

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей
«Городская станция юных натуралистов»

Педагогический проект
«Четыре стихии»



г. Барнаул
2015

Оглавление

Методическая записка.....	2
Стихия «Вода»	
<i>Колямина С. А., Матюшкина А. В.</i> Сценарий к интерактивной игре «Морское путешествие».....	4
Стихия «Земля»	
<i>Борисенко Е. В.</i> Сценарий игры-путешествия «Приключение на острове».....	11
<i>Петрова Л. А.</i> Сценарий игры-путешествия «Путешествие по радуге».....	16
Стихия «Воздух»	
<i>Крюкова Е. А., Слугина Е. И.</i> Сценарий интерактивной игры «Их стихия - воздух».....	22
Стихия «Огонь»	
<i>Самчук Е. А., Мошкина Н. В.</i> Сценарий игрового занятия «Огонь – враг и друг».....	27
<i>Стенина О. Б.</i> Сценарий игрового занятия «Правила пожарной безопасности».....	38

Методическая записка

Летние каникулы – пора отдыха, интересных дел, новых впечатлений. У детей появляется больше свободного времени, которое необходимо реализовать с пользой и удовольствием. С этой целью МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» реализует проект «Четыре стихии», состоящий из четырех блоков: «Земля», «Вода», «Огонь» и «Воздух».

Цель: изучение эколого-биологических проявлений стихий природы в игровой форме.

Задачи: 1) познакомить обучающихся с проявлениями стихий природы;

2) закрепить полученные знания в игровой форме;

3) расширение кругозора.

Целевая аудитория.

Мероприятия проекта «Четыре стихии» рассчитаны на детей младшего школьного возраста, посещающих летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Необходимое оборудование: проектор, комплект оборудования для игры «Брейн-ринг», сувениры.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации мероприятий проекта дети:

- узнают много нового из жизни растений, рыб, птиц, млекопитающих;

- примут участие в «рыбалке»;

- станут активными участниками интерактивных игр.

Возможность дальнейшего тиражирования.

Сценарии мероприятий проекта, представленные в данной разработке, можно использовать при проведении игровых занятий с детьми в лагерях с дневным пребыванием, и в загородных оздоровительных лагерях, а также во внеклассной работе.

Стихия «Вода»

Сценарий к интерактивной игре «Морское путешествие»

*Колямина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» г. Барнаул
Матюшкина Анжелика Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №680 г. Москва*

Цель: расширение и систематизация знаний детей о подводном мире и его обитателях.

Задачи:

образовательные:

- углублять и уточнять знания обучающихся о подводном мире и его обитателях;

развивающие:

- развивать познавательную активность, внимание, логическое мышление;
- развивать умение работать в группах;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, желание защищать и охранять её;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Форма работы: групповая (иллюстрация и поддержка материала на протяжении всей игры).

Участники: дети младшего школьного возраста.

Оборудование:

- презентационное сопровождение занятия, выполненное в программе PowerPoint 2007;
- мультимедиа оборудование (компьютер с подключёнными колонками, мультимедийный проектор, экран), принтер, большая прозрачная емкость с чистой водой, бумажный кораблик, бутылочки с маслом и черной краской, веточки, пробки, кусочки целлофанового пакета, раздаточный материал, кубик, фишки, листы бумаги и ручки для обучающихся.

Правила игры.

Обучающиеся делятся на 2 команды. Правильные ответы игроков поощряются фишками. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество фишек.

Внимание! Для корректного отображения заданий, работы гиперссылок и триггеров перед просмотром презентации рекомендуется:

- извлечь папку из архива;
- не прерывать режим воспроизведения презентации до окончания игры.

Рекомендации: презентационное сопровождение используется на протяжении всей игры, поэтому необходимо предпринять меры для

соблюдения временных норм СанПиН. С этой целью некоторые задания выполняются не на экране, а в ходе групповой работы за партами с помощью раздаточного материала. В середине занятия проводится физкультминутка.

Ход занятия

Слайд 2

Вступительное слово педагога:

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в морское путешествие на подводной лодке. Вам предстоит не только узнать много нового и интересного о жителях подводного царства, но и посоревноваться в сообразительности, внимательности, быстроте. Давайте поделимся на 2 команды. *(Деление на команды осуществляется путем случайного выбора детьми жетонов с изображением «Осьминожки» и «Крабика». Название команд можно менять на усмотрение педагога).*

- Во время путешествия мы сделаем 8 остановок и выполним задания морских обитателей. За верные ответы будут вручаться фишки. Команда, которой удастся набрать их больше, победит. Ну что, начнем? В добрый путь! *(Ребята кидают кубик и начинают движение по игровому полю. Слайды будут появляться не по порядку, а по жеребьевке.)*

Слайд 3

- Есть рыбы, которые своей окраской, формой напоминают других животных или предметы. Это повлияло на их названия. Рассмотрите внимательно фотографии обитателей моря и таблички с их названиями. Подумайте и правильно подпишите каждое фото.

(Каждый правильный ответ награждается 1 фишкой).

- Ребята, как вы считаете, почему эти морские обитатели так выглядят? Каким образом внешний вид животных помогает им?

(Ответы детей. Каждое верное высказывание дополнительно поощряется двумя фишками, педагог расширяет и уточняет ответы ребят:

- *Рыбы – пилы пилу используют для того, чтобы пронзить жертву боковыми зубцами. Их удары настолько сильны, что иногда разрубает рыбу пополам.*

- *Свое оружие рыба – меч также использует для поражения добычи. Нападая на косяк рыбы, она прокалывает свои жертвы, неистово бьет их, чтобы оглушить, и только потом заглатывает.*

- *Удильщику для удачной охоты природа подарила удивительное приспособление – «удочку». На конце «удочки» есть небольшой кожный вырост, наполненный миллионами светящихся бактерий. На этот свет плывут другие обитатели морского дна. Удильщик даже способен контролировать яркость и частоту вспышек. Приблизится добыча – и вот она уже в пасти хищника!*

- *Ученые установили, что необычная форма головы рыбы-молота помогает ей лучше видеть. Оказывается, эти хищники видят все происходящее, как над собой, так и под собой. А еще большое расстояние*

между глазами, помогает рыбе-молоту лучше других видов акул отслеживать быстрое движение добычи.

- *Глубоко - глубоко, на самом дне океана, обитает рыба – тренога. У нее очень маленькие глаза, которые она почти не использует за ненадобностью. Опираясь своими длинными, костлявыми лучами, растущими из хвоста и грудных плавников на дно, рыба-тренога всегда обращена против течения. Это позволяет ей без особых усилий лакомиться креветками, мелкими рыбами и ракообразными, которых течение заносит прямо в рот стоящей в ожидании треноге.*

Чтобы поест, ей совсем не обязательно видеть свой ужин – ее большой рот с мельчайшими иглообразными зубами всегда открыт на нужной высоте. Похожими на антенны плавниками, рыба-тренога чувствует добычу и действует ими как руками – убедившись, что объект съедобный, плавники отправляют его прямо в рот.

- *Яркая, заметная издали окраска рыбы – зебры предупреждает более крупных хищников, о том, что трогать эту красавицу очень опасно. У нее есть грозное оружие – колючие плавники. В лучах плавников располагаются железы, вырабатывающие сильный яд. Почувствовав опасность, рыба расставляет свои колючки в стороны и к ней становится невозможно подобраться.*

- *В обычном состоянии внешность рыбы – шара ничем не примечательна. Но, испугавшись, она наполняет тело водой или воздухом и раздувается, при этом на брюхе у нее появляются острые ядовитые шипы. За них она и получила свое второе название — иглобрюх. Так рыба защищается от хищников: колючий шар не проглотишь.*

- *Рыбы – иглы могут изменять свой цвет в соответствии с окружающей обстановкой, поэтому в природе встречаются экземпляры самой невероятной окраски. Их тонкие, медленно покачивающиеся во время плавания тела очень напоминают по цвету и движению окружающие водоросли. Это прекрасно маскирует морских игл от хищников.*

Слайд 4

- Мы в гостях у морской звезды. Давайте разгадаем загадки, которые она для нас приготовила. (За каждый правильный ответ вручается 1 фишка).

- Очень красиво на морском дне. Удивительны и разнообразны его обитатели. Здесь можно бродить целую вечность. И никогда не устанешь любоваться морскими просторами. Ведь у Матушки – Природы все мудро устроено: нет ничего и никого лишнего, и каждый живой организм является нужным и незаменимым.

Слайд 5

- Осьминогу никак не удается найти двух одинаковых рыбок. Помогите ему выполнить задание. (Правильный ответ награждается 1 фишкой).

Слайд 6

- А теперь сосчитайте рыбок, которых вы видите. (Правильный ответ награждается 1 фишкой).

Слайд 7

- Морской царь опечален. Его любимая раковина раскололась. Давайте поможем ему. Скажите, какой осколок выпал из раковины?

(За верный ответ команда получает 1 фишку).

Слайд 8

- Морские жители нежились в воде, но вот море заволновалось, забурлило, и налетевшая волна изменила место расположения некоторых обитателей моря. Скажите, что изменилось?

(За каждый правильный ответ вручается 1 фишка).

Слайд 9

- Здесь зашифрована просьба медузы. Чтобы её прочесть, нужно решить примеры. Ответы подскажут порядок, в котором нужно расположить слоги. С какого числа начинаем считать предметы? *(С единицы)*. Значит, ищем пример с ответом 1. *(Жмем на красный квадрат, открываем первый слог.)*

- Пример, с каким ответом нам нужно сейчас искать? *(С ответом 2)*.

(Жмем на розовый квадрат, появляется второй слог и т.д.)

(За каждый верный ответ команда получает 1 фишку).

Экспериментальная деятельность.

На столе находится большая прозрачная емкость с чистой водой, бумажный кораблик, бутылочки с маслом и черной краской, веточки, пробки, кусочки целлофанового пакета.

- К сожалению, в последнее время люди нанесли огромный ущерб морю и его обитателям. Плыл огромный танкер, вез в своих трюмах нефть. Случилась беда. Корабль наскочил на подводную скалу, и нефть широко разлилась по поверхности воды. *(В емкость наливается масло).*

Другой корабль – лесовоз перевозил бревна, произошла авария, и бревна упали в море *(в емкость педагог бросает веточки).*

Проплывал корабль с туристами, и в воду попало это *(педагог опускает в емкость пробки, кусочки целлофанового пакета).*

- Как вы думаете, ребята, смогут ли обитатели моря жить в таких условиях? *(Нет, они погибнут).*

- Из-за неразумного поведения людей богатый мир океанов и морей беднеет с каждым годом. Ребята, от нас с вами зависит жизнь на Земле. Нужно помнить об этом и стараться сделать все необходимое, чтобы сохранить удивительную красоту нашей планеты.

Слайд 10

- Сейчас вам предстоит выполнить задание морского конька. Вспомните названия мультфильмов, кадры из которых вы увидите на экране.

(Каждый правильный ответ оценивается 1 фишкой).

Слайд 11 – 14

- Следующее задание «Угадайте название рыбы». По первым буквам слов, обозначающих предметы на картинках, попробуйте прочитать названия рыб. В награду за ваш труд краб познакомит с зашифрованными героями поближе и покажет о них интересные видеосюжеты. *(Верный ответ – 4 фишки).*

Слайд 15

- Рыбка просит вас назвать строчку из известной песни. Как это сделать? Очень просто. Сначала читайте буквы, расположенные в спасательных кругах повыше, а затем буквы, находящиеся в кругах пониже, но из этой же строки. Так же расшифровывается вторая часть головоломки.

- Проверим, справились ли вы с заданием.

- А теперь я предлагаю прослушать фрагмент из этой веселой песни и потанцевать.

(За правильный ответ команда получает 5 фишек).

Подведение итогов. Награждение.

- Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие по подводному миру. Пора подвести итоги наших соревнований. Считаем фишки. У «Осьминожек» ... фишек, у «Крабиков» ... фишек. Поздравляем победителей! Все старались, играли честно, благородно, красиво. И, конечно же, каждый из вас достоин награды. Спасибо за работу, до новых встреч! *(Награждение всех участников мероприятия, призы на усмотрение педагога).*

Интернет – источники:

1. <http://www.zoopicture.ru/ryba-trenoga/>
2. <http://www.zoopicture.ru/ryba-udilshhik/>
3. <http://animalbox.ru/fishes/morskaya-ryba-igla>
4. http://www.piter.com/upload/contents/978544610035/978544610035_p.pdf
5. http://web-zoopark.ru/samie_opasnie_zhivotnie/krilatka_ili_riba-zebra.html
6. <http://hardglobal.com.ua/pochemu-i-zachem-rybe-molot-takaja-golova/>
7. <http://ours-nature.ru/b/book/7/page/6-glava-6-hozyaeva-morey/61-riba-mech>
8. http://pronauki.ru/nature/zachem_rybe_pila
9. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/obrazovatel'naya-deyatelnost-poznanie-tema-tayny-yaponskogo-morya>

организации

- [Наши педагоги](#)
- [Мероприятия](#)
- [Достижения](#)
- [Профсоюз](#)
- [Температурный режим](#)
- [СТО](#)

НАШИ КООРДИНАТЫ

Наш адрес:
656063, г.Барнаул, ул. Гущина 189 - 1этаж
☎ (3852) 43-88-97, 51-42-67
✉ b.gsyn@mail.ru
📍 [Схема проезда](#)

мы в контакте

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков](#)
- [Алтайские каникулы](#)

05 июня 2015

Стихия - вода

4 июня завершился цикл мероприятий, посвященных стихии «Вода» проекта «Четыре стихии».

В период со 2 по 4 июня Городскую станцию юных натуралистов посетили более 90 детей, находящихся в лагерях с дневным пребыванием средних общеобразовательных школ № 88 с кадетскими классами, № 113 им. Алексея Семенова и гимназии № 85. Дети с удовольствием отправлялись в речные путешествия, «ловили» рыбу, выполняли предложенные задания.

Все участники игровых программ посетили экскурсию по зоопарку, познакомились с морскими свинками, хомячками, кроликами, попуятами, японскими мышами и другими представителями животного мира.

5,8,9 июня посвящены стихии «Земля», в рамках которой будет проведены игровые программы «Путешествие на острове», «Путешествие по радуге».



13 июля 2015 г.

завершился экологический фестиваль "Зеленые колоса"
С 4 по 8 июля обучающиеся городской станции юных натуралистов Полина Быстревская, Настя...

02 июля 2015 г.

Завешен проект "Мы в ответе за тех, кого приручили"
С 14 июня по 3 июля 2015 года в загородном оздоровительном лагере «Соснячок» Городская...

[Все новости](#)

ОБЪЯВЛЕНИЯ

24 июня 2015

[Мое комнатное растение](#)
В течение всего лета среди обучающихся Городской станции юных натуралистов продолжается...

27 апреля 2015

[Продолжается прием заявок на конкурсы](#)
Внимание! До 15 мая продолжаем прием заявок на конкурсы - городской конкурс логотипов -...

[Все объявления](#)

Август 2015						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16



Стихия «Земля»

Сценарий игры-путешествия «Приключение на острове»

Борисенко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» г. Барнаул

Цель: расширение кругозора, укрепление экологических знаний у детей.

Участники: дети младшего школьного возраста.

Оборудование: костюмы пиратов, клетки с домашними животными, фрагменты карты, маршрутные листы, карточки с заданиями, сосновые шишки, клад.

Условия игры: Участники игры делятся на 8 команд и получают маршрутные листы, по которым передвигаются от станции к станции, выполняя различные задания. На каждой станции детей встречает пират, который предлагает задания и за правильное его выполнение дает кусочек карты. Собрав всю карту, дети ищут клад.

Станция «Знакомство»

Пират знакомится с ребятами, которые, услышав свое имя, выполняют определенные действия.

Пети, Лены, Димы, Али

Руки дружно все подняли!

А Марины, Нины, Вали

Громко-громко завизжали.

Иры, Светы, Миши, Ксюши

Все в ладоши хлопают!

А Володи и Андрюши

Ножками потопают!

Любы, Веры, Нади, Маши

Поскорее все присели!

А Егоры, Славы, Саши

Громко-громко засвистели!

Ули, Вероники, Гали

Поцелуйчик всем послали!

Ну, а Тани, Ани, Вани

Словно в рот воды набрали. *(Раздувают щеки)*

Про кого я не сказал

И случайно промолчал,

Как единая семья

Дружно, громко крикнул: «Я!»

Станция «Загадки»

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать? (Море)
Это самый крупный зверь,
Словно лайнер многотонный.
А питается – поверь! -
Только мелочью - планктоном.
Проплывает тут и там
По арктическим морям. (Кит)

Над водой взметнулась глыба -
Это очень злая рыба.
Показала свой плавник
И опять исчезла вмиг. (Акула)

Ты уже, дружок, конечно,
Что-то слышал обо мне:
Я всегда пятиконечна
И живу на самом дне. (Морская звезда)

Пронеслась о нем молва:
Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила. (Осьминог)

Посмотрите! Под водой
Вырос целый сад.
Он накормит нас с тобой,
Попадет в салат. (Морская капуста)

Я без моря – никуда,
В море - вся моя еда.
Сам живу на берегу,
Круг полярный стерегу.
Лапы – что-то вроде ласт.
Я как морж, но не клыкаст. (Тюлень)

Объясняю малышу,
Чтобы не было ошибок:
Зверь я, воздухом дышу,
Но похож на крупных рыбок.
В ватерполо я ловкач
И с детьми играю в мяч. (Дельфин)

Поднимается вода
И закроет берег вскоре.
Это спутник наш, Луна,
Так притягивает море. (Прилив)

Каждый, кто бывал на море,
С ярким зонтиком знаком.
Из водички и из соли
Состоит он целиком.
Ты в воде его не тронь -
Обжигает, как огонь. (Медуза)

В океане ходим мы,
Словно синие холмы.
Океан – наш дом родной,
В нем немало миль.
В шторм идем большой стеной,
Утихаем в штиль. (Волны)

В море только под водой
Можно встретиться с землей.
Тут лежат морские звезды,
Камешки, песок.
Где-то близко ходит грозный,
Важный осьминог.
И погибшие суда
Опускаются сюда. (Дно)

Мы пугливы иногда,
Можем быть и храбрыми.
Окружает нас вода,
В ней мы дышим жабрами.
С чешуей и плавниками
Проплываем тут и там
И гуляем косяками
Мы по рекам и морям. (Рыбы)

Этот домик я могу
Отыскать на берегу.
В нем укрытие моллюска,
И хозяин гордый.
Домик выдержит нагрузку,
Известковый, твердый. (Ракушка)

В море я всегда солена,
А в реке я пресна.
Лишь в пустыне раскаленной
Мне совсем не место. (Вода)

Станция «Шишки».

Участники из сосновых шишек выкладывают название своей команды.

Станция «Кто что ест?».

Команды подходят к клеткам с животными. Называют рацион питания каждого животного (кролик, морская свинка, хомячок, волнистый попугай).

Станция «Четвертый лишний».

Из предложенного набора слов ребята выбирают лишнее слово.

- Карась, окунь, лещ, барракуда
- Банан, яблоко, груша, арбуз
- Капуста, помидор, апельсин, огурец
- Касатка, тигр, медведь, слон
- Подорожник, ромашка, береза, одуванчик

Станция «Этажи леса».

Ребята называют сначала ярусность (этажи) среди деревьев, а затем – животных, которые могут обитать на данных ярусах.

Станция «Пантомима».

Участники команд пантомимой показывают пиратский корабль.

Станция «Гора мудрецов».

Старец Фура читает загадку, команда разгадывает.

Рассыпался горох
На семьдесят дорог,
Никто его не подберет:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица. (Град)

Собрав из фрагментов карту, каждая команда находит клад - сладости.

О нас | Детям, родителям, педагогам | Экскурсии | Галерея

Главная / Новости / Приключения пиратов

НОВОСТИ

08 июня 2015
Приключения пиратов

В рамках проекта «Четыре стихии» с 5 июня на станции юных натуралистов проходят мероприятия, посвященные стихии «Земля». Одним из таких мероприятий является «Приключения пиратов».

Мероприятие проходило в форме игры-соревнования. Участники поделились на команды и, получив "пиратскую карту", посетили несколько островов, выполняя различные задания. На каждом острове ребят встречал пират.



13 июля 2015 г.
Завершился экологический фестиваль "Зеленые колокола"
С 4 по 8 июля обучающиеся городской станции юных натуралистов Полина Быстревская, Настя...

02 июля 2015 г.
Завершен проект "Мы в ответе за тех, кого приручили!"
С 14 июня по 3 июля 2015 года в загородном оздоровительном лагере «Соснычак» Городская...

[Все новости](#)

ОБЪЯВЛЕНИЯ

24 июня 2015
Мое комнатное растение
В течение всего лета среди обучающихся Городской станции юных натуралистов продолжается...

27 апреля 2015
Продолжается прием заявок на конкурсы
Внимание! До 15 мая продолжаем прием заявок на конкурсы: - городской конкурс логотипов; -...

НАШИ КООРДИНАТЫ

Наш адрес:
656063, г.Барнаул, ул. Гуцина 189 - 1этаж
(3852) 43-88-97, 61-42-67
b.gsyn@mail.ru
Схема проезда

мы в контакте

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
[Федеральный портал "Российское образование"](#)



Сценарий игры-путешествия «Путешествие по радуге»

*Петрова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» г. Барнаул*

Цель: развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Задачи:

- развивать познавательную активность, внимание, логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать умение работать в группах;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Участники: дети младшего школьного возраста (от 6,5 до 10 лет).

Оборудование: разноцветные шарфики по цветам радуги для педагогов, конверты с заданиями, жетоны – радужные зайчики, костюм Радуги, маршрутные листы.

Правила игры: Участники игры делятся на 8 команд и получают маршрутные листы. На каждой станции детей встречает педагог. Команды передвигаются по станциям в соответствии с маршрутными листами, отвечают на вопросы и выполняют задания. За правильные ответы команды получают жетоны – радужные зайчики. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество жетонов.

Ход мероприятия:

Сбор всех участников. Выходит Радуга.

- Здравствуйте, ребята!

Отпускаю на луга

Разноцветный мостик,

Я же Радуга-дуга,

Я пришла к вам в гости!

Семь цветов в моем наряде,

Дети, вы мне рады?

Ответ детей.

- Дети, а вы знаете все мои цвета?

Ответ детей.

- А по порядку цвета сможете назвать?

Ответ детей.

- Молодцы! Существует специальная поговорка, чтобы запомнить все цвета радуги «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Первая буква каждого слова означает цвет. То есть все цвета по порядку в радуге будут звучать так: красный (каждый), оранжевый (охотник), желтый (желает), зеленый (знать), голубой (где), синий (сидит), фиолетовый (фазан)». Запомнили?

Ответ детей.

Давайте повторим еще раз.

Повторяют все вместе хором.

- А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по всем цветам радуги. Но в путешествии нам встретится еще один цвет – белый. Не удивляйтесь. Белый – это основа всех цветов. Я вам раздам маршрутные листы и в соответствии с маршрутными листами вы будете передвигаться от станции к станции. На станциях вам нужно будет отвечать на вопросы и выполнять задания. За правильные ответы вы будете получать «радужных зайчиков». В завершении путешествия мы с вами посчитаем, кто больше всех собрал жетонов.

Раздача маршрутных листов.

- В путь! Удачи вам!

Участники игры отправляются в путешествие по станциям.

После прохождения всех станций детей снова встречает Радуга.

- Ребята, вы у всех цветов побывали в гостях?

Ответ детей.

- Кто сколько «радужных зайчиков» собрал?

Команды считают жетоны и по очереди называют их количество.

- Ребята, вы такие молодцы! В награду за это хочу вам подарить подарки!

Каждой команде дарится приз.

- Спасибо за участие и до новых встреч!

Вопросы и задания на станциях

Красный цвет

1. Что в природе бывает красным? (листья осенью, закат, цветы (мак) и т.д.)
2. Ядовитый гриб с красной шляпкой? (мухомор)
3. Какие фрукты и овощи красного цвета вы знаете? (помидор, яблоко и т.д.)
4. Какая опасность красного цвета может погубить лес? (огонь)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «красный» («Долг платежом красен»)

Оранжевый цвет

1. Что в природе бывает оранжевым? (листья осенью, рассвет и т.д.)
2. От названия какого фрукта произошло название цвета «оранжевый»? (апельсин)
3. Когда небо бывает оранжевым? (при закате и восходе, во время салюта и т.д.)
4. Какие ягоды оранжевого цвета вы знаете? (облепиха, шиповник)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «оранжевый» (песня «Оранжевое солнце»)

Желтый цвет

1. Что в природе бывает желтым? (листья осенью, солнце, песок и т.д.)
2. В какое время года в природе все желтое? (осенью)
3. Был белый дом, чудесный дом,
Но что-то затрещало в нем.

Дом треснул и оттуда –
Выходит желтенькое чудо! (цыпленок)

4. Каких птиц желтого цвета вы знаете? (канарейка)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «желтый»
(песня «Желтые тюльпаны»)

Зеленый цвет

1. Что в природе бывает зеленым? (листья, трава, крокодил и т.д.)
2. В какое время года в природе все зеленое? (лето)
3. Дом зеленый тесноват: узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят круглые ребятки (стручок гороха)
4. Каких насекомых зеленого цвета вы знаете? (кузнечик)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «зеленый»
(песня в «Лесу родилась елочка», «В траве сидел кузнечик»)

Голубой цвет

1. Что в природе бывает голубым? (небо, вода и т.д.)
2. В голубенькой рубашке бежит по дну овражка? (ручеек)
3. Голубая шуба весь мир покрыла? (небо)
4. Какое дерево может быть голубым? (голубая ель)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «голубой»
(песня «Голубой вагон»)

Синий цвет

1. Что в природе бывает синим? (море, цветы и т.д.)
2. Самое большое из всех существующих животных? (синий кит)
3. Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдёшь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый (василек)
4. Много темно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины – ... (черника)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «синий»
(песня «Синий туман», «Синий иней»)

Фиолетовый цвет

1. Что в природе бывает фиолетовым? (фиалка, небо и т.д.)
2. Какие фрукты, овощи и ягоды фиолетового цвета вы знаете? (слива, баклажан, ирга)
3. Какие цветы фиолетового цвета вы знаете? (фиалка, ирис)
4. Когда небо бывает фиолетовым? (во время грозы)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «фиолетовый»

Белый цвет

1. Что в природе бывает белым? (снег, облака, цветы и т.д.)
2. В какое время года в природе все белое? (зима)

3. Какие белые цветы-первоцветы вы знаете? (ландыши, подснежник, нарцисс)
4. Каких животных белого цвета вы знаете? (медведь, дельфин-белуха)
5. Рассказать загадку, пословицу или спеть песню со словом «белый» (любые песни и загадки про снег).

Наш адрес:
656063, г.Барнаул, ул. Гуцина 189 - 1этаж
(3852) 43-88-97, 51-42-67
b.gsyn@mail.ru
Схема проезда



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Федеральная служба ФФ по контролю за оборотом наркотиков](#)
- [Алтайские санитары](#)

В период со 2 по 4 июня Городскую станцию юных натуралистов посетили более 90 детей, находящихся в лагерях с дневным пребыванием средних общеобразовательных школ № 88 с кадетскими классами, № 113 им. Алексея Семенова и «Гимназии № 85». 4 июня завершился цикл мероприятий, посвященных стихии «Вода». Дети с удовольствием отправлялись в речные путешествия, «ловили» рыбу, выполняли предложенные задания.

Все участники игровых программы посетили зооуголок, познакомились с морскими свинками, хомячками, кроликами, попугаями, японскими мышами и другими представителями животного мира.

С 5 по 9 июня проходили мероприятия, посвященные стихии «Земля», в рамках которой проведены игровые программы «Приключения пиратов», «Путешествие по радуге».

Участников игры «Путешествие по радуге» встречала Радуга. Она поприветствовала детей и объяснила им условия игры, поделив на команды.



«Соседачок» городская...

[Все новости](#)

ОБЪЯВЛЕНИЯ

24 июня 2015

[Мое юннатное растение](#)

В течение всего лета среди обучающихся Городской станции юных натуралистов продолжается...

27 апреля 2015

[Продолжается прием заявок на конкурсы](#)

Внимание! До 15 мая продолжаем прием заявок на конкурсы - городской конкурс логотипов -...

[Все объявления](#)

Август 2015						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Министерство образования и науки Российской Федерации



Стихия «Воздух»

Сценарий интерактивной игры «Их стихия – воздух»

*Крюкова Елена Алексеевна,
Слугина Екатерина Ивановна,
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» г. Барнаул*

Цель: формирование мотивации у детей в познании природы.

Задачи:

1. Показать многообразие обитателей воздуха;
2. Расширить и закрепить знания детей о воздухе, как среде обитания;
3. Сформировать предпосылки к пониманию бережного отношения к природе.

Участники: дети младшего школьного возраста.

Оборудование: интерактивная мультимедийная презентация, выполненная в программе «Microsoft PowerPoint» и оборудование для ее воспроизведения, фишки с баллами за правильные ответы (для каждой категории по 5 фишек: достоинством 10, 20, 30, 40, 50 баллов).

В начале игры дети делятся на две команды. Педагог объясняет правила игры. На игровом поле представлены категории: птицы, насекомые, млекопитающие, растения. Там же обозначена цена вопроса (сколько команда получит баллов за правильно угаданный вопрос). Команда выбирает категорию, цену вопроса и выполняет задание. Степень сложности вопроса возрастает с увеличением количества баллов. Если команда ответила неверно, то право ответить на этот вопрос переходит другой команде. Чтобы открыть выбранный командой вопрос, курсором отмечается соответствующая клетка в таблице игрового поля. Следующий клик открывает ответ, а клик на домик возвращает в игровое поле.

Предлагаемые задания:

Птицы

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Самая быстрая птица.	Сапсан
20	Самая крупная из летающих птиц	Дрофа
30	Два года эта птица ест в воздухе, пьет в воздухе, спит в воздухе.	Стриж
40	Они умеют делать в воздухе всё: вертикально взлетать и опускаться, летать задом наперёд и в стороны, зависать на одном месте.	Колибри
50	Лучший планер среди птиц благодаря самому большому размаху крыльев. В день может пролететь до 1000 км.	Странствующий альбатрос

Насекомые

Балл	Вопрос	Ответ
10	Существуют ли на Земле перелетные насекомые?	Данаида Монарх. Эти бабочки - единственные насекомые, способные преодолевать огромные расстояния в 2500 миль.
20	«Казнь египетская» - так называется нашествие этих насекомых.	Саранча. Численность стаи может достигать 28 000 000 000 особей.
30	Это насекомое считается абсолютным чемпионом по прыжкам.	Блоха. Высота прыжков, которые совершают эти крошечные насекомые, в 80 раз больше их собственного роста, а длина прыжков в 150 раз превышает длину их тельца. Если бы человек ростом 180 см обладал прыгучестью блохи, он смог бы взлететь в воздух на высоту 140 м и преодолеть одним прыжком расстояние 270м
40	В сказке В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» муравьишке помогали добраться до дома разные насекомые, так как у него нет крылышек. Есть ли летающие муравьи?	Во время брачного лёта самки и самцы выходят из гнёзд и скапливаются у их выходов, а затем начинают подниматься на любые возвышенности — травянистые растения, деревья, стены построек и т. п., откуда и взлетают. Самцы вскоре погибают, а самка организует новое гнездо
50	В одном из конструкторских бюро висит фотография жука и под ней надпись: "Этот жук летает, нарушая все законы аэродинамики. Но он этого не знает и продолжает летать".	По мнению авиаконструкторов, у майского жука все "рассчитано" неправильно: и вес, и крылья, и "мощность мотора". Люди считают, чтобы жук полетел, он должен быть или в три раза легче, или в три раза сильнее.

Млекопитающие

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Единственными млекопитающими, овладевшими активным полетом	Рукокрылые, или летучие мыши

	являются...	
20	Это животное, способное легко и далеко планировать, живет в лесах Алтайского края.	Летяга
30	Как называется лисица, основной пищей которой являются плоды.	Летучая лисица
40	Житель Юго-Восточной Азии, способный к планирующему полету (до 150 м)	Шерстокрыл, или летающий лемур
50	Глаза летучих мышей не приспособлены видеть в темноте. Что компенсирует этот недостаток?	Способность к эхолокации

Растения

10	Плоды этого распространенного травянистого растения уносятся вдаль от легкого дуновения.	Одуванчик
20	В 19 веке это дерево смогли вырастить из семян в России, а уже после 1920 года оно расселяется самосевом и кое-где стало злостным сорняком из-за способа распространения семян	Клен
30	«Дочь ветра» так можно перевести название раннецветущего растения, лепестки которого трепещут от самого слабого ветерка.	Ветреница
40	Что вы подумаете, если увидите «одуванчик» раз в 20 крупнее обычного?	Козлобородник.
50	В степях, пустынях и полупустынях осенью ветер часто гоняет большие шары из засохших растений. Что это?	Перекасти-поле. (Качим, кермек, спаржа и др.)

gsyn.ru/news/new-177/?page=1

[организации](#)

- Наши педагоги
- Мероприятия
- Достижения
- Профсоюз
- Температурный режим
- ГТО

НАШИ КООРДИНАТЫ

Наш адрес:
650003, г.Барнаул, ул. Гущина 189 - 1этаж.
☎ (3852) 43-88-07, 51-42-67
✉ gsyn@mail.ru

[Схема проезда](#)

мы в контакте

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков
- Аптайские каникулы

11 июня 2015
Стихия - "Воздух"

10 июня начались дни воздушной стихии для детей, посетивших станцию юнатов. 130 детей лагеря с дневным пребыванием школы №126 совершили воздушное путешествие с животными и растениями. Ребята с удовольствием отвечали на вопросы викторины, узнавали интересные факты о летающих и планирующих млекопитающих, насекомых, птицах, растениях. Ну и, конечно, побывали в зооуголке.



13 июня 2015 г.
Закончился экологический фестиваль "Зеленая колесола"

С 4 по 8 июля обучающиеся городской станции юных натуралистов Полина Быстревская, Настя...

02 июля 2015 г.
Завершен проект "Мы я ответе за тех, кого приручили!"

С 14 июня по 3 июля 2015 года в загородном оздоровительном лагере «Соснычка» Городецкая...

[Все новости](#)

ОБЪЯВЛЕНИЯ

24 июня 2015
Мое комнатное растение

В течение всего лета среди обучающихся Городской станции юных натуралистов продолжается...

27 апреля 2015
Продолжается прием заявок на конкурсы

Вниманию! До 15 мая продолжаем прием заявок на конкурсы - городской конкурс полевиков...

[Все объявления](#)

Август 2015						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30




Стихия «Огонь»

Сценарий игрового занятия «Огонь – враг и друг»

Самчук Елена Алексеевна,
Мошкина Наталья Валентиновна,
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» г. Барнаул

Цель: Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;
- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;
- познакомить учащихся с правилами пользования газом и электроприборами;
- научить детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях при пожаре дома, в школе или в лесу;
- прививать навыки осторожного обращения с огнём, бережного отношения к жизни и здоровью;
- воспитывать чувство коллективизма.

Участники: учащиеся начальной школы.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Оборудование: оборудование для брейн-ринга, магнитная доска, монитор для демонстрации слайдов, дидактический материал «Пожарная безопасность», слайды, жетоны для жеребьевки команд.

Ход занятия.

I. Вступление.

(На мониторе демонстрируются слайды в автоматическом режиме).

Ведущий: Здравствуйте, ребята! О чем пойдет сейчас речь, вы догадаетесь, отгадав загадки:

1. Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (Огонь)

2. Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова

Целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь. (Огонь)

3. Накормишь - живет.

Напоишь - умрет. (Огонь)

4. Я не сам по себе

А сильнее всего и страшнее всего

И все любят меня, и все губят меня. (Огонь)

- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Ребята, слово “огонь” известно людям еще с древних времен.

В древней Греции, когда люди не могли объяснить явления природы, считали, что всем миром правит бог неба, грома и молний – Зевс. Люди с ужасом смотрели на грозовые тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием.

Существует легенда о Прометее, который пожалел людей и нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись к нему во дворец, Прометей взял небольшую искру огня и, спрятав её в пустом стебле тростника, принёс людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее, и Прометей искренне этому радовался.

- Ребята, может ли огонь быть нашим другом? (Ответы детей)

Огонь - давний друг человека

- Да, огонь – давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит в повседневном быту и на производстве.

Огонь стал надёжным товарищем и помощником людей. Трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы ни использовался огонь.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надёжно дружит с нами.

Гонит холод. Гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимет будто флаг.

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет.

Знают все: человек без огня,

Не живет ни единого дня.

При огне как при солнце светло!

При огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь - повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

Сила у огня большая-пребольшая. И если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать коварным врагом. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие

деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год.

Каждые пять секунд – новый пожар.

Ежегодно в мире происходит около 5 млн. пожаров.

Каждый час в огне погибает 1 человек, 2 получают травмы и ожоги.

Каждый третий погибший – ребёнок.

Ребята, подумайте, что чаще всего является причиной пожара?

Работа с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»:

- неосторожное обращение с огнем (непотушенные спичка, сигарета, горящая свечка и т. д.);
- не выключенная газовая горелка, утечка газа;
- нарушение правил электробезопасности;
- нарушение правил хранения и использования легковоспламеняющихся жидкостей (керосина, бензина), которые не только мгновенно загораются, но при горении выделяют еще ядовитые вещества, и др.;
- тополиный пух;
- пожар в лесу.

БЕРЕГИТЕ ЛЕС ОТ ПОЖАРА. Лес – одно из ценнейших природных богатств. Это лёгкие нашей планеты. У леса есть злейший враг – огонь. И всё то, что создано природой или посажено человеком за долгие годы, может погибнуть от огня в течение нескольких часов. Лесной пожар страшен. Так, из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает 10% лесных пожаров, а остальные 90% – по вине человека.

Причиной пожара могут стать осколки стеклянной посуды. Они смогут "сработать " как линзы – сконцентрировать солнечные лучи. Костер служит мощным источником теплового излучения. Жар от него распространяется не только вверх, но и в стороны. Чтобы стволы деревьев не пострадали от нагревания тепловыми лучами. костёр должен быть разведён не ближе 10 метров от деревьев. Огонь отпугивает всех лесных обитателей. Это всегда сигнал тревоги для диких зверей, птиц, насекомых. Обычно, увидев его, они спасаются бегством. Если в лесу горит костёр, то в радиусе 100-150 метров покидают гнёзда совы, дрозды и другие птицы, покидают надолго, и насиживаемые яйца успевают остыть, кладка погибает. Даже самым правильным способом разведённый, а затем тщательно затушенный костёр может вызвать пожар, если внутри головней или полусгоревших дров останется хотя бы маленькая искорка, она под действием ветра способна разгореться. Поэтому нельзя разводить без надобности костры в лесу.

Вывод:

Он всегда бывает разным
Удивительный огонь.
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит коре,

То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.
Вот на спичке, как на ветке,
Голубой дрожит листок.
Вот ломая прутья клетки
Хищный делает бросок.
Да, огонь бывает разный –
Бледно-жёлтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.
Злой огонь – огонь пожара.
Злой огонь – огонь войны!
От безжалостного жара
Дни темны, поля черны.
Жители Земного шара,
Граждане любой страны
Злой огонь гасить должны!

II. Основная часть.

Ведущий предлагает детям распределиться на 3 команды согласно жеребьевке для того, чтобы выяснить какая команда лучше всех знает правила безопасного обращения с огнем.

Правила игры «Брейн-ринг»:

1. Команда состоит из 6 человек, включая капитана.
2. На ринг вызываются две команды.
3. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута.
4. Когда ответ готов, капитаны должны нажать на кнопку. Право ответа получает та команда, у которой загорелся красный свет.
5. Если ответ неправильный, неполный или не точный, право ответа переходит к команде соперника.
6. Правильный ответ дает команде 1 очко.
7. Если обе команды не дали правильного ответа, то во время второго раунда разыгрывается 2 очка.
8. В следующий раунд проходит команда, которая первая наберет 10 очков.
9. Победившая в раунде команда играет со следующей.
10. Победившей в игре считается та команда, которая выигрывает в последнем раунде.

РАУНД I

Вопрос 1

Из какого произведения эти строчки:

Что за дым над головой?
Что за гром по мостовой?
Дом пылает за углом
Сто зевак стоит кругом
Ставит лестницы команда

Из огня спасает дом.

(С. Михалков. «Дядя Степа»)

Вопрос 2

Из какого произведения эти строчки:

Море пламенем горит.

Выбежал из моря кит:

Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!

А лисички взяли спички,

К морю синему пошли, море синее зажгли.

(К. Чуковский «Путаница»)

Вопрос 3

Отгадайте загадку

Стоит дом, 50 сестричек в нем

Посоветую я детям

Не играйте с домом этим.

(Спичечный коробок)

Вопрос 4

Правила поведения при пожаре

Если у вас мелкое возгорание, что нужно делать?

А. Спрятаться под кровать.

Б. Тушить огонь подручными средствами (водой, мокрым покрывалом).

В. Убегать из дома.

Вопрос 5

Назовите средства для тушения огня.

(Песок, вода, огнетушитель, плотная ткань)

Вопрос 6

В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

(Вызвать пожарных по телефону 01, 101, 112 (с мобильного))

Вопрос 7

Что надо сказать, позвонив по телефону 001, 112?

(название улицы, номер дома и этажа, где произошел пожар; место пожара (квартира, чердак, подвал, коридор, свалка около дома, № телефона, с которого звоните))

Вопрос 8

Почему во время пожара в квартире нельзя открывать настежь окна и двери?

(Приток кислорода и сквозняк усилят огонь)

Вопрос 9

Как поступить, если младшие брат или сестра от страха перед огнем и дымом спрятались в шкаф, под кровать или стол?

(При возникновении пожара в первую очередь эвакуируют детей и пожилых людей)

Вопрос 10

Можно ли во время пожара пользоваться лифтом? Обоснуй свой ответ.

(Нет. Лифт в любой момент может выключиться)

Вопрос 11

Почему говорят: «В одной коробке сто пожаров»?

Вопрос 12

Назовите причины лесных пожаров.

(Удар молнии, самовозгорание торфа, неосторожное обращение с огнем, возгорание от осколков стекла)

Вопрос 13

Почему во время пожара нужно стараться передвигаться, нагнувшись?

(Основная причина гибели людей на пожарах – отравление продуктами горения, которые поднимаются вверх)

Вопрос 14

Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?

(Мокрая ткань частично задерживает отравляющие вещества, которые выделяются при горении)

Вопрос 15

Чем можно погасить бензин или керосин?

(Песок, огнетушитель, плотная ткань)

Вопрос 16

Какие ошибки совершают дети, изображенные на картинке?

Вопрос 17

Собирая осенью грибы в лесу, вы почувствовали запах дыма. Затем видимость стала быстро ухудшаться из-за задымления. Вы поняли, что оказались в зоне лесного пожара. Каковы ваши дальнейшие действия?

(Нужно срочно выйти из опасного места. Идти надо в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара, по просекам, дорогам, берегам ручьев и рек).

Вопрос 18

Собирая в лесу ягоды, вы вдруг стали замечать, что почва под ногами становится горячей и местами из-под неё выходит дым. Что это означает и как вы будете действовать дальше?

(Это горит торфяник. Нужно вернуться по своим следам к тому месту, где почва прохладная и вызвать пожарных)

Вопрос 19

При получении ожогов при пожаре необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Как вы это будете делать?

(Охладить ожог под струей воды и обратиться к взрослым за помощью)

Вопрос 20

Отдыхая на природе, вы развели костёр. Через некоторое время обнаружилось, что закончились дрова. Что вы будете делать дальше?

(Если нет особой надобности в костре – его нужно залить водой. При необходимости можно сходить за дровами, оставив у костра дежурного)

РАУНД II

Вопрос 1

Из какого произведения эти строчки?

Весь чердак уже в огне
Бьются голуби в огне
На дворе в толпе ребят
Говорят:
- Неужели вместе с домом
Наши голуби сгорят?
(С. Михалков «Дядя Степа»)

Вопрос 2

Из какого произведения эти строчки?
И вдруг заголосили:
Пожар! Горим!
С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом.
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.
Тили - тили, тили - бом.
(С. Маршак «Кошкин дом»)

Вопрос 3

Отгадайте загадку:
Маленькая, удаленькая,
А большую беду кличет.
(Искра)

Вопрос 4

Что нужно сделать, если Вы обнаружили где-либо пожар?
А. Незамедлительно приступить к тушению с помощью подручных средств.
Б. Необходимо в полный голос закричать «Пожар». Указать другим людям, где горит, и попросить их начать тушить пожар.
В. Незамедлительно сообщить о пожаре по тел. «01» в пожарную охрану. Вывести детей и престарелых. Только потом приступить к тушению пожара.

Вопрос 5

Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожаров?
(Короткое замыкание вызывает искру, которая может стать причиной возгорания)

Вопрос 6

б. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?
(Обесточить электропроводку в квартире)

Вопрос 7

Объясните выражение: «Детские шалости малые малости, да к большой беде могут привести»

Вопрос 8

У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия?
(Обесточить, накрыть плотной тканью)

Вопрос 9

Почему много людей гибнет во время пожара не только от огня, но и от дыма?
(Продукты горения, особенно синтетические материалов содержат отравляющие вещества. Человек, вдыхая их, быстро теряет сознание)

Вопрос 10

Ты зашел в дом и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

А - Открою окно, постараюсь перекрыть газ,

Б - Позвоню в газовую службу 04 и все буду делать, не включая света.

Вопрос 11

Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

(Переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой)

Вопрос 12

Что делать, если на сковороде загорелось масло?

(Убрать сковороду с плиты, накрыть плотной тканью. Только не лить воду!)

Вопрос 13

Что делать при ожоге?

(Охладить обожженное место струей холодной воды)

Вопрос 14

Где правильно выбрать место для костра: на лесосеках, на торфяниках или на открытой поляне?

(На открытой поляне)

Вопрос 15

Какие ошибки совершают дети, изображенные на картинке?

Вопрос 16

Вы оказались в зоне лесного пожара. Выходя из неё, на вас загорелась одежда. Что вы будете делать?

(Нельзя бежать в загоревшейся одежде! Лучше сбросить её или загасить огонь, катаясь по земле)

Вопрос 17

Если ночью вы просыпаетесь в задымленной квартире, ваши первые действия:

А. Лежать в кровати и звать о помощи

Б. Скатиться с кровати и ползти к двери

В. Встать и бежать из комнаты

Вопрос 18

Вы с друзьями выехали в лес на отдых. Вам было поручено развести костёр. Как вы это будете делать?

(Выбрать место на полянке, не менее 10 метров от деревьев и кустарников. Убрать вокруг сухую траву. Если есть старое кострище, то использовать его)

Вопрос 19

Вы ходили в поход. Ваш лагерь расположен в лесу. Подходит время возвращения домой, а в лесу появились признаки пожара. Каковы ваши дальнейшие действия?

(Нужно срочно выйти из опасного места. Идти надо навстречу ветру, перпендикулярно кромке пожара, по просекам, дорогам, берегам ручьев и рек)

Вопрос 20

Оказавшись в зоне задымления при лесном пожаре вам стало трудно дышать. Что вы будете делать дальше?

(При сильном задымлении рот и нос необходимо прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды)

Ведущий: Я буду задавать вопросы. Если вы, ребята, считаете, что нужно поступить именно так, говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если уверены, что действия неправильны, то молчите.

Кто задорный и весёлый,
Верность правилам храня,
Бережёт родную школу
От коварного огня?
Это я, это я, это все мои друзья!

Кто поджёт траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
Ребята молчат.

Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнём недаром
Завершается пожаром?
Это я, это я, это все мои друзья!

Кто украдкой в уголке
Жёг свечу на чердаке?
Загорелся старый стол,
Еле сам живой ушёл!
Ребята молчат.

Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят?
Это я, это я, это все мои друзья!

На привале кто в лесу
Жёг засохшую сосну?
А потом так поспешил,
Что костёр не затушил.
Ребята молчат.

Кто, видя сушняк в огне,
Знает точно: быть беде?
Ветку кто не поджигает,
От пожара лес спасает?
Это я, это я, это все мои друзья!

Кто, услышав запах гари,
сообщает о пожаре?
Это я, это я, это все мои друзья!

Кто из вас, завидев дым,
говорит: «Пожар! Горим!»?
Ребята молчат.

Кто из вас шалит с огнём утром,
вечером и днём?
Ребята молчат.

Кто, почуяв газ в квартире,
позвонит на 04?
Это я, это я, это все мои друзья!

Кто костров не разжигает и
другим не позволяет?
Это я, это я, это все мои друзья!

Кто от маленькой сестрички прячет,
дети, дома спички?
Это я, это я, это все мои друзья!

А признайтесь – ка мне в том,
кто из вас шалит с огнём?
Ребята молчат.

Ведущий: Очень хорошо, ребята! Молодцы! А теперь, уважаемые зрители, предлагаю поиграть вам.

Игра со зрителями «Добавь словечко!»

Где с огнем беспечны люди,
Там возникнет дым и жар,
Там всегда грозить нам будет
Злой, немислимый...? (*Пожар*)
Раз, два, три, четыре-
У кого пожар в...? (*В квартире*)
Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил....? (*Утюг*)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками....? (*Играл*)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...? (*Газом*)
Столб огня чердак объял.
Кто там спички...? (*Зажигал*)
Побежал пожар во двор.
Это кто там жег...? (*Костер*)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег... (*Траву*)

Ведущий: Без доброго огня обойтись нельзя и дня,
Он надёжно дружит с нами.
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.
Всем огонь хороший нужен,
И за то ему почёт,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печёт.
Мне бабуля говорила,
Что огонь нам друг и враг.
Без него темно бы было,
Жили б мы совсем не так.
Мы б от холода дрожали,
Превратились бы в пингвинов
Или мамонтами стали,
Обросли бы шерстью длинной.
Телевизора б не знали,
Ни поесть и ни попить,
В «Денди» тоже б не играли,
В общем, плохо было б жить.
Желаем вам во всём удачи
И просим каждого из вас
О самом главном - об одном
« Быть осторожными с огнём!»

Просмотр отрывка из мультфильма «Кошкин дом» по С. Маршаку.

Сценарий игрового занятия «Правила пожарной безопасности»

*Стенина Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» г. Барнаул*

Цель: формирование знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей происхождения пожарной охраны в России.
2. Познакомить детей с историей пожарной охраны в городе Барнауле.
3. Пропагандировать и закрепить правила пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, четыре ведра, одноразовые стаканчики.

Ход игры.

1. Введение в тему (Слайд 1).

- Вот об этом волшебном красном цветке, прекрасном и ужасном, с помощью которого можно многое создать, но можно и безжалостно все это уничтожить, мы с вами сегодня и поговорим.

Тема нашей встречи: «Стихия огня».

Миллионы лет назад человек познакомился с огнем. Он заметил, как удар молнии способен высечь огонь из деревьев, который своим беспощадным языком слизывал все, что стояло у него на пути, и начал собирать загоревшиеся ветки, складывать из них костер. Люди поддерживали огонь в костре, не давая ему потухнуть. Они обожествляли огонь, считали, что само Небо послало им брата Солнца им в помощь, чтобы он помогал обороняться от диких зверей и согреваться в холодное время. Постепенно человек выяснил, что и пища, приготовленная на огне более мягкая, и научился вкусно ее готовить.

Проходили века. Люди узнали огонь лучше, и он утратил силу волшебства. Но помощником быть не перестал. Без огня мы уже не представляем себе жизни. Он нужен всюду: в домах и школах, на фабриках и заводах, городах и селах. Благодаря огню человечество покорило космос.

Но, выйдя из-под контроля, огонь превращается в страшное бедствие.

- В какое бедствие превращается огонь, вышедший из-под контроля?
(Пожар).

Пожаром называется неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой уничтожение окружающей среды, ценностей и даже гибели человека.

Огонь оставил свой след в истории всех эпох и народов. Погибли миллионы людей, исчезли с лица Земли миллионы памятников человеческой цивилизации. На нашей планете возникает в год приблизительно 5 миллионов пожаров в год. Каждые 5 секунд вспыхивает новый пожар.

Конечно, не всегда пожар возникает по вине человека. Но сегодня мы будем говорить о роли человека в этом бедствии.

Посмотрите на схему (Слайд 2)

На верхней схеме: человек, используя огонь, выпекает хлеб, сваривает трубы, запускает ракету в космос.

На нижней схеме: человек, используя огонь, уничтожает дом, лес.

- В чем причина столь разных результатов, использования огня?

(Несоблюдение людьми правил пожарной безопасности)

2. Интерактивные игры по правилам пожарной безопасности.

Викторина «Правила поведения при пожаре» (Слайд 3-11)

Навигация. При нажатии на правильный ответ, появляется изображение, а неправильные варианты ответов исчезают. Переход на следующий слайд – нажатие на фигуру пожарного.

Историческая справка (Слайд 13-24)

Навигация. Переход на следующий слайд – нажатие на слайд.

Игра «Разгадай ребус» (Слайд 25-26)

Навигация. При нажатии на поле с картинками – появляется ответ. Переход на следующий ребус – нажатие на фигуру пожарного.

Игра «Реши кроссворд» (Слайд 27-34)

Навигация. Начинать решать кроссворд – сверху по горизонтали. При нажатии на вопрос (фигура «свиток»), в клетках появляется правильный ответ.

Игра «Подбери пару» (Слайд 35-36)

Навигация. При нажатии на начало предложения, цвет текста всего предложения меняется.

3. Подвижная игра «Пожарные»

Дети выстраиваются в 2 команды. В начале шеренги каждой команды стоит ведро с водой, в конце каждой команды – пустое ведро. Задача: набрать воды разовым стаканчиком и, передавая его по шеренге, наполнить пустое ведро водой. Та команда, которая быстрее и больше воды наберет, меньше прольет – победитель.

gsynp.ru/news/new-180/?page=1

- [организации](#)
- [Наши педагоги](#)
- [Мероприятия](#)
- [Достижения](#)
- [Профсоюз](#)
- [Температурный режим](#)
- [ГТО](#)

НАШИ КООРДИНАТЫ

Новый адрес:
 650063, г.Барнаул, ул. Гущина 183 - 1этаж
 ☎ (3852) 43-88-97, 51-42-67
 ✉ p.osynp@mail.ru
 🗺 [Схема проезда](#)



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Федеральная служба Рособразования по контролю за качеством образования](#)
- [Аптаймские панночки](#)

17 июля 2015
Четыре стихии. Огонь.

16 июня в рамках проекта «Четыре стихии» началась заключительная неделя, посвященная стихии Огня.



Педагоги ГСОН провели с учащимися Гимназии № 122 интерактивные занятия, в ходе которых ребята решали вопрос: «Что для нас Огонь – друг или враг?»



13 июля 2015 г.
 Завершился экологический Фестиваль "Зеленые колокола".
 С 4 по 8 июля обучающиеся городской станции юных натуралистов Полина Быстревская, Настя...

02 июля 2015 г.
 Завершился проект "Мы в ответе за тех, кого приручили".
 С 14 июня по 3 июля 2015 года в загородном оздоровительном лагере «Соснычok» Городская...

[Все новости](#)

ОБЪЯВЛЕНИЯ

24 июня 2015
 Мы начинаем работу.
 В течение всего лета среди обучающихся Городской станции юных натуралистов проводится...

27 июля 2015
 Проводится прием заявок на конкурсы. Внимание! До 16 мая продолжаем прием заявок на конкурсы - городской конкурс догитовок -...

[Все объявления](#)

Август 2015						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23



20 июня 2015 года



В период со 2 по 18 июня 2015 года для детей из детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием педагогами Городской станции юных натуралистов организованы игровые мероприятия, объединенные в проект «Четыре стихии», целью которого явилось повышение экологического сознания подрастающего поколения.

Более 500 детей из 9 школ г. Барнаула приняли участие в реализации данного проекта. Ребята познакомились с каждой стихией, изучив положительные и отрицательные ее проявления.

На занятиях, посвященных стихии «Вода» дети узнали много нового о растениях и животных водоемов Алтайского края, выявили

основные экологические проблемы водных объектов.

На мероприятиях в рамках стихии «Земля», ребята повторили цветовой спектр радуги, узнали, где встречаются эти цвета в природе. Кроме этого, отправлялись в путешествие на различные острова, где встречались с пиратами, отвечая на поставленные перед ними вопросы. Ребята успешно справлялись с такими заданиями, как яркость леса, рацион питания домашних питомцев пиратов, загадка старца Фура и другие.

Со стихией «Воздух» знакомство проходило в форме интерактивной игры «Умники и умницы». Все дети показали себя эрудированными и начитанными. Пусть не все вопросы викторины для ребят оказались легкими, но теперь они точно знают, что самой крупной летающей птицей является дрофа, а летучие мыши слышат отражение собственного писка.

Знакомство со стихией «Огонь» начиналось у ребят с истории происхождения пожарной охраны России и города Барнаула. В процессе проблемного диалога с педагогом мальчики и девочки подошли к самому главному: каждый человек обязан уметь обращаться с огнем и в быту, и на работе или учебе, и на отдыхе. Полученные знания по противопожарной безопасности закрепили, соревнуясь в игре «Брейн-ринг». Все дети показали хорошие результаты, поэтому состязания были жаркими. Особенно им понравилось обсуждать проблемные ситуации, связанные с летним отдыхом на природе.



Участники игровых программ посетили зооуголок станции, познакомились с морскими свинками, хомячками, кроликами, полугаями, японскими мышами и другими

