский Возраст учащихся: 7-11 лет Цель: формирование основ экологической грамотности и культуры учащихся начальной школы через их естественный интерес к природе. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система базовых понятий об окружающей среде как динамичной экосистеме, о структуре взаимосвязей внутри неё; - сформировано представление о многообразии живых организмов и связях между ними разных экосистем региона; - активное осознанное участие учащихся в конкурсах различного уровня, выставках прикладного творчества; - активное осознанное участие учащихся в экологических и

		природоохранных акциях.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
25.	«Академия творчества»	<p>Автор-составитель: Моисеева Татьяна Анатольевна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 8-12 лет</p> <p>Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся средствами художественного и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Планируемые результаты: В результате реализации программы учащиеся получают представления о видах и жанрах искусства. Научатся работать в следующих техниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестопластика; - техника работы с фоамираном; - техника изготовления топиариев; - правополушарное рисование. <p>Научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Смогут самостоятельно изготавливать простейшие виды изделий, выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ, составлять простые композиции на определенную тематику.</p>
26.	«Вязание крючком и спицами»	<p>Автор-составитель: Пятак Татьяна Александровна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 11-12 лет</p> <p>Цель: обучение основам и техникам вязания крючком и спицами.</p> <p>Планируемые результаты: Учащиеся будут знать: историю вязания; название и назначение ручных инструментов, приемы безопасной работы с ними; виды и различные техники вязания; термины, употребляемые при вязании крючком, спицами, простейшие условные обозначения, используемые в схемах, последовательность технологических операций.</p> <p>Учащиеся будут уметь: воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней; владеть изученными техниками и приемами вязания; самостоятельно подобрать крючок, спицы, пряжу для изделия, совершать сборку изделий; оформлять готовое изделие, оценивать готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).</p>
27.	«Мир творчества»	<p>Автор-составитель: Пятак Татьяна Александровна</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Возраст учащихся: 8-12 лет</p> <p>Цель: развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Планируемые результаты: Учащиеся будут знать: основы цветоведения, законы композиции;</p>

		<p>понятия и историю изученных видов декоративно-прикладного творчества; название и назначение ручных инструментов при обработке различных материалов, приемы безопасной работы с ними; виды, свойства и способы обработки различных материалов; последовательность технологических операций.</p> <p>Учащиеся будут уметь: воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней; владеть изученными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов; работать с цветом; оценивать технологические свойства материала и область их применения; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога; наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; экономно использовать материал при изготовлении поделок; правильно обрабатывать необходимый материал; совершать сборку изделий; эстетично выполнять декоративную отделку; оценивать готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).</p>
28.	«Природа Моды»	<p>Автор-составитель: Попова Мария Руслановна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский Возраст учащихся: 10-13 лет Цель: создание условий для формирования гармоничной личности и экологической культуры. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут знать как разрабатывать эскизы, снимать мерки, готовить выкройки изделий; - будут находить и правильно подбирать материалы для создания проекта; - будут уметь декорировать изделия и изготавливать аксессуары, украшения из нетрадиционных материалов; - выработают навыки дефиле, позирования; - будут уметь последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие); - расширят знания в области композиции, формообразования, цветовидения; - примут участие в различных формах массовых мероприятий: (праздник, игровая программа, игра-путешествие, театрализованное представление, викторины); - смогут реализовать себя и свой творческий потенциал в создании новых оригинальных моделей из экоткани и из нетрадиционных материалов; - будут развиты фантазия, аккуратность, мышление, будут уметь доводить начатое до конца; - будут сформированы навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества; - будут понимать важность вредного влияния человечества на природу.
		<p>Автор-составитель: Моисеева Татьяна Анатольевна Форма обучения: очная Срок реализации программы: 1 год Язык обучения: русский</p>

29.	«Радуга красок»	<p>Возраст учащихся: 9-14 лет</p> <p>Цель: развитие интереса к самостоятельной изобразительно-творческой деятельности, формирование художественного восприятия, образных представлений, воображения посредством правополушарного рисования.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>В результате освоения программы учащиеся научатся владеть основными навыками правополушарного рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть, где кончается один предмет и начинается второй; - выделять пространство вокруг предмета; - видеть и передавать характеристики цвета, умение видеть целое и его части; - использовать в одной работе разные изобразительные материалы; - свободно выражать свой замысел в творческой работе; - объективно оценивать свою работу.
-----	-----------------	--

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Количество человек
1. Общая численность руководящих и педагогических работников, в том числе:		
1.1.	Руководящие работники	4
	из них:	
1.2.	Мужчины	0
1.3.	Женщины	4
1.4.	Педагогические работники	13
	из них:	
1.5.	Мужчины	0
1.6.	Женщины	13
2. Возраст руководящих и педагогических работников		
Руководящие работники		4
	из них:	
2.1	до 25 лет	0
2.2.	от 25 до 35 лет	1
2.3.	от 35 и старше	2
2.4.	свыше 55 лет	1
2.5.	свыше 65 лет	0
Педагогические работники		13
	из них:	
2.6.	до 25 лет	1
2.7.	от 25 до 35 лет	2
2.8.	от 35 и старше	10
2.9.	свыше 55 лет	0
2.10.	свыше 65 лет	0
3. Стаж работы руководящих и педагогических работников		
Руководящие работники		4
	из них:	
3.1.	до 2 лет	0
3.2.	от 2 лет до 5 лет	1
3.3.	5-10 лет	1
3.4.	10-20 лет	0

3.5.	свыше 20 лет	2
Педагогические работники		13
	из них:	
3.6.	до 2 лет	3
3.7.	от 2 лет до 5 лет	1
3.8.	5-10 лет	0
3.9.	10-20 лет	2
3.10.	свыше 20 лет	7
4. Образование руководящих и педагогических работников		
Руководящие работники		4
	из них:	
4.1.	высшее	4
4.2.	из них педагогическое	2
Педагогические работники		13
	из них:	
4.3.	высшее	13
4.4.	из них педагогическое	12
4.5.	среднее специальное	0
4.6.	из них педагогическое	0
4.7.	среднее полное	0
5. Квалификационная категория		
Педагогические работники		13
	из них:	
5.1.	высшая	8
5.2.	первая	1
6. Награды руководящих и педагогических работников		
Руководящие работники		4
	из них:	
6.1.	отраслевые награды	1
6.2.	ученая степень	0
Педагогические работники		13
	из них:	
6.3.	отраслевые награды	5
6.4.	ученая степень	1

8. Приоритетные направления деятельности учреждения на период действия программы

МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов», как элемент целостной открытой системы дополнительного образования города Барнаула, ориентирована на создание ситуации личностного и профессионального успеха всех участников образовательных отношений, функционирует в режиме инновационного развития, на основе интеграционных связей и проектов партнерского взаимодействия в сфере интеллектуально-творческого развития, воспитания, социализации, и профессионального самоопределения личности ребенка.

Данный факт диктует необходимость определения стратегической цели и приоритетных направлений деятельности Учреждения на период действия программы.

Цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития станции, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения полной (качественной) реализации «Основной образовательной программы МБУ ДО «БГСЮН» на 2025-2026 учебный год».

2. Совершенствование экономической рентабельности станции через расширение сферы образовательных услуг для улучшения материально-технической базы Учреждения, а также улучшения финансового положения работников.

3. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования учащихся Учреждения за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования.

4. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров Учреждения до максимального соответствия потребностям системы образования и общества.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая сохранность контингента учащихся, удовлетворенность участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности Учреждения.

2. Формирование единой информационно-образовательной среды Учреждения, характеризующейся единым ценностно-смысловым полем всех субъектов образовательного процесса.

3. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.

4. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Учреждения, рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

9. Система контроля качества образовательного процесса

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических

результатов реализации образовательной программы ее прогнозируемым результатам.

Управление качеством образования предполагает систематический контроль качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга. План внутриучрежденческого контроля на учебный год ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов Учреждения. Для осуществления контроля эффективности образовательной деятельности объединений в Учреждении осуществляется мониторинг. Система мониторинга включает в себя:

- предварительный (диагностический) контроль – выявление уровня подготовленности, доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности при зачислении детей в объединения;

- текущий и/или тематический контроль – сопровождает процесс формирования новых знаний и умений и осуществляется педагогом в процессе изучения учебного материала по теме, модулю. Тематический контроль проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы;

- промежуточный (итоговый) контроль – констатирует и оценивает результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени. Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и/или в завершение учебного года для проверки знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется уровень овладения программой дополнительного образования ребенком, полнота реализации образовательных программ.

Каждый педагог в рамках своей программы выявляет образовательные результаты учащихся на каждом возрастном этапе и определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: анкетирование, тестирование, викторины, конкурсы, выставки, проекты, творческие задания и др.

Основные показатели результатов обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам педагогов включают в себя:

- практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- участие учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней и предметные достижения за конкретный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие учащихся.

10. Управление реализацией образовательной программы

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных результатов обучения, воспитания и развития.

Управление реализацией образовательной программы определяется совокупностью факторов деятельности Учреждения:

1. Современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
2. Социально-демографические особенности семей учащихся;
3. Социальный заказ на дополнительные образовательные услуги;
4. Обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства.

Циклограмма управления образовательной программой

Субъекты управления образовательным процессом	Цели управления	Содержание деятельности
Директор	Обеспечение организационной и методической готовности администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на учебный год	1. Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности руководящих и педагогических работников Учреждения. 2. Организация планирования деятельности Учреждения. 3. Комплектование педагогических кадров Учреждения.
Заместитель директора по УВР	Обеспечение готовности организационных и методических	1. Консультирование педагогов по разработке

	условий реализации основной образовательной программы Учреждения. Обеспечение корректировки программ педагогов дополнительного образования, разработка, систематизация и обновление методических, дидактических комплексов	(корректировке) программ, учебно-тематических планов, разработке, систематизации и обновлению методических и дидактических комплексов. 2. Комплектование объединений. 3. Составление расписания занятий в соответствии с учебным планом. 4. Разработка плана контроля образовательного процесса. 5. Мониторинг качества и организация оценки результатов образовательной деятельности
Педагогический совет	Обеспечение обсуждения результатов реализации образовательной программы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной программы в новом учебном году	1. Изучение и обсуждение в период подготовки к педсовету аналитических материалов, нормативных документов и планов деятельности. 2. Утверждение нормативных документов и планов деятельности.

В реализации образовательной программы учреждения принимают участие все категории работников Учреждения.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед учреждением.

Заместитель директора занимается вопросами контроля за образовательным процессом, вопросами методической работы Учреждения, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с должностными обязанностями.

Заместитель директора по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения Учреждения.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии, намечает путь развития Учреждения для реализации основной цели – создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.